

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 8
№161 от «25» августа 2023 г.
ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «24» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШАЯ ГРУППА**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 8**

Нижегородская область
Володарский район
г.Володарск
2023 год

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка:

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ. Объективно к учреждениям образования предъявляются новые требования к обеспечению их стабильного функционирования и развития. Оптимальным механизмом, обеспечивающим данные процессы, является деятельность дошкольного образовательного учреждения по разработке и реализации ООП ДО и рабочей программы воспитателя.

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 приказ от 25.08.2023 года № 159

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Цели и задачи реализации;

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Целью Программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач (в соответствии с ФГОС ДО).

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Цель Программы в соответствии с ФОП ДО достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет)
<p>Росто-весовые характеристики</p> <p>Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.</p> <p>Функциональное созревание</p>

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства

самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Планируемые результаты освоения Программы во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе
2	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений
3	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений
4	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию
5	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх
6	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок
7	имя, отчество родителей
8	где работают родители
9	знать участок и группу детского сада, уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, группы.
10	знать имя, отчество сотрудников детского сада, уметь оказывать посильную помощь взрослым
11	знать некоторых домашних и диких животных родного края.
12	знать название своего города

Образовательная область «Познавательное развитие»

1	Знает свои имя и фамилию, имена родителей
2	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
3	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город
4	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки
5	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»
6	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
7	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме
8	Понимает смысл обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя.

9	Различает день-ночь, зима-лето
10	Сформированность общих представлений о своем селе, районе, о своеобразии природы региона.
11	Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений района, среды обитания.
12	Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательная область «Речевое развитие»

1	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном
2	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
3	Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами
4	Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
2	Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы
3	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы
4	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других
5	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами
6	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)

Образовательная область «Физическое развитие»

1	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания
2	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде
3	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого
4	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
5	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места
6	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками

2. Содержательный раздел.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Младшая группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю

Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

Содержание психолого-педагогической работы

Методическое обеспечение образовательной области	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность	Куражева Н.Ю. Программатпсихологических занятий для дошкольников 3-4 лет. «Цветик – семицветик» – СПб.: Речь, 2016. –1 игра в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь №1 стр.23, №2 стр.33, №3 стр.34, №4 стр.34; Октябрь №5 стр.23, №6 стр.33, №7 стр.34, №8 стр.34, Ноябрь №9 стр.56; №10 стр.43, №11 стр.44, №12 стр.47, Декабрь №13 стр.49; №14 стр.43, №15 стр.44, №1 стр.47, Январь №17 стр.60; №18 стр.62, №19 стр.63; №20 стр.67, Февраль №21 стр.60, №22 стр.62, №23 стр.63; №24 Март №25 стр.10, №26 стр.11, №27 стр.13, №28 стр.15 Апрель №29 стр.2, №30 стр.3, №31 стр.3, №32 стр.5, Май №33 стр.5; №34 стр.7, №35 стр.13, №36 стр.11,
Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.7-33
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г с.39-107.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

	C.120-123, 132
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017г. С.5-67 Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014) Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 4-5, 41-47)
Ребенок в семье и сообществе	
3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-33
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Т.В. Смирнова «Игровые занятия с детьми 2 – 4 лет по формированию представлений о себе» - Волгоград: Учитель, 2017 с.49 - 114
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	
3-4 года	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.39-47, с.75-81	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.132 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.106-109
Формирование основ безопасности	
3-4 года	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. С.16, с.68
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. С.83-103
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. С.71, с.74-75

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Перечень методических пособий	
	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с

		детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
3-4 года		
Формирование элементарных математических представлений	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятия в год</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. С. 5-43</p> <p>Занятие №1 (1) – С.11. Занятие №2 (1) – С.11. Занятие №3 (2) – С.12 Занятие №4 (2) – С.12. Занятие №5 (1) – С.12-13. Занятие №6 (2) – С.13-14. Занятие №7 (3) – С.14-15. Занятие №8 (4) – С.15-16. Занятие №9 (1) – С.16-17. Занятие №10 (2) – С.17-18. Занятие №11 (3) – С.18. Занятие №12 (4) – С.19. Занятие №13 (1) – С.19-20. Занятие №14 (2) – С.20-21. Занятие №15 (3) – С.21-22. Занятие №16 (4) – С.22-23. Занятие №17 (1) – С.23-24 . Занятие №18 (2) – С.24-25. Занятие №19 (3) – С. 26-27. Занятие №20 (4) – С.27-28. Занятие №21 (1) – С.28-29. Занятие №22 (2) – С.29-30. Занятие №23 (3) – С.30-31. Занятие №24 (4) – С.31-32 Занятие №25 (1) – С.33-34. Занятие №26 (2) – С.34-35. Занятие №27 (3) – С.35-36. Занятие №28 (4) – С.36-37. Занятие №29 (1) – С.37-38 . Занятие №30 (2) – С.38-39. Занятие №31 (3) – С.39-40. Занятие №32 (4) – С.40-41. Занятие №33 (1) – С.41-42 . Занятие №34 (2) – С.42-43. Занятие №35 (3) – С.43. Занятие №36 (4) – С.43.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. С. 44-49</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.117-120, с.132</p>
Развитие познавательно- исследовательской деятельности		О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и

		эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 5-18. О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 9-78.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.5-10, с.19-51</p> <p>Занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 3 занятия в 4 недели – всего 27 занятий в год</p> <p>Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.23. Занятие №5 (5) – С.24-25. Занятие №6 (6) – С.25-26. Занятие №7 (7) – С.26-27. Занятие №8 (8) – С.27. Занятие №9 (9) – С.28-29. Занятие №10 (10) – С.29-30. Занятие №11 (11) – С.30-32. Занятие №12 (12) – С.32-33. Занятие №13 (13) – С.34. Занятие №14 (14) – С.34-36. Занятие №15 (15) – С.36-37. Занятие №16 (16) – С.37-38. Занятие №17 (17) – С.38-39. Занятие №18 (18) – С.39-40. Занятие №19 (19) – С.40-41. Занятие №20 (20) – С.41-42. Занятие №21 (21) – С.42-44. Занятие №22 (22) – С.44-45. Занятие №23 (23) – С.45-46. Занятие №24 (24) – С.46-48. Занятие №25 (25) – С.40 Занятие №26 (26) – С.49-50. Занятие №27 (27) – С.50 -51</p>	<p>Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.111-114, с.131</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.63-68</p> <p>О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.5-19</p> <p>С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.14-22), (73-139)</p> <p>Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С. 146-162</p> <p>С.Н. Теплюк Игры – занятия н прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 С.146-162</p> <p>Беседа О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.52-61</p> <p>Опыты О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры –</p>

		<p>занятия для эксперименты дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. Стр.9 – 23</p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение</p> <p>С.Н. Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 С.73-112</p> <p>Праздники, показы, инсценировки, развлечения С.Н. Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 С.141-145</p>
Ознакомление с миром природы	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 с. С.6-7, с.25-45</p> <p>Конспекты занятий «Ознакомление с миром природы» из расчета 1 занятие в 4 недели – всего 9 занятий в год</p> <p>Занятие №1 (1) – С.25-26. Занятие №2 (2) – С.26 -29. Занятие №3 (3) – С.29- 31. Занятие №4 (4) – С.32-33. Занятие №5 (5) – С.34 -35. Занятие №6 (6) – С.35- 37. Занятие №7 (7) – С. 37-39. Занятие №8 (8) – С.39-42. Занятие №9 (9) – С.42 -45.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Образовательные ситуации по данному направлению включаются в совместную деятельность педагога и воспитанников и</p>	<p>Наблюдения на О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.46-59</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.34-36</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.</p>

	<p>самостоятельную деятельность воспитанников в первой и второй половине дня.</p> <p>1 раз в 2 недели/ 2 раза в месяц/ 18 в год</p> <p>Сентябрь: 1. «Богатство цветущих растений» (стр. 19). 2. «Знакомимся с корнеплодами свекла и картофель» (стр.23-24)</p> <p>Октябрь: 3. «Что нам осень принесла» (стр.26-27). 4. «Рыбка живая – она плавает сама» (стр. 28).</p> <p>Ноябрь: 5. «Куриное семейство» (стр.32-34). 6. «Фрукты» (стр.37-39).</p> <p>Декабрь: 7. «Как узнать ель?» (стр. 40). 8. «Домашние животные» (стр.41-43).</p> <p>Январь: 9. «Украсим елку снегом» (стр. 48-49). 10. «Кто прилетел в кормушку» (стр.52-53).</p> <p>Февраль: 11. «Как снег становится водой?» (стр. 60-61). 12. «Посадка репчатого лука» (стр. 62-63).</p> <p>Март: 13. «Айболит проверяет здоровье детей» (стр.72-74). 14. «Комнатные растения» (стр. 76-77).</p> <p>Апрель: 15. «Ухаживаем за цветами» (стр. 82-83). 16. «Домашние животные – корова, лошадь, коза» (стр. 84-85)</p> <p>Май: 17. «Одуванчик и мать-и-мачеха» (стр.86-87). 18. «Собаки, кошки, мышки» (стр.89-90)</p>	
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел ОО	Перечень методических пособий	
	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
3-4 года		
Развитие речи	Конспекты занятий «Развитие	Чтение художественной

	<p>речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.21-86</p> <p>Занятие №1 (1) – С.28-31. Занятие №2 (2) – С.31–32. Занятие №3 (3) – С.32–33. Занятие №4 (4) – С.33-35. Занятие №5 (1) – С.36–38. Занятие №6 (2) – С.38–39. Занятие №7 (3) – С.39-40. Занятие №8 (4) – С.40-41. Занятие №9 (1) – С.41-42. Занятие №10 (2) – С.42-43. Занятие №11 (3) – С.43-46. Занятие №12 (4) – С.46-47. Занятие №13 (1) – С.50. Занятие №14 (2) – С.51-52. Занятие №15 (3) – С.52. Занятие №16 (4) – С.53-54. Занятие №17 (1) – С.54-55. Занятие №18 (2) – С.55-57. Занятие №19 (3) – С.57-58 Занятие №20 (4) – С.58-59 Занятие №21 (1) – С.59-60. Занятие №22 (2) – С.60-62. Занятие №23 (3) – С.62-63 Занятие №24 (4) – С.63-64. Занятие № 25 (1) – С.64-66. Занятие № 26 (2) – С.66-68. Занятие №27 (3) – С.68. Занятие №28 (4) – С.69-71. Занятие №29 (1) – С.71-72. Занятие №30 (2) – С.72-73. Занятие № 31(3) – С.73-75. Занятие №32 (4) – С.75-76 Занятие № 33 (1) – С.76-77 Занятие № 34 (2) – С.77-78. Занятие № 35 (3) –С.79. Занятие № 36 (4) – С.80-81.</p>	<p>литературы В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.87-94 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.114-117, с.131 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.82 – 84, с.85-86</p>
Приобщение к художественной литературе		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
(изобразительная деятельность, конструктивно – модельная деятельность)**

Раздел ОО	Перечень методических пособий
-----------	-------------------------------

