

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 8
№ 151 от 19.08.2022 г.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от 19.08 2022 г.

**Рабочая программа педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 8

г. Володарск
2022 г.

Содержание:

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.2.Цели и задачи Программы

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

1.4.Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

1.5.Планируемые результаты (целевые ориентиры)

2.Содержательный раздел

2.1.Технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста

2.2.1.Психологическое сопровождение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

2.2.2.Психологическое сопровождение образовательной области

«Познавательное развитие»

2.2.3.Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

2.2.4.Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.5.Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

2.3.Приоритетные направления работы по реализации программы

3.Организационный раздел

3.1.Условия реализации программы и форм работы

3.2.Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условия реализации ФГОС

3.3.Взаимодействие с семьями воспитанников

3.4.Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

3.5.Планирование коррекционно - развивающей работы в старшей группе

3.6. Планирование коррекционно - развивающей работы в подготовительной группе

3.6.Методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 8 разработана в соответствии с Федеральными государственными стандартами («Закон об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; с требованиями действующего санпина, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ № 8.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям — физическому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Содействовать родителям и педагогам в создании социальной ситуации развития детей, учитывающей индивидуальные особенности детей и обеспечивающей условия для охраны их психофизиологического здоровья, достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития дошкольников и успешного освоения ими образовательных областей;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- выявление, предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

На основе примерной рабочей программы составлен годовой план работы, осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ

«Об образовании», ст. 34, п. 1.9);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников в непосредственно образовательный процесс.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, коррекционно-развивающей работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают доведение и деятельность ребенка, происходит включение ребенка в социальные нормы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный

характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы. По замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации. Начинается переход от непроизвольному к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-эстетические способности в изобразительной деятельности. Дети свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут своевременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

5 – 6 лет	<p>Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний.</p> <p>Память</p> <p>Зрительная образная: объем — 6 предметов.</p> <p>Слуховая образная: объем — 6 звуков.</p> <p>Слуховая вербальная: объем — 6 слов.</p> <p>Тактильная: объем — 6 предметов.</p> <p>Внимание</p> <p>Объем — 6 предметов.</p> <p>Устойчивость — 20–25 минут.</p> <p>Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.</p> <p>Воображение</p> <p>Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)</p> <p>Развитие интеллектуальной сферы</p> <p>Анализ</p> <p>Умение анализировать черты характера героев сказки.</p> <p>Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.</p> <p>Исключение на основе всех изученных обобщений.</p> <p>Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.</p> <p>Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия.</p> <p>Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.</p> <p>Обобщение</p> <p>Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: дикие и домашние животные; растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.</p>
-----------	---

	<p>Конкретизация на основе всех изученных обобщений.</p> <p>Сериация</p> <p>по цвету — 5 оттенков;</p> <p>по величине — 7 предметов;</p> <p>по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;</p> <p>по возрасту — 4 возрастные группы;</p> <p>по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;</p> <p>серия из 5 последовательных картинок.</p> <p>Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.</p> <p>Эмоциональная сфера</p> <p>Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.</p> <p>Умение рассказать о своем настроении.</p> <p>Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.</p> <p>Коммуникативная сфера</p> <p>Умение объединяться в пары для совместной работы.</p> <p>Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.</p> <p>Знание основных способов невербального общения</p> <p>Волевая сфера</p> <p>Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.</p> <p>Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.</p> <p>Личностная сфера</p> <p>Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.</p> <p>Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.</p> <p>Проявление элементов рефлексии.</p>
6 – 7 лет	<p>Мотивационная готовность к школе</p> <p>Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.</p> <p>Память</p> <p>Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.</p> <p>Слуховая образная — 7 звуков.</p> <p>Слуховая вербальная — 7-8 слов.</p> <p>Тактильная — 7 предметов.</p> <p>Словесно-логическая. Произвольность памяти.</p> <p>Внимание</p> <p>Объем — 7-8 предметов.</p> <p>Устойчивость — 25-30 минут.</p> <p>Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.</p> <p>Умение видеть двойственные изображения.</p> <p>Воображение</p> <p>Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение</p>

