

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБДОУ № 8  
№161 от «25» августа 2023 г.  
**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «24» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 8**

Нижегородская область  
Володарский район  
г.Володарск  
2023 год

## **1. Целевой раздел.**

### **Пояснительная записка:**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ. Объективно к учреждениям образования предъявляются новые требования к обеспечению их стабильного функционирования и развития. Оптимальным механизмом, обеспечивающим данные процессы, является деятельность дошкольного образовательного учреждения по разработке и реализации ООП ДО и рабочей программы воспитателя.

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 приказ от 25.08.2023 года № 159

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

### **Цели и задачи реализации;**

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Целью Программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач (в соответствии с ФГОС ДО).

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Цель Программы в соответствии с ФОП ДО достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Возрастные особенности детей**

##### **Вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет)**

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет. Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и

изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Планируемые результаты освоения Программы в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)**

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

1	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.
2	Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику.
3	Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.
4	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
5	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.
6	Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей
2	Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы - заместители
3	Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.
4	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.
5	Узнает шар и куб, называет размер( большой – маленький)
6	Группирует однородные предметы, выделяет один - много
7	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.
8	Проявляет интерес к книгам, и рассматриванию иллюстраций

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1	Сопровождает речью игровые и бытовые действия
2	По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы
3	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делать?»)
4	Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.
2	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.
3	Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым
4	Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы
5	Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений
6	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук
7	Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)
2	Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку
3	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.
4	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.
5	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
6	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

## 2. Содержательный раздел.

### Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Младшая группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7- 7,5	3-4

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение образовательной области	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	
2 – 3 года	
Сюжетные игры – ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с.7 – 29
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 38-92.

Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118.
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 3 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	
<b>2 – 3 года</b>	
Сюжетные игры – ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 С. 7-29
Игры	С.Н. Теплюк Ребенок третьего года жизни М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с. 56 – 57, 226 – 230
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Т.В. Смирнова «Игровые занятия с детьми 2 – 4 лет по формированию представлений о себе» - Волгоград: Учитель, 2017 с.6 - 48
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>	
<b>2 – 3 года</b>	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
<b>Формирование основ безопасности</b>	
<b>2 – 3 года</b>	
Чтение художественной литературы	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61.
Дидактическая игра	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Перечень методических пособий	
	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
<b>2-3 года</b>		

Формирование элементарных математических представлений	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятия в год</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С. 5-43</p> <p>Занятие №1 (1) – С.10.</p> <p>Занятие №2 (1) – С.10.</p> <p>Занятие №3 (2) – С.10-11.</p> <p>Занятие №4 (2) – С.10-11.</p> <p>Занятие №5 (1) – С.11-12.</p> <p>Занятие №6 (2) – С.12.</p> <p>Занятие №7 (3) – С.12-13.</p> <p>Занятие №8 (4) – С.13-14.</p> <p>Занятие №9 (1) – С.14.</p> <p>Занятие №10 (2) – С.15.</p> <p>Занятие №11 (3) – С.15-16.</p> <p>Занятие №12 (4) – С.16-17.</p> <p>Занятие №13 (1) – С.17-18.</p> <p>Занятие №14 (2) – С.18-19.</p> <p>Занятие №15 (3) – С.19.</p> <p>Занятие №16 (4) – С.19-20.</p> <p>Занятие №17 (1) – С.20-21.</p> <p>Занятие №18 (2) – С.21-22.</p> <p>Занятие №19 (3) – С.22.</p> <p>Занятие №20 (4) – С.22-23.</p> <p>Занятие №21 (1) – С.23-24.</p> <p>Занятие №22 (2) – С.24-25.</p> <p>Занятие №23 (3) – С.25.</p> <p>Занятие №24 (4) – С.25-26.</p> <p>Занятие № 25 (1) – С.26-27.</p> <p>Занятие № 26 (2) – С.27-28.</p> <p>Занятие № 27 (3) – С.28-29.</p> <p>Занятие № 28 (4) – С.29-30.</p> <p>Занятие № 29 (1) – С.30-31.</p> <p>Занятие № 30 (2) – С.31-32.</p> <p>Занятие № 31 (3) – С.32-33.</p> <p>Занятие № 32 (4) – С.33-34.</p> <p>Занятие № 33 (1) – С.34-35.</p> <p>Занятие № 34 (1) – С.34-35.</p> <p>Занятие № 35 (2) – С.35.</p> <p>Занятие № 36 (2) – С.35.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36-41</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. с.104-118</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>С.Н. Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p>
Ознакомление с предметным	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия в 4 недели – всего 27</p>	<p>С.Н. Теплюк «Игры–занятия на прогулке с</p>