	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
3-4 года		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Рисование 1 раз в неделю/ 4 раза в месяц/ 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 16; №2 стр. 17; № 3 стр. 18; № 4 стр.20; Октябрь: №5 стр. 21, №6 стр. 23, №7 стр. 24, №8 стр. 25; Ноябрь: №9 стр.27; №10 стр. 28; №11 стр. 29, №12 стр. 30; Декабрь: №13 стр. 31; №14 стр. 33, №15 стр. 34, №16 стр. 35, Январь: №17 стр.36; №18 стр. 38, №19 стр.39; №20 стр. 40, Февраль: №21 стр. 41, №22 стр. 42, №23 стр. 43; №24 стр. 44, Март: №25 стр.45, №26 стр. 46, №27 стр. 47; №28 стр. 49, Апрель: №29 стр. 50, №30 стр. 51, №31 стр.52, №32 стр. 53; Май: №33 стр. 54, №34 стр.55, №35 стр.56, №36 стр.57</p> <p>Лепка Колдина Л.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2021.</p> <p>1 раз в две недели/ 2 раза в месяц/ 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 16; №2 стр. 17; Октябрь: № 3 стр. 19; №4 стр.22; Ноябрь: №5 стр. 24, №6 стр. 25, Декабрь: №7 стр. 26; №8 стр. 27; Январь: №9 стр.29; №10 стр. 31; Февраль: №11 стр. 33, №12 стр. 34; Март: №13 стр. 37, №14 стр. 38; Апрель: №15 стр. 41, №16 стр. 44; Май: №17 стр.46, №18 стр. 47</p> <p>Аппликация Колдина Л.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2021.</p> <p>1 раз в две недели/ 2 раза в месяц,</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016</p> <p>Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.128-130</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (Игры, стр.80-82; беседы, стр.123-134)</p> <p>Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой (3-7 лет). Т.А.Шорыгина. Эстетические сказки.</p> <p>Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.</p>

	<p>18 в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 16; №2 стр. 19;</p> <p>Октябрь: № 3 стр. 22; № 4 стр.23;</p> <p>Ноябрь: №5 стр. 24, №6 стр. 26;</p> <p>Декабрь: №7 стр. 29; №8 стр. 31;</p> <p>Январь: №9 стр.34 ; №10 стр. 35;</p> <p>Февраль: №11 стр. 39; 12 стр. 39;</p> <p>Март: №№13 стр. 40; №14 стр. 43,</p> <p>Апрель: №15 стр. 45, №16 стр. 46;</p> <p>Май: №17 стр. 48, №18 стр. 49</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>1 раз в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p> <p>Сентябрь: № 1 «Горка с лесенкой»:№1, стр.12; №2, стр. 16; №3, стр.20, №4, стр.23</p> <p>Октябрь: № 2 «Дорожки»: №5, стр.27; №6, стр.31; №7, стр. 36; №8, стр.39</p> <p>Ноябрь: №3 «Мебель»: №9, стр.43; №10, стр.47; №11, стр. 50; №12, стр. 54</p> <p>Декабрь: № 4 «Ворота»: №13, стр. 58; №14, стр. 62; №15, стр. 66; №16, стр. 70</p> <p>Январь: №5 «Домик»:№17, стр.74; №18, стр. 78; №19, стр. 82; №20, стр. 86</p> <p>Февраль: № 6 «Заборы»: №21, стр.90; №22, стр. 94; №23, стр. 98; №24, стр.102</p> <p>Март: № 7 «Красивые ворота»: №25, стр. 106; №26, стр. 110; №27, стр. 114; №28, стр. 119</p> <p>Апрель: № 8 «Мост для машин»: №29, стр. 123; №30, стр. 126; №31,стр. 130; №32, стр.134</p> <p>Май: № 9 «По замыслу»: №33, стр. 138; №34, стр. 141; №35, стр. 144; №36, стр.146</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)»</p> <p>М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Дидактические игры (конструирование), стр.126-128</p>
Развитие игровой		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой

деятельности (театрализованные игры)		деятельности. Младшая группа (3-4 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Театрализованная игра, сценарии игр- ситуаций, стр.37-107
Музыкальное воспитание	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2017. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Занятие №1 (1) –С.3-5. Занятие №2 (2) – С.5-7. Занятие №3 (3) – С.7-8. Занятие №4 (4) – С.8-10. Занятие №5 (5) – С.10-11. Занятие №6 (6) – С.11-12. Занятие №7 (7) – С.13-14. Занятие №8 (8) – С.14-15. Занятие №9 (1) – С.16-17. Занятие №10 (2) – С.17-19. Занятие №11 (3) – С.19-21. Занятие №12 (4) – С.21-23. Занятие №13 (5) – С.23-24. Занятие №14 (6) – С.24-26. Занятие №37 (5) – С.58-60. Занятие №38 (6) – С.60-61. Занятие №39 (7) – С.61-63. Занятие №40 (8) – С.63-64. Занятие №41 (1) – С.64-66. Занятие №42 (2) – С.66-67. Занятие №43 (3) – С.68-69. Занятие №44 (4) – С.69-70. Занятие №45 (5) – С.70-72. Занятие №46 (6) – С.72-73. Занятие №47 (7) – С.73-74. Занятие №48 (8) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.75-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №15 (7) – С.26-27. Занятие №16 (8) – С.27-29. Занятие №17 (1) – С.29-30. Занятие №18 (2) – С.31-32. Занятие №19 (3) – С.32-33. Занятие №20 (4) – С.34-35. Занятие №21 (5) – С.35-36. Занятие №22 (6) – С.37-38. Занятие №23 (7) – С.38-39. Занятие №24 (8) – С.39-41. Занятие №25 (1) – С.41-42. Занятие №26 (2) – С.42-44. Занятие №27 (3) – С.44-45. Занятие №28 (4) – С.45-47.	Праздники и развлечения: Осенняя театрализация, Конкурс чтецов «Моя Родина», Новый год, Физкультурно-музыкальное развлечение «Зимние забавы», 8 матра, Весенняя театрализация, Конкурс чтецов «Моя планета». Моя любимая школа (с диском) Ирина Каплунова Наш веселый оркестр Ирина Каплунова Сударушка Ирина Каплунова Ансамбль ложкарей Ирина Каплунова Слушаем музыку Ирина Каплунова Праздник каждый день (младшая группа) Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день (средняя группа) Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день (подг. группа) Каплунова И., Новоскольцева И. Левой-правой! Каплунова И., Новоскольцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы Каплунова И., Новоскольцева И. Как у наших у ворот Каплунова И., Новоскольцева И. Карнавал сказок. Выпуск 1 Каплунова И., Новоскольцева И. Карнавал сказок. Выпуск 2 Каплунова И., Новоскольцева И. Мы играем, рисуем, поём Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм Каплунова И., Новоскольцева И. Я живу в России Каплунова И., Новоскольцева И. Цирк! Цирк! Цирк! Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник шаров Каплунова И., Новоскольцева И.

