

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБДОУ № 8  
№161 от «25» августа 2023 г.  
**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «24» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА Б**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 8**

Нижегородская область  
Володарский район  
г.Володарск  
2023 год

## **1. Целевой раздел.**

### **Пояснительная записка:**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ. Объективно к учреждениям образования предъявляются новые требования к обеспечению их стабильного функционирования и развития. Оптимальным механизмом, обеспечивающим данные процессы, является деятельность дошкольного образовательного учреждения по разработке и реализации ООП ДО и рабочей программы воспитателя.

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 приказ от 25.08.2023 года № 159

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

### **Цели и задачи реализации;**

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Целью Программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач (в соответствии с ФГОС ДО).

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Цель Программы в соответствии с ФОП ДО достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Возрастные особенности детей**

##### **Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков

достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

#### Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха).

Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией.

Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают

способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической.

Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть

руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола.

Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями.

Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### Планируемые результаты освоения Программы в первой группе раннего возраста (с 1,2 – 2 лет)

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития
<b>Воспитание при проведении режимных моментов</b>	<b>Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания</b>
	проявляется потребность мыть руки перед едой, по мере загрязнения (с помощью взрослого)
	правильно держит ложку, ест суп и густую пищу, пользуется салфеткой, благодарит, задвигает стул
	снимает и надевает одежду и обувь в определенном порядке (с помощью взрослого)
	<b>Приучение к аккуратности, опрятности</b>
	с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь
	проявляет навыки поведения, соответствующие нормам и правилам
	оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке
	понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением;
	проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить
	проявляет доброжелательное отношение к сверстникам
	бережно относится ко всему живому
	<b>Расширение ориентировки в окружающей среде</b>
	свободно ориентируется в помещении группы;
	понимает назначение помещений группы, знает место хранения личных вещей, место за столом
	имеет первичные представления о машинах, улице, дороге
	<b>Игры с дидактическим материалом</b>
	собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков;
	различает и подбирает предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму
	составляет картинку из 2-х частей
	соотносит плоскостные и объемные предметы с

	фигурными отверстиями
	развито слуховое внимание
	различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый)
	<b>Игры со строительным материалом (настольным, напольным)</b>
	различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их
	использует способы конструирования: прикладывание, накладывание
	совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек;
	использует природный материал в качестве предмета-заместителя
<b>Развитие речи</b>	<b>Понимание речи</b>
	называет части тела и лица
	называет цвет, форму, состояние, а также место нахождения предмета, временные и количественные отношения
	понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека
	понимает слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местонахождение, бытовые действия, части тела
	с помощью взрослого осуществляет цепочку разворачивающихся действий
	узнает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу;
	проявляет бережное отношение к растениям и животным
	узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета
	понимает предложения с предлогами в, на
	понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей
	<b>Активная речь</b>
	произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов
	выражает просьбы, желания, впечатления короткими предложениями
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
	повторяет за взрослым некоторые слова и несложные действия стихотворного текста
<b>Развитие движений</b>	испытывает желание выполнять физические упражнения
	ходит и бегает, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног
	ходит по приподнятой доске, поднимается на опрокинутый вверх дном ящик, перешагивает через веревку



	перелезает через бревно, подлезает под веревку, лазает по лесенке – стремянке вверх-вниз
	катает мяч в паре со взрослым, по скату, переносит мяч к скату, бросает правой и левой рукой на 50-70 см
	выполняет ОРУ (поднимание рук вперед, отведение за спину, повороты корпуса вправо-влево с передачей предмета, полунаклоны вперед и выпрямление), с поддержкой взрослого – полунаклоны, перегибаясь через палку, приседания
	<b>Подвижные игры</b>
	играет в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями
	играет в игры и выполняет упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание).