<p>окружением и социальным миром</p>	<p>занятия в год. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) авт.- сост. З.А. Ефанова. Волгоград: «Учитель»</p> <p>Занятие №1 (1) с.6, Занятие №2 (2) с.9, Занятие №3 (3) с.12, Занятие №4 (4) с.16, Занятие №5 (5) с.19, Занятие №6 (6) с.22, Занятие №7 (7) с.25, Занятие №8 (8) с.27, Занятие №9 (9) с.30, Занятие №10 (1) с.34, Занятие №11 (2) с.36, Занятие №12 (3) с.40, Занятие №13 (4) с.43, Занятие №15 (1) с.48, Занятие №16 (2) с.52. Занятие №17 (3) с.54, Занятие №18 (4) с.59 Занятие №19 (1) с.62, Занятие №20 (2) с.65, Занятие №21 (3) с.68, Занятие №22 (4) с.71, Занятие №23 (5) с.73 Занятие №24 (6) с.76, Занятие №25 (7) с. 78, Занятие №26 (1) с.80, Занятие № 27 (2) с.82</p>	<p>малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 с. Конспекты занятий «Ознакомление с миром природы» из расчета 1 занятие в 4 недели – всего 9 занятий в год</p> <p>Занятие №1 – С.20-21. Занятие №2 – С.21-23. Занятие №3 – С.23-24. Занятие №4 – С.24-26. Занятие №5 – С.26-27. Занятие №6 – С.27-29. Занятие №7 – С.29-31. Занятие №8 – С.31-33. Занятие №9 – С.33-35.</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 с.</p>

Раздел ОО	Перечень методических пособий	
	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
2-3 года		
Развитие речи	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Занятие №1 («Путешествие по территории участка») – С.31-32.</p> <p>Занятие №2 («Путешествие по территории участка») – С.31-32.</p> <p>Занятие №3 («Путешествие по комнате») – С.33</p> <p>Занятие №4 («Путешествие по комнате») – С.33.</p> <p>Занятие №5 («Кто у нас хороший, кто у нас пригожий») – С.33.</p> <p>Занятие №6 («Кто у нас хороший, кто у нас пригожий») – С.33.</p> <p>Занятие №7 («Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко») – С.34-35.</p> <p>Занятие №8 («Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко») – С.34-35.</p> <p>Занятие №9 (1) – С.37.</p> <p>Занятие №10 (2) – С.37-38.</p> <p>Занятие №11 (3) – С.38-40.</p> <p>Занятие №12 (4) – С.40-41.</p> <p>Занятие №13 (5) – С.41-42.</p> <p>Занятие №14 (6) – С.42.</p> <p>Занятие №15 (7) – С.42-43.</p> <p>Занятие №16 (8) – С.43-46.</p> <p>Занятие №17 (1) – С.46-47.</p> <p>Занятие №18 (2) – С.47-48.</p> <p>Занятие №19 (3) – С.48-49.</p> <p>Занятие №20 (4) – С.49.</p> <p>Занятие №21 (5) – С.49-50.</p> <p>Занятие №22 (6) – С.50-51.</p> <p>Занятие №23 (7) – С.51-53.</p> <p>Занятие №24 (8) – С.53-54.</p> <p>Занятие №25 (1) – С.56-57.</p> <p>Занятие №26 (2) – С.57-58.</p> <p>Занятие №27 (3) – С.58.</p>	<p>С.Н. Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. с.75 – 78, 82 - 89</p>

	<p>Занятие №28 (4) – С.58-59.  Занятие №29 (5) – С.59-60  Занятие №30 (6) – С.60-61.  Занятие №31 (7) – С.61-64.  Занятие №32 (8) – С.64.  Занятие №33 (1) – С.65.  Занятие №34 (2) – С.65-66.  Занятие №35 (3) – С.66.  Занятие №36 (4) – С.67-68.  Занятие №37 (5) – С.68.  Занятие №38 (6) – С.68-69.  Занятие №39 (7) – С.69-70.  Занятие №40 (8) – С.70.  Занятие №41 (1) – С.70.  Занятие №42 (2) – С.71-72.  Занятие №43 (3) – С.72-73.  Занятие №44 (4) – С.73.  Занятие №45 (5) – С.73-74.  Занятие №46 (6) – С.74.  Занятие №47 (7) – С.74-75.  Занятие №48 (8) – С.75.  Занятие № 49 (1) – С.77.  Занятие №50 (2) – С.77-79.  Занятие №51 (3) – С.79-80.  Занятие №52 (4) – С.80.  Занятие №53 (5) – С.80-81.  Занятие №54 (6) – С.81-82.  Занятие №55 (7) – С.82-83.  Занятие №56 (8) – С.83-84.  Занятие №57 (1) – С.84.  Занятие №58 (2) – С.84-85.  Занятие №59 (3) – С.85.  Занятие №60 (4) – С.85-86.  Занятие №61 (5) – С.86-87.  Занятие №62 (6) – С.87-88.  Занятие №63 (7) – С.88.  Занятие №64 (8) – С.88-89.  Занятие №65 (1) – С.89-90.  Занятие №66 (2) – С.90-91.  Занятие №67 (3) – С.91.  Занятие №68 (4) – С.91-92.  Занятие №69 (5) – С.92-93.  Занятие №70 (6) – С.93-94.  Занятие №71 (7) – С.94.  Занятие №72 (8) – С.94.</p>	
Приобщение к художественной литературе		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1 – 3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