	<p>Занятие №29 (5) – С.47-49. Занятие №30 (6) – С.49-50. Занятие №31 (7) – С.50-51. Занятие №32 (8) – С.51-52. Занятие №33 (1) – С.52-53. Занятие №34 (2) – С.53-54. Занятие №35 (3) – С.54-56. Занятие №36 (4) – С.56-58. Занятие №51 (3) – С.78-79. Занятие №52 (4) – С.79-80. Занятие №53 (5) – С.81-82. Занятие №54 (6) – С.82-83. Занятие №55 (7) – С.83-84. Занятие №56 (8) – С.84-86. Занятие №57 (1) – С.86-87. Занятие №58 (2) – С.88-89. Занятие №59 (3) – С.89-90. Занятие №60 (4) – С.90-91. Занятие №61 (5) – С.91-92. Занятие №62 (6) – С.93-94. Занятие №63 (7) – С.94-95. Занятие №64 (8) – С.95-96. Занятие №65 (1) – С.96-97. Занятие №66 (2) – С.98-99. Занятие №67 (3) – С.99-100. Занятие №68 (4) – С.101-102. Занятие №69 (5) – С.102-103. Занятие №70 (6) – С.103-104. Занятие №71 (7) – С.104-105. Занятие №72 (8) – С.106-107.</p>	<p>Умные пальчики Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 1 Каплунова И., Новоскольцева И. Ах, карнавал. Выпуск 1 Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки Каплунова И., Новоскольцева И. Необыкновенные путешествия Ирина Каплунова Привет, Олимпиада! Ирина Каплунова Веселые досуги Каплунова И., Новоскольцева И.</p>
--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел ОО	Перечень методических пособий	
	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
3-4 года		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ Начальных представлений о здоровом образе жизни безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г. Всего-3 темы: «Как устроен мой организм», стр.30 «О правильном питании ...», стр. 36

		«Бережем свое здоровье...», стр.33
Физическая культура	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятия в год (в помещении)</p> <p>С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Занятие №1 с.21</p> <p>Занятие №2 с.22,</p> <p>Занятие №3 с.21-22,</p> <p>Занятие №4 с.23,</p> <p>Занятие №5 с.23,</p> <p>Занятие №6 с.23,</p> <p>Занятие №7 с.24,</p> <p>Занятие №8 с.24,</p> <p>Занятие №9 с.24,</p> <p>Занятие №10 с.25,</p> <p>Занятие №11 с.26,</p> <p>Занятие №12 с.25-26,</p> <p>Занятие №13 с.28,</p> <p>Занятие №14 с.29,</p> <p>Занятие №15 с.28-29,</p> <p>Занятие №16 с.29,</p> <p>Занятие №17 с.30,</p> <p>Занятие №18 с.29-30,</p> <p>Занятие №19 с.30,</p> <p>Занятие №20 с.31.</p> <p>Занятие №21 с.30-31,</p> <p>Занятие №22 с.32,</p> <p>Занятие №23 с.32,</p> <p>Занятие №24 с.32,</p> <p>Занятие №25 с.35,</p> <p>Занятие №26 с.35,</p> <p>Занятие №27 с.35,</p> <p>Занятие №28 с.36,</p> <p>Занятие №29 с.37,</p> <p>Занятие №30 с.36-37,</p> <p>Занятие №31 с.37,</p> <p>Занятие №32 с.38,</p> <p>Занятие №33 с.37-38,</p> <p>Занятие №34 с.38,</p> <p>Занятие №35 с.39,</p> <p>Занятие №36 с.38-39,</p> <p>Занятие №37 с.41,</p> <p>Занятие №38 с.42,</p> <p>Занятие №39 с.41-42,</p> <p>Занятие №40 с.43,</p> <p>Занятие №41 с.43,</p> <p>Занятие №42 с.43,</p> <p>Занятие №43 с.44,</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>«Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Утренняя гимнастика. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</p> <p>2 Младшая А</p> <p>Сентябрь</p> <p>№ 1 Без предметов (К-2, стр. 7)</p> <p>№ 2 С кубиками (К-3, стр. 7)</p> <p>Октябрь</p> <p>№ 3 С погремушкой (К-5, стр. 9)</p> <p>№ 4 Без предметов (К-8, стр. 11)</p> <p>Ноябрь</p> <p>№ 5 На стульях (К-9, стр. 11)</p> <p>№ 6 С обручем (К-10 стр. 12)</p> <p>Декабрь</p> <p>№ 7 С платочком (К-15 стр. 15)</p> <p>№ 8 Без предметов (К-16 стр. 15)</p> <p>Январь</p> <p>№ 9 С мячом (К-18 стр. 16)</p> <p>№ 10 Без предметов (К-19 стр. 17)</p> <p>Февраль</p> <p>№ 11 С погремушкой (К-21 стр. 18)</p> <p>№ 12 Без предметов (К-23 стр. 19)</p> <p>Март</p> <p>№ 13 С мал. кубиком (К-25 стр. 20)</p> <p>№ 14 С мячом (К-27 стр. 21)</p> <p>Апрель</p> <p>№ 15 С флажками (К-30 стр. 22)</p> <p>№ 16 Без предметов (К-31 стр. 23)</p> <p>Май</p> <p>№ 17 Без предметов (К-34 стр. 24)</p> <p>№ 18 С кубиками (К-35 стр. 25)</p> <p>2 Младшая Б</p> <p>Сентябрь</p> <p>№ 1 С кубиками (К-3, стр. 7)</p> <p>№ 2 Без предметов (К-2, стр. 7)</p> <p>Октябрь</p> <p>№ 3 Без предметов (К-8, стр. 11)</p> <p>№ 4 С погремушкой (К-5, стр. 9)</p> <p>Ноябрь</p> <p>№ 5 С обручем (К-10 стр. 12)</p> <p>№ 6 На стульях (К-9, стр. 11)</p> <p>Декабрь</p> <p>№ 7 Без предметов (К-16 стр. 15)</p>