	<p>преобра-зовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различ-ными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.</p> <p>Интеллектуальная сфера</p> <p>Анализ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение устанавливать причинно-следственные связи. - Умение находить решение проблемных ситуаций. - Умение формулировать позиции различных персонажей в ли-тературном произведении. - Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. - Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам. - Исключение на основе всех изученных обобщений. <p>Зрительный синтез</p> <p>Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 ча-стей — со зрительной опорой на образец.</p> <p>Сравнение предметов на основе представлений</p> <p>Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.</p> <p>Обобщение</p> <p>Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение операции конкретизации на основе всех имею-щихся обобщений. - Выполнение сериации по всем свойствам предметов. - Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных карти-нок. - Выполнение операции классификации по существенным при-знакам. <p>Волевая сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность принимать и удерживать 5 и более правил в иг-ровой и учебной ситуации. - Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. - Умение планировать свою деятельность. - Умение действо-вать в соответствии с социальной ролью. <p>Личностная сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение критически относиться к своим поступкам. - Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки. <p>Новообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутренний план действий. - Произвольность всех психических процессов. - Возникновение соподчинения мотивов. - Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. - Возникновение первой целостной картины мира. - Появление учебно-познавательного мотива.
--	---

2.Содержательный раздел

2.1.1. Технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и совершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

Субъекты образовательного взаимодействия - участники воспитательно-образовательных отношений.

Психолого-педагогические технологии реализуются в основных направлениях деятельности педагога-психолога:

- Психопрофилактическая (оказание психологической помощи по адаптации, психопрофилактическая работа по подготовке к школе)
- Психодиагностическая (диагностика эмоционально-личностного развития детей, диагностика развития познавательных психических процессов у детей, анкетирование, тестирование и др.)
- Коррекционно-развивающая (создание условий для естественного психологического развития ребенка)
- Консультативная (консультативно - профилактическая деятельность, направленная на организацию эффективного взаимодействия с родителями, педагогами, детьми).

2.1.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: воспитание социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме, развитие коммуникативной компетентности детей.

Задачи:

- развивать у детей социальную и ценностно-смысловую компетентность;
- воспитывать у детей чувство принадлежности к социуму;
- развивать у каждого ребенка позитивное отношение в себе и к природе;
- формировать у ребенка умение понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей;
- формировать у детей навыки совместной деятельности в коллективе;
- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу;
- развивать у детей способность понимать другого, уметь согласовывать свои действия с действиями партнера;
- познакомить детей с эмоциями человека, развивать способность осознавать собственные эмоции и чувства, учить распознавать эмоциональные реакции других людей и формировать умение адекватно выражать свои эмоции;
- ознакомление с разнообразными видами труда взрослых, воспитание у ребенка готовности к труду - одна из основных задач при подготовке детей к школе;
- формирование у детей навыков общения и выражения своих мыслей;
- формирование у детей умения устанавливать контакт, вступать в диалог, поддерживать беседу, объединяться, договариваться, спрашивать, обращаться с просьбой.

2.1.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательной деятельности воспитанников.

Задачи:

- развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- формирование познавательной мотивации;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- помогать решать трудности, связанные с низкой продуктивностью в выполнении заданий, частой отвлекаемостью, отсутствием внимания;
- тренировка навыков усидчивости.

2.1.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, воспитание интереса и любви к чтению.

Задачи:

- воспитание желания и умения слушать художественные произведения;
- формирование у детей навыков общения и выражения своих мыслей;
- формирование у детей умения использовать разнообразные способы и средства общения; развитие языка жестов, мимики и пантомимики;
- формирование у детей умения использовать разнообразные способы и средства общения; развитие языка жестов, мимики и пантомимики.

2.1.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- знакомство детей с произведениями изобразительного искусства и приобщение их к художественному творчеству;
- формирование активности, самостоятельности, творчества, желания участвовать в деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
-

2.1.6. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Цель: воспитание и развитие личности, ориентированной на осознанное отношение к своему здоровью и формирование здоровьесберегающего поведения.

Задачи:

- содействие сохранению здоровья детей, оказание помощи детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду (снижение импульсивности, агрессии, тревоги);
- создание осознанного отношения к своему здоровью, снятие психоэмоционального напряжения;
- формирование здоровьесберегающего поведения, расширение

- представлений ребенка о здоровом образе жизни;
- формирование адекватного поведения в опасных ситуациях (создание способов реагирования, в том числе умения следовать инструкции, согласованно действовать и оказывать взаимопомощь).

2.2. Приоритетные направления работы по реализации программы.

Основные направления деятельности определяются задачами МБДОУ на учебный год и основополагающей целью работы педагога-психолога, заключающейся в сохранении и укреплении психологического здоровья детей, а также содействии педагогам и родителям в создании и поддержании наиболее благоприятной социальной ситуации развития воспитанников. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, предусматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка таких

способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребенка. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО. Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Работа с родителями заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, организации совместной деятельности родителей и детей. Расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком. Работа с педагогами предусматривает групповые и индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания, методические рекомендации по организации проведения различных видов и форм детской деятельности в ДОО; создание

психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

3.Организационный раздел

3.1.1.Условия реализации программы и формы работы.