**(изобразительная деятельность, конструктивно – модельная деятельность)**

Раздел ОО	Перечень методических пособий	
	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
2-3 года		
<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Рисование 1 раз в неделю/ 4 раза в месяц/ 36 в год Сентябрь: №1 стр. 5; №2 стр. 6; №3 стр. 9; №4 стр.10; Октябрь: №5 стр. 11, №6 стр. 12, №7 стр. 13, №8 стр. 14; Ноябрь: №9 стр.15; №10 стр. 16; №11 стр. 17, №12 стр. 20; Декабрь: №13 стр. 20; №14 стр. 22, №15 стр. 22, №16 стр. 25, Январь: №17 стр.26; №18 стр. 27, №19 стр.28; №20 стр. 29, Февраль: №21 стр. 30, №22 стр. 31, №23 стр. 32; №24 стр. 32, Март: №25 стр.33, №26 стр. 35, №27 стр. 36; №28 стр. 39, Апрель: №29 стр. 39, №30 стр. 40, №31 стр.42, №32 стр. 43; Май: №33 стр. 44, №34 стр.45, №35 стр.5, №36 стр.6</p> <p>Лепка Колдина Л.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2021. 1 раз в неделю/ 4 раза в месяц/ 36 в год Сентябрь: №1 стр. 6; №2 стр. 7; №3 стр. 7; №4 стр.8; Октябрь: №5 стр. 9, №6 стр. 11, №7 стр. 12, №8 стр. 14; Ноябрь: №9 стр.15; №10 стр. 16; №11 стр. 17, №12 стр. 19; Декабрь: №13 стр. 19; №14 стр. 20, №15 стр. 21, №16 стр. 22, Январь: №17 стр.23; №18 стр. 24, №19 стр.25; №20 стр. 27, Февраль: №21 стр. 27, №22 стр. 28, №23 стр. 29; №24 стр. 30,</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни». Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 - с.148 – 152</p>

	Март: №25 стр.31, №26 стр. 32, №27 стр. 34; №28 стр. 35, Апрель: №29 стр. 36, №30 стр. 37, №31 стр.38, №32 стр. 39; Май:№33 стр. 40, №34 стр.41,№35 стр.43,№36 стр.44	
Конструктивно-модельная деятельность		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019 г. с.24-32
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016
Музыкальное воспитание	И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Невская нота», 2010. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Занятие №1 (1) – стр.4-4. Занятие №37 (1) – стр.54-54. Занятие №2 (2) – стр.5-5. Занятие №3 (3) – стр.5-6. Занятие №4 (1) – стр.4-4 Занятие №5 (2) – стр.5-5 Занятие №6 (3) – стр.5-6 Занятие №7 (1) – стр.4-4 Занятие №8 (2) – стр.5-5 Занятие №9 (3) – стр.5-6 Занятие №10 (1)– стр.4-4 Занятие №11 (2) –стр.5-5 Занятие №12 (3) –стр.5-6 Занятие №13 (1) –стр.4-4 Занятие №14 (2) –стр.5-5 Занятие №15 (3) –стр.5-6 Занятие №16 (1) –стр.4-4 Занятие №17 (2) –стр.5-5 Занятие №18 (3) –стр.5-6 Занятие №19 (1) –стр.4-4 Занятие №20 (2) –стр.5-5 Занятие №21 (3) –стр.5-6 Занятие №22 (1) –стр.4-4 Занятие №23 (2) –стр.5-5 Занятие №24 (3) –стр.5-6 Занятие №25 (1) – стр.54-54. Занятие №26 (2) – стр.54-55. Занятие №27 (3) – стр.55-56 Занятие №28 (1) -стр. 54-54 Занятие №29 (2)– стр.54-55. Занятие №30 (3)– стр.55-56 Занятие №31 (1) -стр. 54-54 Занятие №32 (2)– стр.54-55.	Праздники и развлечения: Осенняя театрализация, Новый год, Физкультурно-музыкальное развлечение «Зимние забавы», 8 матра, Весенняя театрализация <a href="#">Моя любимая школа (с диском)</a> Ирина Каплунова <a href="#">Наш веселый оркестр</a> Ирина Каплунова <a href="#">Сударушка</a> Ирина Каплунова <a href="#">Ансамбль ложкарей</a> Ирина Каплунова <a href="#">Слушаем музыку</a> Ирина Каплунова <a href="#">Праздник каждый день (младшая группа)</a> Каплунова И., Новоскольцева И. <a href="#">Праздник каждый день (средняя группа)</a> Каплунова И., Новоскольцева И. <a href="#">Праздник каждый день (подг. группа)</a> Каплунова И., Новоскольцева И. <a href="#">Левой-правой!</a> Каплунова И., Новоскольцева И. <a href="#">Игры, аттракционы, сюрпризы</a> Каплунова И., Новоскольцева И. <a href="#">Как у наших у ворот</a> Каплунова И., Новоскольцева И. <a href="#">Карнавал сказок. Выпуск 1</a> Каплунова И., Новоскольцева И. <a href="#">Карнавал сказок. Выпуск 2</a> Каплунова И., Новоскольцева И. <a href="#">Мы играем, рисуем, поём</a> Каплунова И., Новоскольцева И. <a href="#">Этот удивительный ритм</a> Каплунова И., Новоскольцева И. <a href="#">Я живу в России</a> Каплунова И.,