## 2. Содержательный раздел.

### Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Ранний возраст
Развитие движений	2 раза в неделю
Игры – занятия с дидактическим материалом	2 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Игры – занятия со строительным материалом	1 раз в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (занятие)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,2 - 2 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4

### Содержание образовательной деятельности (1 год 2 месяцев – 2 года)

Раздел ОО	Занятие	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности
Воспитание при		Ребёнок второго года жизни. Пособие для

проведении режимных процессов		<p>родителей и педагогов/ под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: МОЗАИКА СИСТЕЗ, 2017</p> <p>Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p>
Игры - занятия с дидактическим материалом	<p>Игры - занятия с дидактическим материалом (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год)</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010</p> <p>Занятия в сентябре-октябре повторяются по 2 раза</p> <p>Занятие №1– С.70</p> <p>Занятие №2– С.70</p> <p>Занятие №3– С.71</p> <p>Занятие №4– С.71</p> <p>Занятие №5– С.72</p> <p>Занятие №6– С.74</p> <p>Занятие №7– С.74</p> <p>Занятие №8– С.75</p> <p>Занятие №9– С.76</p> <p>Занятие №10– С.77</p> <p>Занятие №11– С.77</p> <p>Занятие №12– С.78</p> <p>Занятие №13– С.79</p> <p>Занятие №14– С.80</p> <p>Занятие №15– С.81</p> <p>Занятие №16– С.82</p> <p>Занятие №17– С.83</p> <p>Занятие №18– С.84</p> <p>Занятие №19– С.85</p> <p>Занятие №20– С.85</p> <p>Занятие №21 – С.86</p> <p>Занятие №22– С.87</p> <p>Занятие №23– С.88</p> <p>Занятие №24– С.89</p> <p>Занятие №25– С.90</p> <p>Занятие №26– С.91</p> <p>Занятие №27– С.92</p> <p>Занятие №28– С.92</p> <p>Занятие №29– С.93</p> <p>Занятие №30– С.94</p> <p>Занятие №31– С.95</p> <p>Занятие №32– С.96</p>	<p>Ребёнок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» М: Мозаика Синтез, 2017</p> <p>Е.А.Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2018</p>

	<p>Занятие №33– С.97  Занятие №34– С.98  Занятие №35– С.98  Занятие №36– С.99  Занятие №37– С.100  Занятие №38– С.101  Занятие №39– С.102  Занятие №40– С.103  Занятие №41– С.104  Занятие №42– С.105  Занятие №43– С.106  Занятие №44– С.107  Занятие №45– С.108  Занятие №46– С.109  Занятие №47– С.110  Занятие №48– С.111  Занятие №49– С.111  Занятие №50– С.112  Занятие №51– С.113  Занятие №52– С.114  Занятие №53– С.115  Занятие №54– С.116  Занятие №55– С.117  Занятие №56– С.118  Занятие №57– С.119  Занятие №58– С.120  Занятие №59– С.121  Занятие №60– С.122  Занятие №61– С.123  Занятие №62– С.123  Занятие №63– С.124  Занятие №64– С.125</p>	
Игры-занятия со строительным материалом	<p>Игры – занятия со строительным материалом (из расчета 1 занятия в неделю; всего 36 занятий в год)  А.В. Найбауэр, О.В. Куракина  «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017  Занятие №1 (сеанс 1) – С.17  Занятие №2 (сеанс 4) – С.29  Занятие №3 (сеанс 7) – С.40  Занятие №4 (сеанс 10)– С.49  Занятие №5 (сеанс 13) – С.59  Занятие №6 (сеанс 16) – С.69  Занятие №7 (сеанс 19) – С.78  Занятие №8 (сеанс 22) – С.88  Занятие №9 (сеанс 25)– С.98  Занятие №10 (сеанс 28) – С.107  Занятие №11 (сеанс 31)– С.117</p>	<p>Ребёнок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017</p>