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода, ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики (5-6 лет — личностная сфера, волевая сфера).

Формы работы: групповые и подгрупповые мероприятия, а также индивидуальная работа. Длительность, количество мероприятий в неделю зависит от возрастной группы и прописано в основной общеобразовательной программе МБДОУ.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Результаты диагностики являются основой для целевых ориентиров дальнейшего развития. Ее результаты также могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

3.1.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

Взаимодействие осуществляется с воспитателями, учителем-логопедом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем.

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности, составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. Проводит занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
- По необходимости осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга, развития памяти, внимания, координации движений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.)

Проводит психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

План взаимодействия педагога – психолога с музыкальным руководителем

№	Форма работы	Сроки
1	Рекомендации по работе музыкального руководителя с детьми ДОО на текущий момент	Сентябрь
2	Планирование совместной работы педагога - психолога и музыкального руководителя в логопедических группах.	Сентябрь
3	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса	Сентябрь
4	Значение эмоционально развивающих упражнений в коррекционной работе с детьми с ОНР	Ноябрь
5	Подбор речевого материала к праздникам, развлечениям (стихи, игры со словом, пальчиковые игры, потешки, поговорки и т.д.)	В течение года
6	Контроль за распределением ролей в сказках и инсценировках с целью эффективного использования навыков и умений, которыми овладели дети за период коррекционного обучения.	В течение года
7	Проведение совместных тематических развлечений и итоговых открытых занятий для родителей и педагогов	В течение года
8	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия педагога - психолога и музыкального руководителя.	В течение года
9	Взаимообмен результатами диагностики речевого и музыкального развития детей логопедических групп.	Май

План взаимодействия педагога – психолога с воспитателями

№	Форма работы	Сроки
1	Планирование совместной работы педагога - психолога и воспитателя	Сентябрь

2	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса	Сентябрь
3	Рекомендации воспитателям по организации двигательного режима детей на прогулках	Октябрь
4	Ознакомление воспитателей с некоторыми приёмами коррекции поведения воспитанников.	Октябрь
5	Беседы с воспитателями о психолого - педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.	Ноябрь
6	Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным поведением.	Апрель
7	Рекомендации воспитателям по развитию у детей эмоционально - волевой сферы.	Апрель
8	Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-развивающих мероприятий во время летнего периода.	Май
9	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия	В течение года

**План взаимодействия педагога – психолога с инструктором
по физическому воспитанию**

№	Форма работы	Сроки
1	Планирование совместной работы педагога - психолога и инструктора по физической культуре в ДОУ.	Сентябрь
2	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Сентябрь
3	Помощь инструктору по физической культуре в подготовке спортивных праздников	В течение года
4	Ознакомление инструктора по физической культуре с некоторыми приёмами коррекции поведения у детей.	Октябрь
5	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия педагога - психолога и инструктора по физической культуре.	В течение года
6	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи.	Январь
7	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в	Март

	коррекционно-педагогической работе	
8	Практические и теоретические рекомендации инструктору по физической культуре по осуществлению коррекционно-развивающих мероприятий во время летнего периода.	Май

План взаимодействия педагога – психолога с учителем-логопедом

№	Форма работы	Сроки
1	Планирование совместной работы учителя - логопеда и педагога - психолога в логопедических группах.	Сентябрь
2	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Сентябрь
3	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.	Октябрь
4	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о формировании наглядно-действенного и образного мышления у детей с нарушениями речи.	Ноябрь
5	Подбор речевого материала к непосредственно образовательной деятельности	Постоянно
6	Проведение совместных занятий для педагогов ДОУ и родителей	В течение года
7	Подбор методической литературы, пособий для обеспечения эффективного взаимодействия учителя - логопеда и педагога - психолога	В течение года
8	Участие в ПМПК по набору детей в логопедическую группу	По плану
9	Рекомендации педагогу - психологу по выработке у детей контроля по звукопроизношению	Май

3.1.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

3.2. Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов.

Старшая группа.

Выявление общего уровня психического развития, уровня развития мышления, восприятия, внимания, памяти и т.д.; умения слушать, выполнять задания по образцу, уровня произвольности психической деятельности, умения действовать строго по словесной инструкции; а также выявление уровня развития эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и психофизиологической сферы производится комплексным обследованием по методике программы «Цветик-семицветик» под.ред. Н.Ю. Куражевой с последующими заполнением карты психологического развития ребенка.