	<p>Занятие №33 (3)– стр.55-56  Занятие №34 (1)– стр.54-54.  Занятие №35 (2)– стр.54-55.  Занятие №36 (3) – стр.55-56  Занятие №38 (2) – стр.54-55.  Занятие №39 (3) – стр.55-56  Занятие №40 (1) – стр.54-54.  Занятие №41 (2) – стр.54-55.  Занятие №42 (3) – стр.55-56  Занятие №43 (1) – стр.54-54.  Занятие №44 (2) – стр.54-55.  Занятие №45 (3) – стр.55-56  Занятие №46 (1) – стр.54-54.  Занятие №47 (2) – стр.54-55.  Занятие №48 (3) – стр.55-56  Занятие №49 (1) – стр.106-108.  Занятие №50 (2) – стр.108-109.  Занятие №51 (3) – стр.109-109.  Занятие №52 (1) – стр.106-108.  Занятие №53 (2) – стр.108-109.  Занятие №54 (3) – стр.109-109.  Занятие №55 (1) – стр.106-108.  Занятие №56 (2) – стр.108-109.  Занятие №57 (3) – стр.109-109.  Занятие №58 (1) – стр.106-108.  Занятие №59 (2) – стр.108-109.  Занятие №60 (3) – стр.109-109.  Занятие №61 (1) – стр.106-108.  Занятие №62 (2) – стр.108-109.  Занятие №63 (3) – стр.109-109.  Занятие №64 (1) – стр.106-108.  Занятие №65 (2) – стр.108-109.  Занятие №66 (3) – стр.109-109.  Занятие №67 (1) – стр.106-108.  Занятие №68 (2) – стр.108-109.  Занятие №69 (3) – стр.109-109.  Занятие №70 (1) – стр.106-108.  Занятие №71 (2) – стр.108-109.  Занятие №72 (3) – стр.109-109</p>	<p>Новоскольцева И.  <a href="#">Цирк! Цирк! Цирк!</a> Каплунова И.,  Новоскольцева И.  <a href="#">Потанцуй со мной, дружок</a>  Каплунова И., Новоскольцева И.  <a href="#">Праздник шаров</a> Каплунова И.,  Новоскольцева И.  <a href="#">Умные пальчики</a> Каплунова И.,  Новоскольцева И.  <a href="#">Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 1</a>  Каплунова И., Новоскольцева И.  <a href="#">Ах, карнавал. Выпуск 1</a> Каплунова  И., Новоскольцева И.  <a href="#">Ясельки</a> Каплунова И.,  Новоскольцева И.  <a href="#">Необыкновенные путешествия</a>  Ирина Каплунова  <a href="#">Привет, Олимпиада!</a> Ирина  Каплунова  <a href="#">Веселые досуги</a> Каплунова И.,  Новоскольцева И.</p>
--	---	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел ОО	Перечень методических пособий	
	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
2-3 года		
Формирование начальных		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для

представлений о здоровом образе жизни		занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39 Т.В. Смирнова «Игровые занятия с детьми 2 – 4 лет по формированию представлений о себе» - Волгоград: Учитель, 2017 с.6 - 48
Физическая культура	<p>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год (в помещении) С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Занятие №1 с.21 Занятие №2 с.22, Занятие №3 с.23, Занятие №4 с.23, Занятие №5 с.24. Занятие №6 с.24, Занятие №7 с.25, Занятие №8 с.25, Занятие №9 с.28, Занятие №10 с.28, Занятие №11 с.29, Занятие №12 с.29, Занятие №13 с.30, Занятие №14 с.31, Занятие №15 с.31, Занятие №16 с.32, Занятие №17 с.34, Занятие №18 с.35, Занятие №19 с.35, Занятие №20 с.36. Занятие №21 с.37, Занятие №22 с.37, Занятие №23 с.38, Занятие №24 с.38, Занятие №25 с.41, Занятие №26 с.41, Занятие №27 с.42, Занятие №28 с.42, Занятие №29 с.43, Занятие №30 с.44, Занятие №31 с.44, Занятие №32 с.45, Занятие №33 с.47, Занятие №34 с.47, Занятие №35 с.48, Занятие №36 с.49,</p>	<p>Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 17 – 42) С.Н. Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 (стр.113 - 139) Утренняя гимнастика С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>1 младшая А Сентябрь №1с.20 №2 с 21 Октябрь № 3 с. 26 № 4 с 27 Ноябрь № 5 с 33 № 6 с 34 Декабрь № 7 с 39 № 8 с 40 Январь № 9 с 46 с лентами № 10 с 46 со стульчиками Февраль № 11 с 52 № 12 с 53 Март № 13 с 58 № 14 с 59 Апрель № 15 с 65 № 16 с 66 Май № 17 с 72 с кубиками</p>