	<p>Занятие №12 (сеанс 34) – С.128  Занятие №13 (сеанс 37) – С.137  Занятие №14 (сеанс 40) – С.144  Занятие №15 (сеанс 43)– С.154  Занятие №16 (сеанс 46) – С.162  Занятие №17 (сеанс 49) – С.170  Занятие №18 (сеанс 52) – С.180  Занятие №19 (сеанс 55) – С.187  Занятие №20 (сеанс 58) – С.197  Занятие №21 (сеанс 61) – С.207  Занятие №22 (сеанс 64) – С.214  Занятие №23 (сеанс 67) – С.223  Занятие №24 (сеанс 70) – С.234  Занятие №25 (сеанс 73) – С.245  Занятие №26 (сеанс 76)– С.254  Занятие №27 (сеанс 79) – С.261  Занятие №28 (сеанс 82) – С.270  Занятие №29 (сеанс 85)– С.278  Занятие №30 (сеанс 88) – С.286  Занятие №31 (сеанс 91) – С.294  Занятие №32 (сеанс 94)– С.303  Занятие №33 (сеанс 97) – С.310  Занятие №34 (сеанс 91) – С.294  Занятие №35 (сеанс 94)– С.303  Занятие №36 (сеанс 97) – С.310</p>	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b>  Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина  «Познавательное развитие детей» второго года жизни издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2019  1 игра-занятие в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год  № 1 стр. 68,  № 2 стр. 69,  №3 стр. 70  № 4 стр. 70  № 5 стр. 71,  № 6 стр. 72,  № 7 стр. 72,  № 8 стр. 73  № 9 стр. 74,  № 10 стр. 75,  № 11 стр. 75,  № 12 стр. 76  №13 стр. 77,  № 14 стр. 77,  № 15 стр. 78,  № 16 стр. 79  № 17 стр. 79,  № 18 стр.80,  № 19 стр. 81,  № 20 стр. 82  № 21 стр. 82,</p>	<p>Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017  Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2019  Ушакова О.С. «Кисонька Мурысонька». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2018  Лыкова И.А. «Несёт меня лиса» Беседы о безопасности по сюжетам сказок. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2018  Ушакова О.С. Лыкова И.А. «Сорока-белобока» Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, издательский</p>

	<p>№ 22 стр. 83,          № 23 стр. 84,          № 24 стр. 85,          № 25 стр. 85,          № 26 стр. 86,          № 27 стр. 87,          № 28 стр. 88,          № 29 стр. 88,          № 30 стр.89,          № 31 стр. 90,          № 32 стр. 91,          № 33 стр. 92,          № 34 стр. 93,          № 35 стр. 93,          № 36 стр. 94</p> <p><b>Развитие речи</b>          О.С.Ушакова «Речевого развитие          детей второго года жизни»          издательский дом          «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2019          2 игры- занятия в неделю/ 8 в          месяц/72 в год          36 тем – каждая повторяется          дважды          №1 №2 стр. 38,          №3 №4 стр.39,          №5 №6 стр. 40,          № 7 № 8 стр. 41          №9 №10 стр.42,          №11 №12 стр. 43,          №13 №14 стр. 44,          №15 №16 стр.45          №17 №18 стр. 46,          №19 №20 стр. 47,          №21 №22 стр. 48,          №23 №24 стр. 49          №25 №26 стр. 50,          №27 №28 стр. 51,          №29 №30 стр. 52,          №31 №32 стр. 53          №33 №34 стр. 54,          №35 №36 стр. 55,          №37 №38 стр. 56,          №39 №40 стр. 57          № 41 №42 стр. 58,          №43 №44 стр. 59,          №45 №46 стр. 60,          №47 №48 стр.61          №49 №50 стр. 62,          №51, №52 стр. 63,          №53 №54 стр. 64,          №55 №56 стр. 65          №57 №58 стр. 66,          №59 №60 стр. 67,          №61 №62 стр. 68,          №63 №64 стр. 69          №65 №66 стр. 60,</p>	<p>дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2018          «Все лучшие произведения для детей          1-3 года», Москва ОНИКС ЛИТ, 2020</p>
--	--	--