	<p>Занятие №44 с.45, Занятие №45 с.44-45, Занятие №46 с.45, Занятие №47 с.46, Занятие №48 с.45-46, Занятие №49 с.49, Занятие №50 с.49, Занятие №51 с.49, Занятие №52 с.50, Занятие №53 с.51, Занятие №54 с.50-51 Занятие №55 с.51, Занятие №56 с.52, Занятие №57 с.51-52, Занятие №58 с.53, Занятие №59 с.53, Занятие №60 с.53, Занятие №61 с.56, Занятие №62 с.56, Занятие №63 с.56, Занятие №64 с.57, Занятие №65 с.58, Занятие №66 с.57-58, Занятие №67 с.58, Занятие №68 с.59, Занятие №69 с.58-59, Занятие №70 с.60, Занятие №71 с.60 Занятие №72 с.60 Занятие №73 с.63 Занятие №74 с.63, Занятие №75 с.63, Занятие №76 с.64, Занятие №77 с.65. Занятие №78 с.64-65, Занятие №79 с.65, Занятие №80 с.66, Занятие №81 с.65-66, Занятие №82 с.66, Занятие №83 с.67, Занятие №84 с.66-67, Занятие №85 с.69, Занятие №86 с.70, Занятие №87 с.69-70, Занятие №88 с.71, Занятие №89 с.71, Занятие №90 с.71 Занятие №91 с.72 Занятие №92 с.72, Занятие №93 с.72, Занятие №94 с.73, Занятие №95 с.74.</p>	<p>№ 8 С платочком (К-15 стр. 15) Январь № 9 Без предметов (К-19 стр. 17) № 10 С мячом (К-18 стр. 16) Февраль № 11 Без предметов (К-23 стр. 19) № 12 С погремушкой (К-21 стр. 18) Март № 13 С мячом (К-27 стр. 21) № 14 С мал. кубиком (К-25 стр. 20) Апрель № 15 Без предметов (К-31 стр. 23) № 16 С флажками (К-30 стр. 22) Май № 17 С кубиками (К-35 стр. 25) № 18 Без предметов (К-34 стр. 24) С.Ю.Федорова. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М: Мозаика-синтез, 2022. Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.42-49 С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.113 - 139) Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8 Дидактические игры Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.110-111 Физкультурный досуг (1 раз в месяц) Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растём сильными и смелыми»</p>
--	---	---

	Занятие №96 с.73-74, Занятие №97 с.76, Занятие №98 с.76, Занятие №99 с.76, Занятие №100 с.77, Занятие №101 с.78, Занятие №102 с.77-78, Занятие №103 с.78, Занятие №104 с.79, Занятие №105 с.78-79, Занятие №106 с.80, Занятие №107 с.80, Занятие №108 с.80	
--	--	--

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
<input type="checkbox"/> НОД; <input type="checkbox"/> развивающие образовательные ситуации; <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> рассматривание и обсуждение; <input type="checkbox"/> игры на ориентировку; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> моделирование; <input type="checkbox"/> конструирование; <input type="checkbox"/> решение проблемных ситуаций.	<input type="checkbox"/> Проектная деятельность; <input type="checkbox"/> развивающие образовательные ситуации; <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> чтение; рассказывание; <input type="checkbox"/> рассматривание и обсуждение; <input type="checkbox"/> игры на ориентировку; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> моделирование; <input type="checkbox"/> конструирование; <input type="checkbox"/> решение проблемных ситуаций.	<input type="checkbox"/> Дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-экспериментирования; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> конструирование; <input type="checkbox"/> наблюдения

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
Развитие игровой деятельности		
<input type="checkbox"/> Игровые упражнения; <input type="checkbox"/> индивидуальные и совместные с воспитателем и сверстниками игры; <input type="checkbox"/> беседы;	<input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры; <input type="checkbox"/> режиссерские игры; <input type="checkbox"/> игры с правилами; <input type="checkbox"/> подвижные игры; <input type="checkbox"/> игровые упражнения;	<input type="checkbox"/> Игры: - сюжетно-ролевые, - режиссерские, - дидактические, - подвижные, <input type="checkbox"/> Самостоятельное