№	Методика	Источник
1	1. «Лесенка» (самооценка) <i>Цель:</i> выявление самооценки ребенка.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
2	2. «Нелепицы» <i>Цель:</i> выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
3	3. «Времена года» <i>Цель:</i> выявление уровня сформированности представлений о временах года.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
4	4. «Найди такую же картинку» (внимание) <i>Цель:</i> выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
5	5. «10 предметов» (память) <i>Цель:</i> анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.

6	6. «Найди "семью"» (мышление) <i>Цели:</i> выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
7	7. «Рыбка» (мышление) <i>Цели:</i> определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
8	8. «Рисунок человека» <i>Цели:</i> выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
9	9. «Последовательные картинки» (речь, мышление) <i>Цель:</i> выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
10	10. «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие) <i>Цель:</i> выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
11	11. «На что это похоже?» (воображение) <i>Цель:</i> выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.

Подготовительная группа

Выявление общего уровня психического развития, уровня развития мышления, восприятия, внимания, памяти и т.д.; умения слушать, выполнять задания по образцу, уровня произвольности психической деятельности, умения действовать строго по словесной инструкции; а также выявление уровня развития эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и психофизиологической сферы производится комплексным обследованием по

методике программы «Цветик-семицветик» под.ред. Н.Ю. Куражевой с последующими заполнением карты психологического развития ребенка.

№	Методика	Источник
1	«Лесенка» (Приложение 1) <i>Цель:</i> изучение самооценки ребенка.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
2	«Вырежи круг» <i>Цель:</i> выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
3	«Домик» (внимание) <i>Цели:</i> выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
4	«Закончи предложение» (словесно-логическое мышление) <i>Цель:</i> оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
5	«4-й лишний» (мышление) <i>Цель:</i> определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
6	«Последовательные картинки» (мышление, речь) <i>Цели:</i> выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
7	«Найди недостающий» (логическое мышление) <i>Цель:</i> диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.

8	<p>«Рисунок человека» <i>Цель:</i> выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.</p>	<p>Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.</p>
9	<p>«Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие) <i>Цель:</i> выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.</p>	<p>Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.</p>
10	<p>«На что это похоже?» (воображение) <i>Цель:</i> выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.</p>	<p>Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.</p>
11	<p>«Запрещенные слова» <i>Цель:</i> выявление уровня произвольности, определение сформированное™ «внутренней позиции школьника».</p>	<p>Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.</p>
12	<p>«Графический диктант» <i>Цели:</i> оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.</p>	<p>Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.</p>
13	<p>Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации/ Н. Семаго, М. Семаго. — М.: ООО «Чистые пруды», 2005. -32 с.: ил. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).</p>	<p>Программа и методические рекомендации/ Н. Семаго, М. Семаго. — М.: ООО «Чистые пруды», 2005. -32 с.: ил. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).</p>
14	<p>«10 слов» (память) <i>Цель:</i> оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.</p>	<p>Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.</p>
15	<p>Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические</p>	<p>Программа и методические рекомендации/ Н. Семаго, М. Семаго. — М.: ООО «Чистые пруды», 2005. -32 с.: 25</p>

	рекомендации/ Н. Семаго, М. Семаго. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. -32 с.: ил. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).	ил. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).
--	--	--

3.3. Планирование групповой коррекционно -развивающей работы.

Старшая группа.

Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (5-6 лет) «Цветик-семицветик» (под. ред. Н.Ю.Куражевой).

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития детей

Задачи психологического курса для детей 5- 6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Подготовительная группа

Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (6-7 лет) «Цветик-семицветик» (под. ред. Н.Ю.Куражевой).

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

4. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Литература:

1. Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева «Цветик - семицветик» программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет., С - Пб, М.,2014 г.
2. Н.Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду», М., 2011г.
3. Л.М. Шипицина и др. «Азбука общения» С-Пб., 2003г.
4. Е. А. Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками» М., 2009 г.
5. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
6. Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева «Цветик - семицветик» программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет., С - Пб, М.,2014 г.
7. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции ВПФ у детей с ЗПР. ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». – г. Ошманы, 2013 г.
8. Школа умелого карандаша. И.А.Подрезова. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2007 г.
9. Л.И.Сорокина Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет: Конспекты практических занятий с CD-диском с демонстрационным и раздаточным материалом. – Изд-во ВЛАДОС, 2018.
10. Л.И.Сорокина Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет: Конспекты практических занятий с CD-диском с демонстрационным и раздаточным маткриалом. – Изд-во ВЛАДОС, 2018.
11. Л.И.Сорокина Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет: Конспекты практических занятий с CD-диском с демонстрационным и раздаточным маткриалом. – Изд-во ВЛАДОС, 2018.