	№67 №68 стр.53, №69 №70 стр. 68 №71 №72 стр.69	
Музыкальное	<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой – ООО «Невская нота», 2015.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева. Яселька. Планирование и репертуар музыкальных занятий. - ООО «Невская нота», 2015.</p> <p>2 занятия в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год</p> <p>Занятие № 1 – с. 4 со сменным репертуаром каждые 2 недели</p> <p>Занятие № 2 – с. 5 со сменным репертуаром каждые 2 недели</p> <p>Занятие № 3 – с. 5 со сменным репертуаром каждые 2 недели</p> <p>Занятие № 4 – с. 54 со сменным репертуаром каждые 2 недели</p> <p>Занятие № 5 – с. 54 со сменным репертуаром каждые 2 недели</p> <p>Занятие № 6 – с. 55 со сменным репертуаром каждые 2 недели</p> <p>Занятие № 7 – с. 106 со сменным репертуаром каждые 2 недели</p> <p>Занятие № 8 – с. 108 со сменным репертуаром каждые 2 недели</p> <p>Занятие № 9 – с. 109 со сменным репертуаром каждые 2 недели</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева. Яселька. Планирование и репертуар музыкальных занятий. - ООО «Невская нота», 2015.</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017.</p>
Развитие движений	<p><b>Развитие движений</b></p> <p>Л.Н ВолошинаЛ.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2019</p> <p>2 занятия в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год</p> <p>№1 №2 №3 №4 стр. 21, №5 №6 №7 №8 стр.23 №9 №10 №11 №12 стр. 25, №13 №14 №15 №16 стр.27 №17 №18 №19 №20 стр. 29, №21 №22 №23 №24 стр. 30 №25 №26 №27 №28 стр. 32, №29 №30 № 31 №32 стр.34 №33 №34 №35 №36 стр. 36, №37 №38 №39 №40 стр. 38 №42 №43 №44 стр. 40, №45 №46 №47№48 стр. 42 №49 №50 стр. 44,</p>	<p>Л.Н ВолошинаЛ.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2019</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017</p>

	№51 №52 стр.46, №53 №54 стр. 48, №55 №56 стр.50 №57 №58 стр. 52, №59 №60 стр. 54, №61 №62 стр.56, №62 №64 стр. 58 №65 №66 стр. 60, №67 №68 стр. 62, №69 №70 стр. 64, №71 №72 стр.66	
--	---	--

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Методы и приемы работы с детьми раннего возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
<input type="checkbox"/> занятие; <input type="checkbox"/> развивающие образовательные ситуации; <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> конструирование; <input type="checkbox"/> игры-экспериментирования; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> рассматривание и обсуждение иллюстраций.	<input type="checkbox"/> Дидактические игры; <input type="checkbox"/> совместные со взрослым наблюдения; <input type="checkbox"/> чтение, рассказывание; <input type="checkbox"/> игры-экспериментирования; <input type="checkbox"/> поручения; <input type="checkbox"/> подвижные игры с познавательным содержанием; <input type="checkbox"/> решение проблемных ситуаций; <input type="checkbox"/> ситуативные разговоры; <input type="checkbox"/> разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм.	<input type="checkbox"/> Игры с водой, песком; <input type="checkbox"/> ИЗО-деятельность; <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций и дидактических пособий; <input type="checkbox"/> конструирование; <input type="checkbox"/> действия с игрушками; <input type="checkbox"/> наблюдения в уголке природы, на улице; <input type="checkbox"/> дидактические игры.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методы и приемы работы с детьми раннего возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
Развитие игровой деятельности		
<input type="checkbox"/> Жизненные и игровые развивающие ситуации, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и	<input type="checkbox"/> Сюжетно-отобразительные игры <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> подвижные игры; <input type="checkbox"/> художественное слово;	<input type="checkbox"/> Сюжетно-отобразительные игры детей

<p>доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;</p> <p><input type="checkbox"/> Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;</p> <p><input type="checkbox"/> Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</p>	<p><input type="checkbox"/> ситуативный разговор;</p> <p><input type="checkbox"/> рассказ;</p> <p><input type="checkbox"/> чтение;</p> <p><input type="checkbox"/> игровая беседа;</p> <p><input type="checkbox"/> игровые упражнения.</p>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
<p><input type="checkbox"/> Развивающие образовательные ситуации;</p> <p><input type="checkbox"/> дидактические игры;</p> <p><input type="checkbox"/> ситуации общения;</p> <p><input type="checkbox"/> беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p>	<p><input type="checkbox"/> Ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов;</p> <p><input type="checkbox"/> игровые проблемные ситуации.</p>	<p><input type="checkbox"/> Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</p> <p><input type="checkbox"/> Сюжетно-отобразительные игры.</p>
Ребенок в семье и сообществе		
<p><input type="checkbox"/> Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее;</p> <p><input type="checkbox"/> рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОО и в семье);</p> <p><input type="checkbox"/> развивающие образовательные ситуации;</p> <p><input type="checkbox"/> праздники.</p>	<p><input type="checkbox"/> Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;</p> <p><input type="checkbox"/> образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, врач, дворник и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> ситуативные разговоры с детьми</p>	<p><input type="checkbox"/> Беседы;</p> <p><input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, фотографий;</p> <p><input type="checkbox"/> все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со взрослыми и сверстниками;</p> <p><input type="checkbox"/> сюжетно-отобразительные игры.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
<p><input type="checkbox"/> Образовательные развивающие ситуации;</p> <p><input type="checkbox"/> индивидуальная работа;</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдение за трудом взрослых, старших детей;</p>	<p><input type="checkbox"/> Самообслуживание;</p> <p><input type="checkbox"/> совместные трудовые действия;</p> <p><input type="checkbox"/> индивидуальные поручения.</p>	<p><input type="checkbox"/> Самообслуживание во всех видах самостоятельной деятельности</p>