<input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> педагогические ситуации; <input type="checkbox"/> чтение; <input type="checkbox"/> игры-этюды.	<input type="checkbox"/> ситуативные разговоры; <input type="checkbox"/> беседы.	создание игровой обстановки <input type="checkbox"/> Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе		
<input type="checkbox"/> развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов; <input type="checkbox"/> совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; <input type="checkbox"/> чтение художественной литературы; <input type="checkbox"/> рассматривание картин, иллюстраций	<input type="checkbox"/> Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, героев сказок; <input type="checkbox"/> Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы; <input type="checkbox"/> Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).	<input type="checkbox"/> Игры: - сюжетно-ролевые, - режиссерские, - дидактические, - драматизации; <input type="checkbox"/> ситуации общения.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
<input type="checkbox"/> Труд: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой, - дежурства, - в природе, - в уголке природы, - ручной труд, - коллективный труд; <input type="checkbox"/> развивающие образовательные ситуации; <input type="checkbox"/> наблюдение за трудом взрослых; <input type="checkbox"/> чтение; <input type="checkbox"/> беседы; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.	<input type="checkbox"/> Труд: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой, - дежурства, - в природе, - в уголке природы, - ручной труд, <input type="checkbox"/> коллективный труд; <input type="checkbox"/> совместные действия; <input type="checkbox"/> поручения; <input type="checkbox"/> наблюдения за трудом взрослых; <input type="checkbox"/> обсуждение событий из жизни детей.	<input type="checkbox"/> Самообслуживание во всех видах самостоятельной деятельности; <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые игры (отражение в игре мира взрослых, включение реальных трудовых процессов в игровой
Формирование основ безопасности		
<input type="checkbox"/> Дидактические игры; <input type="checkbox"/> игровые проблемные ситуации; <input type="checkbox"/> беседы о правилах безопасного поведения; <input type="checkbox"/> чтение художественной литературы;	<input type="checkbox"/> Игровые проблемные ситуации; <input type="checkbox"/> Чтение; <input type="checkbox"/> беседы о правилах безопасного поведения; <input type="checkbox"/> совместные действия; <input type="checkbox"/> игры;	<input type="checkbox"/> Игры; <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций

<input type="checkbox"/> дидактические игры.	<input type="checkbox"/> наблюдения.	
--	--------------------------------------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
<input type="checkbox"/> НОД (по развитию речи); <input type="checkbox"/> чтение; <input type="checkbox"/> беседы; <input type="checkbox"/> сочинение загадок, рифмовок, сказок; <input type="checkbox"/> разучивание стихотворений; <input type="checkbox"/> пересказ; <input type="checkbox"/> составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> моделирование, схематизация.	<input type="checkbox"/> Ситуативные разговоры <input type="checkbox"/> чтение; <input type="checkbox"/> беседы, обсуждение; <input type="checkbox"/> игровые проблемные ситуации; <input type="checkbox"/> сочинение загадок, рифмовок, сказок; <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> моделирование, схематизация; <input type="checkbox"/> проектная деятельность; <input type="checkbox"/> игры: - словесные; - дидактические; - хороводные; - подвижные игры с текстом; - игры-драматизации.	<input type="checkbox"/> Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; <input type="checkbox"/> Рассматривание; <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Игры - словесные; - дидактические; - хороводные; - игры-драматизации; - сюжетно-ролевые игры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
<input type="checkbox"/> НОД (рисование, лепка, аппликация, музыка); <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций <input type="checkbox"/> беседы; <input type="checkbox"/> игры: - дидактические, - музыкально-дидактические, - хороводные, - игры с пением, - имитационные, <input type="checkbox"/> слушание музыки, <input type="checkbox"/> пение;	<input type="checkbox"/> Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций; <input type="checkbox"/> привлечение детей к оформлению помещений; <input type="checkbox"/> творческая мастерская (изготовление подарков своими руками); <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> беседы; <input type="checkbox"/> игры: - дидактические, - музыкально-дидактические, - хороводные, - игры с	<input type="checkbox"/> Самостоятельная художественно-изобразительная и музыкальная деятельность; <input type="checkbox"/> экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; <input type="checkbox"/> экспериментирование со звукоизвлечением; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций к

<input type="checkbox"/> упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, муз.ритмические); <input type="checkbox"/> игра на детских муз. инструментах; <input type="checkbox"/> праздники; <input type="checkbox"/> развлечения.	пением, - имитационные, <input type="checkbox"/> слушание музыки, <input type="checkbox"/> пение; <input type="checkbox"/> упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, муз.ритмические); <input type="checkbox"/> игра на детских муз. инструментах; <input type="checkbox"/> игры со строительным материалом <input type="checkbox"/> конструирование.	произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; <input type="checkbox"/> сюжетно – ролевые игры; <input type="checkbox"/> строительные игры; <input type="checkbox"/> конструирование; <input type="checkbox"/> музыкально - дидактические игры; <input type="checkbox"/> пение; <input type="checkbox"/> слушание музыки; <input type="checkbox"/> танцы; <input type="checkbox"/> игра на детских музыкальных инструментах
---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
<input type="checkbox"/> НОД в разных пространственных средах (зал, улица); <input type="checkbox"/> индивидуальная работа по физическому развитию; <input type="checkbox"/> утренняя гимнастика; <input type="checkbox"/> подвижные и спортивные игры; <input type="checkbox"/> спортивные праздники; <input type="checkbox"/> физкультурные досуги.	<input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика; <input type="checkbox"/> подвижные и спортивные игры и упражнения; <input type="checkbox"/> дидактические игры с элементами движений; <input type="checkbox"/> физкультминутки; <input type="checkbox"/> проектная деятельность.	<input type="checkbox"/> Во всех видах самостоятельной деятельности детей (сюжетно - ролевые игры, дидактические игры т др.); <input type="checkbox"/> Двигательная активность в течение дня, <input type="checkbox"/> самостоятельные подвижные и спортивные игры и упражнения.