	<p>Занятие №37 с.49,  Занятие №38 с.50,  Занятие №39 с.50,  Занятие №40 с.51,  Занятие №41 с.53,  Занятие №42 с.54,  Занятие №43 с.54,  Занятие №44 с.55,  Занятие №45 с.56,  Занятие №46 с.56,  Занятие №47 с.57,  Занятие №48 с.58,  Занятие №49 с.60,  Занятие №50 с.60,  Занятие №51 с.61,  Занятие №52 с.62,  Занятие №53 с.62,  Занятие №54 с.63,  Занятие №55 с.63,  Занятие №56 с.64,  Занятие №57 с.66,  Занятие №58 с.67,  Занятие №59 с.67,  Занятие №60 с.68,  Занятие №61 с.69,  Занятие №62 с.69,  Занятие №63 с.70,  Занятие №64 с.71,  Занятие №65 с.73,  Занятие №66 с.73,  Занятие №67 с.74,  Занятие №68 с.75,  Занятие №69 с.75,  Занятие №70 с.76,  Занятие №71 с.77  Занятие №72 с.77</p>	<p>№ 18 с 72 с мягкими модулями  1 младшая Б  Сентябрь  №1с.21  №2 с 20  Октябрь  № 3 с 27  № 4 с 26  Ноябрь  № 5 с 34  № 6 с 33  Декабрь  № 7 с 40  № 8 с 39  Январь  № 9 с 46 со стульчиками  № 10 с 46 с лентами  Февраль  № 11 с 53  № 12 с 52  Март  № 13 с 59  № 14 с 58  Апрель  № 15 с 66  № 16 с 65  Май  № 17 с 72 с мягкими модулями  № 18 с 72 с кубиками  Гимнастика после сна  Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.  Малоподвижные игры и упражнения  М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.  Физкультурный досуг (1 раз в месяц)  Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растём сильными и смелыми»</p>
--	---	--

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Методы и приемы работы с детьми раннего возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей



Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
<input type="checkbox"/> НОД; <input type="checkbox"/> развивающие образовательные ситуации; <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> конструирование; <input type="checkbox"/> игры-экспериментирования; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> рассматривание и обсуждение иллюстраций.	<input type="checkbox"/> Дидактические игры; <input type="checkbox"/> совместные со взрослым наблюдения; <input type="checkbox"/> чтение, рассказывание; <input type="checkbox"/> игры-экспериментирования; <input type="checkbox"/> поручения; <input type="checkbox"/> подвижные игры с познавательным содержанием; <input type="checkbox"/> решение проблемных ситуаций; <input type="checkbox"/> ситуативные разговоры; <input type="checkbox"/> разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм.	<input type="checkbox"/> Игры с водой, песком; <input type="checkbox"/> ИЗО-деятельность; <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций и дидактических пособий; <input type="checkbox"/> конструирование; <input type="checkbox"/> действия с игрушками; <input type="checkbox"/> наблюдения в уголке природы, на улице; <input type="checkbox"/> дидактические игры.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методы и приемы работы с детьми раннего возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
Развитие игровой деятельности		
<input type="checkbox"/> Жизненные и игровые развивающие ситуации, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым; <input type="checkbox"/> Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; <input type="checkbox"/> Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	<input type="checkbox"/> Сюжетно-отобразительные игры <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> подвижные игры; <input type="checkbox"/> художественное слово; <input type="checkbox"/> ситуативный разговор; <input type="checkbox"/> рассказ; <input type="checkbox"/> чтение; <input type="checkbox"/> игровая беседа; <input type="checkbox"/> игровые упражнения.	<input type="checkbox"/> Сюжетно-отобразительные игры детей
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
<input type="checkbox"/> Развивающие	<input type="checkbox"/> Ситуативные разговоры с	<input type="checkbox"/> Все виды

<p>образовательные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> дидактические игры;</li> <li><input type="checkbox"/> ситуации общения;</li> <li><input type="checkbox"/> беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> </ul>	<p>детьми в ходе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> игровые проблемные ситуации.</li> </ul>	<p>самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Сюжетно-отобразительные игры.</li> </ul>
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее;</li> <li><input type="checkbox"/> рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье);</li> <li><input type="checkbox"/> развивающие образовательные ситуации;</li> <li><input type="checkbox"/> праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;</li> <li><input type="checkbox"/> образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;</li> <li><input type="checkbox"/> наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, врач, дворник и др.);</li> <li><input type="checkbox"/> ситуативные разговоры с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Беседы;</li> <li><input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, фотографий;</li> <li><input type="checkbox"/> все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со взрослыми и сверстниками;</li> <li><input type="checkbox"/> сюжетно-отобразительные игры.</li> </ul>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Образовательные развивающие ситуации;</li> <li><input type="checkbox"/> индивидуальная работа;</li> <li><input type="checkbox"/> наблюдение за трудом взрослых, старших детей;</li> <li><input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций;</li> <li><input type="checkbox"/> чтение;</li> <li><input type="checkbox"/> рассказ воспитателя;</li> <li><input type="checkbox"/> дидактические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Самообслуживание;</li> <li><input type="checkbox"/> совместные трудовые действия;</li> <li><input type="checkbox"/> индивидуальные поручения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Самообслуживание во всех видах самостоятельной деятельности</li> </ul>
<b>Формирование основ безопасности</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Дидактические игры;</li> <li><input type="checkbox"/> беседы о правилах безопасного поведения;</li> <li><input type="checkbox"/> чтение художественной литературы;</li> <li><input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Совместные действия;</li> <li><input type="checkbox"/> дидактические игры;</li> <li><input type="checkbox"/> наблюдения;</li> <li><input type="checkbox"/> художественное слово;</li> <li><input type="checkbox"/> ситуативный разговор;</li> <li><input type="checkbox"/> рассказ;</li> <li><input type="checkbox"/> чтение;</li> <li><input type="checkbox"/> игровые проблемные ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Все виды самостоятельной деятельности детей;</li> <li><input type="checkbox"/> Игры (дидактические, сюжетно-отобразительные);</li> <li><input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций.</li> </ul>