<input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций; <input type="checkbox"/> чтение; <input type="checkbox"/> рассказ воспитателя; <input type="checkbox"/> дидактические игры.		
<b>Формирование основ безопасности</b>		
<input type="checkbox"/> Дидактические игры; <input type="checkbox"/> беседы о правилах безопасного поведения; <input type="checkbox"/> чтение художественной литературы; <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций.	<input type="checkbox"/> Совместные действия; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> художественное слово; <input type="checkbox"/> ситуативный разговор; <input type="checkbox"/> рассказ; <input type="checkbox"/> чтение; <input type="checkbox"/> игровые проблемные ситуации.	<input type="checkbox"/> Все виды самостоятельной деятельности детей; <input type="checkbox"/> Игры (дидактические, сюжетно-отобразительные); <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Методы и приемы работы с детьми раннего возраста</b>		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</b>		<b>Подгрупповая, индивидуальная</b>
<input type="checkbox"/> занятия по развитию речи; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> словесные игры и упражнения; <input type="checkbox"/> ситуации общения; <input type="checkbox"/> рассматривание картинок, иллюстраций; <input type="checkbox"/> беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); <input type="checkbox"/> рассказывание по игрушкам и картинам; <input type="checkbox"/> игры: - дидактические; - сюжетно-отобразительные; - хороводные игры; - игры-драматизации; - пальчиковые; <input type="checkbox"/> артикуляционные упражнения.	<input type="checkbox"/> Ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> словесные игры и упражнения; <input type="checkbox"/> рассматривание картинок, иллюстраций; <input type="checkbox"/> беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); <input type="checkbox"/> подвижные и хороводные игры с текстом; <input type="checkbox"/> игровые проблемные ситуации; <input type="checkbox"/> прогулки-экскурсии по группе и участку.	<input type="checkbox"/> Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; <input type="checkbox"/> рассматривание; <input type="checkbox"/> игры с персонажами сказок; <input type="checkbox"/> сюжетно-отобразительные игры.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Методы и приемы работы с детьми раннего возраста</b>		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</b>		<b>Подгрупповая, индивидуальная</b>

<input type="checkbox"/> занятие (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка); <input type="checkbox"/> рассматривание картин, иллюстраций, предметов, произведений искусства, <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> обследование объектов; <input type="checkbox"/> слушание музыки, <input type="checkbox"/> беседа; <input type="checkbox"/> игры: - дидактические, - музыкально-дидактические, - хороводные, - игры с пением, - имитационные, <input type="checkbox"/> пение, подпевание; <input type="checkbox"/> упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, муз.ритмические); <input type="checkbox"/> игра на детских муз. инструментах; <input type="checkbox"/> праздники; <input type="checkbox"/> развлечения.	<input type="checkbox"/> Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства <input type="checkbox"/> народной игрушки; <input type="checkbox"/> слушание музыкальных произведений; <input type="checkbox"/> показ кукольного театра взрослым; <input type="checkbox"/> дидактические игры и упражнения; <input type="checkbox"/> игры-экспериментирования с изобразительным и конструктивным материалом; <input type="checkbox"/> музыкальные игры; <input type="checkbox"/> игры со строительным материалом.	<input type="checkbox"/> Продуктивная художественная деятельность; <input type="checkbox"/> дидактические игры <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; <input type="checkbox"/> сюжетно – образительные игры; <input type="checkbox"/> строительные игры; <input type="checkbox"/> музыкально - дидактические игры; <input type="checkbox"/> пение; <input type="checkbox"/> слушание музыки; <input type="checkbox"/> танцевальные движения; <input type="checkbox"/> игра на детских музыкальных инструментах.
--	---	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Методы и приемы работы с детьми раннего возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
<input type="checkbox"/> Физкультурные занятия; <input type="checkbox"/> подвижные игры; <input type="checkbox"/> физкультурные развлечения; <input type="checkbox"/> утренняя гимнастика; <input type="checkbox"/> физические упражнения.	<input type="checkbox"/> Подвижные игры; <input type="checkbox"/> утренняя гимнастика; <input type="checkbox"/> дидактические игры с элементами движения	<input type="checkbox"/> Во всех видах самостоятельной деятельности детей (подвижные игры и упражнения, сюжетно-образительные игры, дидактические игры и др.) <input type="checkbox"/> двигательная активность в течение дня.