Комплексно-тематическое планирование

Младшая группа (3-4 года)

Период	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя сентября	Игрушки	Расширять кругозор детей об игрушках, развивать наблюдательность. Учить называть знакомые игрушки, объяснять их назначение, выделять признаки и называть цвет, форму, величину, вес, материал, свойства. Учить группировать и классифицировать игрушки, употреблять в речи обобщающее слово – игрушки. Научить элементарным действиям с игрушками. Обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных действий с различными игрушками. Воспитывать любовь, заботливое и бережное отношение к игрушкам. Развитие интереса детей к различным видам игр с игрушками,	Выставка «Моя любимая игрушка».

		поддержка их свободной творческой самореализации в игре.	
2 неделя сентября	Овощи	Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить отличать и называть по внешнему виду, вкусу, форме: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.). Закреплять умение описывать овощи: правильно называть, описывать цвет, форму и другие качества. Учить классифицировать овощи и фрукты. Дать представления о пользе природных витаминов.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудесные превращения»
3 неделя сентября	Фрукты	Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить отличать и называть по внешнему виду, вкусу, форме: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.). Закреплять умение описывать овощи: правильно называть, описывать цвет, форму и другие качества. Учить классифицировать овощи и фрукты. Дать представления о пользе природных витаминов.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудесные превращения»
4 неделя сентября	Ягоды	Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Учить отличать и называть по внешнему виду: ягоды (малина, смородина и др.), грибы (маслята, опята, сыроежки). Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Аппликация и лепка по выбору педагога.
1 неделя октября	Грибы	Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Учить отличать и называть по внешнему виду: ягоды (малина, смородина и др.), грибы (маслята, опята, сыроежки). Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Аппликация и лепка по выбору педагога.
2 неделя октября	Осенние деревья	Сформировать представление об осени, как времени года, о существенных признаках сезона. Развивать эстетический вкус детей. Воспитывать у детей бережное и сознательное отношение к окружающей среде. Упражнять детей в различии растений в осеннем наряде, обогатить эстетический опыт, вызвать радостное переживание от восприятия	Выставка поделок из природного материала.

		красоты осеннего леса, парка, сквера.	
3 неделя октября	Осень	Формирование умений устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и особенностях жизнедеятельности животных, птиц, насекомых. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.	Осенний праздник
4 неделя октября	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). Помочь детям понять, что такое доброта, добрые поступки. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей и во благо живой и не живой природы.	Панорама «Добрых дел»
1 неделя ноября	Одежда	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).	Итоговое занятие
2 неделя ноября	Мебель		
3 неделя ноября	Посуда		
4 неделя ноября	Продукты питания		
1 неделя декабря	В гостях у сказки	Повышение интереса детей к книгам. Расширение представлений детей о персонажах и их действиях. Формирование у детей умения определять содержание литературных произведений по иллюстрациям, отрывкам из книг. Воспитание у детей	Просмотр кукольного театра

		<p>интереса к труду писателей и поэтов. Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного.</p> <p>Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями.</p> <p>Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию иллюстраций в книгах.</p>	
2 неделя декабря	Зима	<p>Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальным и возрастными особенностями.</p>	Рисование «Зима»
3 неделя декабря	Зимние забавы	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	Новогодний утреник
4 неделя декабря	Новогодний праздник		
1 неделя января	Домашние животные	<p>Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками.</p> <p>Учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных и птиц, называть их, имитировать их звукоподражания.</p> <p>Учить отличать животных и птиц друг от друга по внешним признакам</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>	Изготовление коллажа «Братья наши меньшие»
2 неделя января	Дикие животные	<p>Формировать умение узнавать и правильно называть диких животных (лиса, заяц, медведь, волк, ежик, белка) и их детенышей.</p> <p>Закреплять знания о строении тела животных,</p>	Изготовление коллажа «Братья наши меньшие»

		среде обитания и питания. Развивать умение находить сходство и различия между ними. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	
3 неделя января	Права ребенка «Маленьким детям – большие права»	Формирование у детей основ правового сознания. Познакомить детей с правом на имя, семью, жилье, отдых. Воспитывать у детей любовь и уважение к родным, доброту, внимание друг к другу, к окружающим людям.	НОД «Мое имя»
4 неделя января	«Кто мы, какие мы?!» (гендерное)	Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола. Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр; Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании. Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности.	Итоговое занятие: «Это я – девочка, это я мальчик»
1 неделя февраля	Моя семья	Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. Формирование умения говорить о себе в первом лице.	Фотовыставка «Я и моя семья» Спортивный досуг совместно с родителями.
2 неделя февраля	Предметы вокруг нас (материалы: дерево, бумага, ткань, глина) «Познай мир»	Познакомить со свойствами стекла, пластмассы, дерева; развивать любознательность, тактильную память, внимание. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).	Просмотр презентации «Что из чего сделано»
3 неделя февраля	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомит с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первые гендерные	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

		представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
4 неделя февраля	«Что за чудесница, водица – волшебница» (неделя опытов и экспериментов с водой)	Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).	Создание альбома о воде.
1 неделя марта	Профессии	Помочь освоить первые представления о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов, помочь увидеть направленность труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях. Рассказать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Побуждать оказать помощь взрослым. Воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	Создание тематического фотоальбома «Профессии наших родителей»
2 неделя марта	Праздник мам	Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.	Изготовление подарков для мам. Мамин праздник
3 неделя марта	«Неделя Земли»	Формирование представлений детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, к растениям, животным, водоёмам. Развитие любознательности, ценностного отношения к миру природы.	Познавательная игра «Земля и её жители»
4 неделя марта	Весна	Расширение представления о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях. Расширение представлений о простейших связях в природе. Отражение впечатлений о	Оформление альбома «Ранняя весна»

		весне в разных видах художественной деятельности.	
1 неделя апреля	Домашние птицы	Формирование представления о диких птицах, их внешнем виде и образе жизни. Учить наблюдать за птицами на участке. Воспитывать интерес и любовь к птицам. Приучать детей подкармливать птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. Учить узнавать птиц в природе, на картинках и в игрушках. Обогащать и активизировать словарь по теме. Формирование представление о перелетных и зимующих птицах. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.	Акция «Покормите птиц»
2 неделя апреля	Дикие птицы	Формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях», их видах (водоплавающие, . Учить вести наблюдение за птицами: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Изготовление коллажа «Братья наши меньшие»
3 неделя апреля	«Вот Я какой!» (части тела)	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, с возможностями его организма: я умею бегать, прыгать, петать, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям; воспитывать чувство гордости, что «Я – человек». Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Объяснить детям, что с детства нужно заботиться о своем здоровье, знать свое тело, научить заботиться о нем.	Презентация «Я и моё тело»
4 неделя апреля	Народные промыслы	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек неваляшка, матрешка, ванька-встанька). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Приучать детей слушать народные песенки, сказки, потешки, пестушки, авторские произведения (договаривать слова, фразы при чтении знакомых произведений, драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок), следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Фольклорный праздник «В гости к матрешке»

		Развивать интерес к музыке, музыкальным инструментам (погремушки, барабан, бубен, металлофон). Развивать желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	
1 неделя мая	Подводное царство	Знакомство детей с водоёмами и их обитателями – рыбами. Развивать представления о рыбах, как живых существах живущих в воде и имеющих особое строение. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Просмотр познавательного фильма о рыбах.
2 неделя мая	«Азбука безопасности»	Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев). Расширять знания о транспорте, учить различать и называть транспортные средства, их составные части, сравнивать транспорт (одинаковые – разные машины; большие – маленькие автомобили); различать грузовой и легковой транспорт, его части и их назначение (колеса нужны, чтобы машина ехала; окно нужно, чтобы шофер видел дорогу). Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых). Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых).	Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Игра «Можно - нельзя»
3 неделя мая	«Быть здоровыми хотим»	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей. Формировать представления детей о значении движений в жизни человека.	Спортивное развлечение
4 неделя мая	Насекомые	Формирование представлений о насекомых (пчела, бабочка, божья коровка) и их характерных признаках.	Создание альбома «Насекомые вокруг нас»

		Воспитание интереса и бережного отношения к насекомым.	
--	--	--	--

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	2 мл.гр
Сентябрь	Тематическая неделя «Природа и здоровье»
	Физкультурный досуг
Октябрь	Осенняя театрализация
	Физкультурные развлечения «Осенние старты»
	Тематическая неделя «Безопасность»
Ноябрь	Физкультурный досуг
	Тематическая неделя «Моя малая Родина»
	Конкурс чтецов «Моя Родина»
Декабрь	Новый год
	Физкультурный досуг
	Тематическая неделя Новогодние каникулы
	Конкурс чтецов «У елочки»
Январь	Физкультурно-музыкальное развлечение «Зимние забавы»
	Спортивный праздник
	Тематическая неделя Зимние забавы
Февраль	Физкультурный досуг
	Тематическая неделя Разговор о правильном питании
Март	8 марта
	Физкультурный досуг
	Тематическая неделя Моя семья
Апрель	Весенняя театрализация
	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
	Тематическая неделя Моя любимая сказка
	Конкурс чтецов «Моя планета»
Май	Тематическая неделя Дорожная безопасность
	Физкультурный досуг
Июнь	Спортивный праздник

3. Организационный раздел

Режим работы МБДОУ № 8 -12 часов, с 6.00 до 18.00.

5 дневная рабочая неделя, выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Структура учебного года:

С 1 сентября по 30 сентября адаптационный период.

Первая неделя октября и последняя неделя апреля - мониторинг.

В организацию образовательного процесса включены каникулы:

зимние – первая неделя января,

летние – 3 месяца: июнь, июль, август.

С 1 июня МБДОУ № 8 переходит на летний режим работы.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностям

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в процессе:

1. Непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
3. Самостоятельной деятельности детей

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра,
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в физкультурном зале	3 р. в неделю	Инструктор ф/к Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.6.	Активный отдых - физкультурный досуг	1 р. в месяц	Инструктор ф/к Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	2 р. в год	Инструктор Ф/к Воспитатели, муз. Рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание по графику)	Ежедневно	воспитатели
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели

4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Мероприятие	Младшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц.
Спортивный праздник	2 раза в год.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме	Периодичность	Дозировка	3-4 года
Вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +18+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости	+

				от сезона и погодных условий	
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	июнь-август	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август		+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	По графику	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	-	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	В течение дня	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	после сна	в течение года	1 раз в неделю	+