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Методы и приемы работы с детьми раннего возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
<input type="checkbox"/> НОД (занятия по развитию речи); <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> словесные игры и упражнения; <input type="checkbox"/> ситуации общения; <input type="checkbox"/> рассматривание картинок, иллюстраций; <input type="checkbox"/> беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); <input type="checkbox"/> рассказывание по игрушкам и картинам; <input type="checkbox"/> игры: - дидактические; - сюжетно-образительные; - хороводные игры; - игры-драматизации; - пальчиковые; <input type="checkbox"/> артикуляционные упражнения.	<input type="checkbox"/> Ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> словесные игры и упражнения; <input type="checkbox"/> рассматривание картинок, иллюстраций; <input type="checkbox"/> беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); <input type="checkbox"/> подвижные и хороводные игры с текстом; <input type="checkbox"/> игровые проблемные ситуации; <input type="checkbox"/> прогулки-экскурсии по группе и участку.	<input type="checkbox"/> Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; <input type="checkbox"/> рассматривание; <input type="checkbox"/> игры с персонажами сказок; <input type="checkbox"/> сюжетно-образительные игры.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методы и приемы работы с детьми раннего возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
<input type="checkbox"/> НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка); <input type="checkbox"/> рассматривание картин, иллюстраций, предметов, произведений искусства; <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> обследование объектов; <input type="checkbox"/> слушание музыки; <input type="checkbox"/> беседа; <input type="checkbox"/> игры: - дидактические, - музыкально-дидактические, - хороводные, - игры с пением, - имитационные, <input type="checkbox"/> пение, подпевание;	<input type="checkbox"/> Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства <input type="checkbox"/> народной игрушки; <input type="checkbox"/> слушание музыкальных произведений; <input type="checkbox"/> показ кукольного театра взрослым; <input type="checkbox"/> дидактические игры и упражнения; <input type="checkbox"/> игры-экспериментирования с изобразительным и	<input type="checkbox"/> Продуктивная художественная деятельность; <input type="checkbox"/> дидактические игры <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; <input type="checkbox"/> сюжетно – образительные игры; <input type="checkbox"/> строительные игры; <input type="checkbox"/> музыкально - дидактические игры;

<input type="checkbox"/> упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, муз.ритмические); <input type="checkbox"/> игра на детских муз. инструментах; <input type="checkbox"/> праздники; <input type="checkbox"/> развлечения.	конструктивным материалом; <input type="checkbox"/> музыкальные игры; <input type="checkbox"/> игры со строительным материалом.	<input type="checkbox"/> пение; <input type="checkbox"/> слушание музыки; <input type="checkbox"/> танцевальные движения; <input type="checkbox"/> игра на детских музыкальных инструментах.
---	---	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Методы и приемы работы с детьми раннего возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
<input type="checkbox"/> Физкультурные занятия; <input type="checkbox"/> подвижные игры; <input type="checkbox"/> физкультурные развлечения; <input type="checkbox"/> утренняя гимнастика; <input type="checkbox"/> физические упражнения.	<input type="checkbox"/> Подвижные игры; <input type="checkbox"/> утренняя гимнастика; <input type="checkbox"/> дидактические игры с элементами движения	<input type="checkbox"/> Во всех видах самостоятельной деятельности детей (подвижные игры и упражнения, сюжетно-образительные игры, дидактические игры и др.) <input type="checkbox"/> двигательная активность в течение дня.

### Комплексно-тематическое планирование

#### Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Период	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя сентября	Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям новой группы, новым сверстникам, педагогам, как ближайшим соц. окружению ребенка (помещением и оборудованием группы, игрушками и пр. предметами, которые в них находятся и их функциональным назначением). Знакомить с профессиями сотрудников детского сада: (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Целевая экскурсия по помещениям детского сада.

		Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Развивать доверие к детскому саду.	
2 неделя сентября	«Вот Я какой!» (части тела)	<p>Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, с возможностями его организма: я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям; воспитывать чувство гордости, что «Я – человек». Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.</p> <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Объяснить детям, что с детства нужно заботиться о своем здоровье, знать свое тело, научить заботиться о нем.</p>	Презентация «Я и моё тело»
3 неделя сентября	Игрушки	<p>Расширять кругозор детей об игрушках, развивать наблюдательность. Учить называть знакомые игрушки, объяснять их назначение, выделять признаки и называть цвет, форму, величину, вес, материал, свойства. Учить группировать и классифицировать игрушки, употреблять в речи обобщающее слово – игрушки. Научить элементарным действиям с игрушками. Обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных действий с различными игрушками. Воспитывать любовь, заботливое и бережное отношение к игрушкам. Развитие интереса детей к различным видам игр с игрушками, поддержка их свободной творческой самореализации в игре.</p>	Выставка «Моя любимая игрушка».
4 неделя сентября	Осень	<p>Сформировать представление об осени, как времени года, о существенных признаках сезона. Развивать эстетический вкус детей. Воспитывать у детей</p>	Выставка поделок из природного материала. Осенний праздник

		бережное и сознательное отношение к окружающей среде. Упражнять детей в различии растений в осеннем наряде, обогатить эстетический опыт, вызвать радостное переживание от восприятия красоты осеннего леса, парка, сквера.	
1 неделя октября	Овощи	Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить отличать и называть по внешнему виду, вкусу, форме: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.). Закреплять умение описывать овощи: правильно называть, описывать цвет, форму и другие качества. Учить классифицировать овощи и фрукты. Дать представления о пользе природных витаминов.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудесные превращения»
2 неделя октября	Фрукты	Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить отличать и называть по внешнему виду, вкусу, форме: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.). Закреплять умение описывать овощи: правильно называть, описывать цвет, форму и другие качества. Учить классифицировать овощи и фрукты. Дать представления о пользе природных витаминов.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудесные превращения»
3 неделя октября	Ягоды	Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Учить отличать и называть по внешнему виду: ягоды (малина, смородина и др.), грибы (маслята, опята, сыроежки). Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Аппликация и лепка по выбору педагога.
4 неделя октября	Деревья	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего	Создание альбомов
1 неделя ноября	Одежда		
2 неделя ноября	Обувь		
3 неделя	Посуда		

ноября 4 неделя ноября	Продукты питания	<p>обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p>	
1 неделя декабря	В гостях у сказки	<p>Уточнить и обогатить знания детей о театре, видах театра, уточнить и углубить знания детей о правилах поведения в театре, создать положительно-эмоциональный настрой, развить интерес к театрализованной деятельности,</p>	Просмотр кукольного театра
2 неделя декабря	Зима	<p>Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальным и возрастными особенностями.</p>	Рисование «Зима»
3 неделя	Зимние забавы	Организация всех видов детской	Спортивное

декабря		деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	развлечение
4 неделя декабря	Новогодний праздник		Новогодний утренник
1 неделя января	Домашние животные	Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных и птиц, называть их, имитировать их звукоподражания. Учить отличать животных и птиц друг от друга по внешним признакам Воспитывать гуманное отношение к животным	Изготовление коллажа «Братья наши меньшие»
2 неделя января	Дикие животные	Формировать умение узнавать и правильно называть диких животных (лиса, заяц, медведь, волк, ежик, белка) и их детенышей. Закреплять знания о строении тела животных, среде обитания и питания. Развивать умение находить сходство и различия между ними. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Изготовление коллажа «Братья наши меньшие»
3 неделя января	Рыбы	Знакомство детей с водоёмами и их обитателями – рыбами. Развивать представления о рыбах, как живых существах живущих в воде и имеющих особое строение. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Просмотр познавательного фильма о рыбах.
4 неделя января	Транспорт	Создать условия для формирования первичных представлений детей о транспортных средствах.	Конструирование из строительного материала «Транспорт»
1 неделя февраля	Моя семья	Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. Формирование умения говорить о себе в первом лице.	Фотовыставка «Я и моя семья» Спортивный досуг совместно с родителями.
2 неделя	Мой дом	Знакомить детей с домом и его	Конструирование из



февраля		<p>частями, с предметами домашнего обихода, мебелью.</p> <p>Учить делать постройки для сказочных персонажей.</p> <p>знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать).</p> <p>Учить находить предметы по указанным свойствам.</p> <p>Формировать первичные представления правил поведения в быту.</p>	строительного материала «Мебель»
3 неделя февраля	День защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомит с «военными» профессиями.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать первые гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
4 неделя февраля	Труд взрослых	<p>Помочь освоить первые представления о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов, помочь увидеть направленность труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях. Рассказать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых. Побуждать оказать помощь взрослым. Воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>	Создание тематического фотоальбома «Профессии наших родителей»
1 неделя марта	Весна	<p>Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	Оформление альбома «Ранняя весна»
2 неделя	Праздник мам	Формирование первичных	Изготовление подарков для мам.