### Комплексно-тематическое планирование Группа раннего возраста (1,2-2 лет)

Период	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя сентября	Здравствуй, детский сад!	Цель: адаптировать детей к условиям детского сада. Задачи: - познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением	Экскурсия по саду

		ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) - познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	
2 неделя сентября	«Вот Я какой!» (части тела)	Цель: дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Задачи: - учить детей проявляет навыки опрятности; - соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; - сопровождать речью игровые и бытовые действия.	Просмотр мультфильмов: «Мойдодыр», «Девочка чумазная»
3 неделя сентября	Игрушки	Цель: знакомить детей с игрушками в группе. Задачи: - закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; -учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; - развивать фантазию детей.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» Выставка «Моя любимая игрушка»
4 неделя сентября	Осень	Цель:формирование элементарных представлений об осени. Задачи: - дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; - воспитывать уважение к природе.	Рисование пальчиками «Мой любимый дождик»
1 неделя октября	Овощи	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур.	Выставка осенних поделок «Дары осени»
2 неделя октября	Фрукты	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть фрукты (яблоко, груша, слива). Расширять представление о выращивании фруктов.	
3 неделя октября	Ягоды	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть ягоды (клубника, малина, смородина). Расширять представление о выращивании ягод.	
4 неделя октября	Деревья	Знакомство с внешними и характерными признаками.	Праздник осени
1 неделя ноября	Одежда	Цель: Познакомить детей с многообразием одежды. Задачи: - формировать навыки одевания и раздевания;	Создание альбомов «Одежда для мальчиков и девочек», «Обувь»

		<p>-обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр;</p> <p>- рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.</p>	
2 неделя ноября	Обувь	<p>Цель: Познакомить детей с многообразием обуви.</p> <p>Задачи:</p> <p>- формировать навыки одевания и раздевания;</p> <p>-обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр;</p> <p>- рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.</p>	
3 неделя ноября	Посуда	<p>Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования.</p> <p>Формировать навыки безопасного обращения с посудой.</p> <p>Расширять представление детей о продуктах питания, учить узнавать их, используя разные анализаторы.</p> <p>Учить детей быть гостеприимными, обогащать словарь, воспитывать культуру поведения за столом</p>	Сюжетно-отобразительная игра «Напоим куклу чаем»
4 неделя ноября	Продукты питания	<p>Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования.</p> <p>Формировать навыки безопасного обращения с посудой.</p> <p>Расширять представление детей о продуктах питания, учить узнавать их, используя разные анализаторы.</p> <p>Учить детей быть гостеприимными, обогащать словарь, воспитывать культуру поведения за столом</p>	
1 неделя декабря	«Сенсорный калейдоскоп»	<p>Расширять навыки сенсорного обследования предметов, используя органы чувств (осязание, зрение, слух, обоняние).</p> <p>Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д.</p> <p>Расширять знания о материалах, из которых состоят предметы.</p> <p>Учить группировать предметы по заданными признакам.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность.</p>	НОД «В гости Мишке» (с использованием блоков Дьенеша)