марта		ценностей представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.	Мамин праздник
3 неделя марта	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). Помочь детям понять, что такое доброта, добрые поступки. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей и во благо живой и не живой природы.	Панорама «Добрых дел»
4 неделя марта	Домашние птицы	Формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях», их видах (водоплавающие, Учить вести наблюдение за птицами: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Изготовление коллажа «Братья наши меньшие»
1 неделя апреля	Дикие птицы	Формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях», их видах (водоплавающие, Учить вести наблюдение за птицами: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Изготовление коллажа «Братья наши меньшие»
2 неделя апреля	«Сенсорный калейдоскоп»	Расширять навыки сенсорного обследования предметов, используя органы чувств (осязание, зрение, слух, обоняние). Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. Расширять знания о материалах, из которых состоят предметы. Учить группировать предметы по заданными признакам. Развивать внимание, наблюдательность.	НОД «В гости Мишке» (с использованием блоков Дьенеша)

3 неделя апреля	«Что за чудесница, водица – волшебница»	<p>Знакомить со свойствами воды, льда, снега.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, льдом и снегом.</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность, воображение, мышление.</p>	Развлечение «Играем с водой»
4 неделя апреля	Народные промыслы	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка, ванька-встанька).</p> <p>Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).</p> <p>Приучать детей слушать народные песенки, сказки, потешки, пестушки, авторские произведения (договаривать слова, фразы при чтении знакомых произведений, драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок), следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Развивать интерес к музыке, музыкальным инструментам (погремушки, барабан, бубен, металлофон).</p> <p>Развивать желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>	Фольклорный праздник «В гости к матрешке»
1 неделя мая	«Азбука безопасности»	<p>Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).</p> <p>Расширять знания о транспорте, учить различать и называть транспортные средства, их составные части, сравнивать транспорт (одинаковые – разные машины; большие – маленькие автомобили); различать грузовой и легковой транспорт, его части и их назначение (колеса нужны, чтобы машина ехала; окно нужно, чтобы шофер видел дорогу).</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор</p>	<p>Просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p> <p>Игра «Можно - нельзя»</p>

		регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых). Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых).	
2 неделя мая	Насекомые	Формирование представлений о насекомых (пчела, бабочка, божья коровка) и их характерных признаках. Воспитание интереса и бережного отношения к насекомым.	Создание альбома «Насекомые вокруг нас»
3 неделя мая	«Быть здоровыми хотим»	Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Способствовать формированию навыков здоровьесберегающего поведения (при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком).	Спортивный досуг «Будь здоров, малыш» Фоторепортаж из жизни группы «Быть здоровыми хотим»
4 неделя мая	Скоро лето	Задачи: дать элементарные представления о времени года – лете. Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.	Фотовыставка «Какими мы были и какими мы стали»

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Группа раннего возраста
Сентябрь	Тематическая неделя «Природа и здоровье»
	Физкультурный досуг
Октябрь	Осенняя театрализация
	Физкультурные развлечения «Осенние старты»
	Тематическая неделя «Безопасность»
Ноябрь	Физкультурный досуг
	Тематическая неделя «Моя малая Родина»
Декабрь	Новый год
	Физкультурный досуг

	Тематическая неделя Новогодние каникулы
Январь	Физкультурно-музыкальное развлечение «Зимние забавы»
	Спортивный праздник
	Тематическая неделя Зимние забавы
Февраль	Физкультурный досуг
	Тематическая неделя Разговор о правильном питании
Март	8 матра
	Физкультурный досуг
	Тематическая неделя Моя семья
Апрель	Весенняя театрализация
	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
	Тематическая неделя Моя любимая сказка
Май	Тематическая неделя Дорожная безопасность
	Физкультурный досуг
Июнь	Спортивный праздник

### 3. Организационный раздел

Режим работы МБДОУ № 8 -12 часов, с 6.00 до 18.00.

5 дневная рабочая неделя, выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

#### Структура учебного года:

С 1 сентября по 30 сентября адаптационный период.

Первая неделя октября и последняя неделя апреля - мониторинг.

В организацию образовательного процесса включены каникулы:

зимние – первая неделя января,

летние – 3 месяца: июнь, июль, август.

С 1 июня МБДОУ № 8 переходит на летний режим работы.

#### Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностям

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в процессе:

1. Непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
3. Самостоятельной деятельности детей

#### Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги

	- гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно	все педагоги, медсестра,
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в физкультурном зале	3 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.6.	Активный отдых - физкультурный досуг	1 р. в месяц	Инструктор ф/к Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	2 р. в год	Инструктор Ф/к Воспитатели, муз. Рук.
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>		
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание по графику)	Ежедневно	воспитатели
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Мероприятие	Ранний возраст
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные;	Ежедневно не менее двух игр по 4-5 мин.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы;</li> <li>- соревнования;</li> <li>- эстафеты;</li> <li>аттракционы.</li> </ul>	
Оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика пробуждения</li> <li>дыхательная гимнастика</li> </ul>	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>зрительная гимнастика.</li> </ul>	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц.
Спортивный праздник	2 раза в год.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме	Периодичность	Дозировка	1,2-2 года
<b>Вода</b>	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +18+20	+
	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+
<b>воздух</b>	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август		+
	физкультурные занятия на воздухе	-	июнь-август	10 мин.	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5 мин.	+
	воздушные ванны выполнение режима проветривания помещения	на прогулке	июнь-август	5 мин., По графику	+
		по графику	ежедневно, в течение года		+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	-	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+

		физкультурном занятии, на прогулке, после сна			
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин.	+
	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
<b>рецепторы</b>	пальчиковая гимнастика	В течение дня	ежедневно	5-8 мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	
	массаж стоп	после сна	в течение года	1 раз в неделю	+