2 неделя декабря	Зима	Цель: формировать у детей знания о времени года «Зима». Задачи: - познакомить детей изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление	Акция «Птичья столовая»
3 неделя декабря	Зимние забавы	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать интерес к зимним видам спорта. Формировать потребность в двигательной активности. Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта. Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры.	Спортивный досуг «В гости к Снеговика»
4 неделя декабря	Новогодний праздник	Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника. Задачи: -вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу). -развивать наглядно-образное мышление, воображение; -знакомить с произведениями художественной литературы; - знакомить с содержанием песен; -способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.	Новогодний праздник
1 неделя января	Домашние животные	Цель: Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками. Задачи: - учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; -учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; - учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания. -воспитывать гуманное отношение к животным;	Изготовление коллажа «Братья наши меньшие»
2 неделя января	Дикие животные	Цель: Знакомить детей с дикими животными и птицами, их повадками. Задачи: - учить, внимательно рассматривать изображения диких животных, называть их; -учить отличать животных друг от друга по	Изготовление коллажа «Братья наши меньшие»

		внешним признакам, имитировать их звукоподражания; - учить, внимательно рассматривать изображения диких животных, называть их, имитировать их звукоподражания. -воспитывать гуманное отношение к животным;	
3 неделя января	«Что за чудесница, водица – волшебница»	Знакомить со свойствами воды, льда, снега. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, льдом и снегом. Развивать наблюдательность, любознательность, воображение, мышление.	Развлечение «Играем с водой»
4 неделя января	Транспорт	Создать условия для формирования первичных представлений детей о транспортных средствах.	Конструирование из строительного материала «Транспорт»
1 неделя февраля	Моя семья	Цель: формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. Задачи: - дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; - организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Создание фотоальбома «Моя семья»
2 неделя февраля	Мой дом	Цель: дать первичное представление о своем доме. Задачи: - знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; - формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; - знакомить с частями дома; - обогатить словарный запас детей по данной теме.	Конструирование из строительного материала «Мебель»
3 неделя февраля	День защитника Отечества	Цель: -познакомить детей с папиным праздником. Задачи: - знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. -воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.	Создание коллажа «Мой папа служил в армии»
4 неделя февраля	Труд взрослых	Цель: познакомить детей с машиной грузовой и легковой.	Создание альбома «Профессии»

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки транспорта;- вызвать познавательный интерес к транспорту.</li> </ul>	
1 неделя марта	Весна	<p>Цель: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания о домашних животных и птицах;</li> <li>- знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</li> <li>- формировать бережное отношение к окружающей природе.</li> </ul>	НОД «Мы с тобой весенним днём на прогулку в лес пойдём»
2 неделя марта	Праздник мам	<p>Цель: воспитывать доброе отношение к женщинам, матери.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме;</li> <li>-вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах;</li> <li>- помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности</li> </ul>	Развлечение «Малыши встречают праздник мам» Изготовление поздравительной открытки для мам.
3 неделя марта	«Волшебный мир театра»	<p>Познакомить детей с миром театра, вызвать интерес к театральной деятельности.</p> <p>Формировать умение слушать небольшие по объёму и простые по содержанию сказки.</p> <p>Способствовать формированию творческих способностей детей (интонационное проговаривание, эмоциональный настрой, мимическую выразительность, навыки имитации).</p> <p>Создать теплую, доброжелательную атмосферу взаимодействия педагога с детьми.</p>	Просмотр драматизации русской народной сказки детей старшей группы. Показ педагогом пальчикового, кукольного и др. тетатров
4 неделя марта	Домашние птицы	<p>Цель: Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками.</p> <p>Задачи: - учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания;</li> <li>- учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания.</li> <li>-воспитывать гуманное отношение к животным;</li> </ul>	Изготовление коллажа «Братья наши меньшие»

1 неделя апреля	Дикие птицы	Цель: формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях» Задачи: -знакомить с видами птиц; - учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); - воспитывать бережное отношение к птицам.	Изготовление коллажа «Братья наши меньшие»
2 неделя апреля	«Тает снежок, оживает лужок»	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Дать первичные представления о явлениях ранней весны: пригревает солнышко, тает снег, появились сосульки, текут ручейки). Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать представления о безопасном поведении в природе в весенний период.	Нетрадиционное рисование «Сосульки»
3 неделя апреля	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	Расширять представления о книжках – малышках. Формировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать. Закрепить знание содержания знакомых сказок. Стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Вызвать эмоциональный отклик на новые книги. Воспитывать доброжелательное отношение к книгам.	Выставка «Наши любимые книжки»
4 неделя апреля	Народные промыслы	Цель: знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Задачи: - знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. - воспитывать интерес к народным игрушкам.	Фольклорный праздник «В гости к матрешке»
1 неделя мая	ПДД	Воспитать у детей второго года жизни предпосылки безопасного поведения на улицах и дорогах города.	Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Игра «Можно - нельзя»
2 неделя мая	Насекомые	Цель: познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом. Задачи: - расширять представление детей о насекомых; - учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; - воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).	Создание альбомов
3 неделя мая	Цветы	Закрепить представление о названии и об основных частях растений, учить видеть их характерные особенности (цвет, запах,	Создание альбомов



		относительную высоту, форму листьев); ввести в активный словарь слова, Обозначающие признаки растений и их названия; воспитывать бережное отношение к природе; вызвать желание любоваться красотой цветущих растений. Знакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и – мачеха).	
4 неделя мая	Скоро лето	Задачи: дать элементарные представления о времени года – лете. Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.	Фотовыставка «Какими мы были и какими мы стали»

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Группа раннего возраста
Сентябрь	Тематическая неделя «Природа и здоровье»
	Физкультурный досуг
Октябрь	Осенняя театрализация
	Физкультурные развлечения «Осенние старты»
	Тематическая неделя «Безопасность»
Ноябрь	Физкультурный досуг
	Тематическая неделя «Моя малая Родина»
Декабрь	Новый год
	Физкультурный досуг
	Тематическая неделя Новогодние каникулы
Январь	Физкультурно-музыкальное развлечение «Зимние забавы»
	Спортивный праздник
	Тематическая неделя Зимние забавы
Февраль	Физкультурный досуг
	Тематическая неделя Разговор о правильном питании
Март	8 марта
	Физкультурный досуг
	Тематическая неделя Моя семья
Апрель	Весенняя театрализация
	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
	Тематическая неделя Моя любимая сказка
Май	Тематическая неделя Дорожная безопасность
	Физкультурный досуг
Июнь	Спортивный праздник

### 3. Организационный раздел

#### Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим работы МБДОУ № 8 -12 часов, с 6.00 до 18.00.

5 дневная рабочая неделя, выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

#### Структура учебного года:

С 1 сентября по 30 сентября адаптационный период.

Вторая неделя января и последняя неделя апреля - мониторинг.

В организацию образовательного процесса включены каникулы:  
зимние – первая неделя января,  
летние – 3 месяца: июнь, июль, август.

С 1 июня МБДОУ №8 переходит на летний режим работы.

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в процессе:

1. Непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
3. Самостоятельной деятельности детей

### **Система оздоровительной работы**

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги  все педагоги, медсестра,
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в физкультурном зале	3 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.6.	Активный отдых - физкультурный досуг	1 р. в месяц	Инструктор ф/к Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	2 р. в год	Инструктор Ф/к Воспитатели, муз. Рук.
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>		
3.1.	Витамиотерапия	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание по графику)	Ежедневно	воспитатели
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>		

4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

#### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Мероприятие	Ранний возраст
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	занятие по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 4-5 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц.
Спортивный праздник	2 раза в год.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	

#### Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме	Периодичность	Дозировка	1,2-2 года
Вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +18+20	+
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
воздух	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно,	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от	+

			в течение года	сезона и погодных условий	
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август		+
	физкультурные занятия на воздухе	-	июнь-август	10мин.	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5 мин.	+
	воздушные ванны выполнение режима проветривания помещения	на прогулке	июнь-август	5мин., По графику	+
		по графику	ежедневно, в течение года		+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	-	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин.	+
	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
<b>рецепты</b>	пальчиковая гимнастика	В течение дня	ежедневно	5-8 мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	
	массаж стоп	после сна	в течение года	1 раз в неделю	+