

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 8
№161 от «25» августа 2023 г.
ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «24» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШАЯ ГРУППА Б**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 8**

Нижегородская область
Володарский район
г.Володарск
2023 год

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка:

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ. Объективно к учреждениям образования предъявляют новые требования к обеспечению их стабильного функционирования и развития. Оптимальным механизмом, обеспечивающим данные процессы, является деятельность дошкольного образовательного учреждения по разработке и реализации ООП ДО и рабочей программы воспитателя.

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 приказ от 25.08.2023 года № 159

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Цели и задачи реализации;

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Целью Программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач (в соответствии с ФГОС ДО).

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Цель Программы в соответствии с ФОП ДО достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся

внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами. Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (с 5 до 6 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		
2	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		
3	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		
4	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		
5	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		
6	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		
7	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		
8	Знать свой домашний адрес, название села, районного центра, района, края.		
9	Иметь представление о символике села, района, края.		
10	Знать название близлежащих улиц.		
11	Иметь представление о жизни и быте коренных народностей края.		
12	Узнавать на фотографиях достопримечательности села, района, города Нижнего Новгорода, уметь рассказывать о них.		
13	Знать профессии своих родителей.		
14	Знать правила поведения в природе.		
15	Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.		
16	Различать некоторые рода войск.		

Образовательная область «Познавательное развитие»

1	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		
2	Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		
3	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		
4	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		
5	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		
6	Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		
7	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		
8	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		
9	Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		

10	Сформированность представлений о своем селе, районе, о своеобразии природы региона.		
11	Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.		
12	Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.		

Образовательная область «Речевое развитие»

1	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		
2	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		
3	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		
4	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		
2	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		
3	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		
4	Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		
5	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		
6	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		
7	Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		

Образовательная область «Физическое развитие»

1	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		
2	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		
3	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		
4	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с		

	разбега, в высоту с раз- бега, через скакалку		
5	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		
6	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		

2. Содержательный раздел.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение образовательной области	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет, «Цветик – семицветик»/ сост. Н.Ю. Куражева (и др.); под. Ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. 1 занятие в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год Сентябрь: №1 стр.14, №2 стр. 18, №3 стр. 22, №4 стр.27 Октябрь: №5 стр.31, №6 стр.38, №7 стр.42, №8 стр.48 Ноябрь: №9 стр.52, № 10 стр. 52, № 11 стр.57, №12 стр. 60 Декабрь: №13 стр.65, №14 стр. 69, №15 стр. 72, № 16

	<p>стр.76</p> <p>Январь: № 17 стр.76, №18 стр.82, №19 стр.82, №20 стр.87</p> <p>Февраль: №21 стр.87 №22 стр.87, №23 стр. 94, №24 стр.94</p> <p>Март: №25 стр.95, №26 стр.105, №27 стр.108, №28 стр.112</p> <p>Апрель: № 29 стр.117, №30 стр.122, №31 стр.125, №32 стр.130</p> <p>Май: №33 стр.132, №34 стр.137, №35 стр.140, № 36 стр. 122</p>
Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 75-82.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 82-90.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 В.П.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. С.6-106 Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014)
Ребенок в семье и сообществе	
5-6 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.21-24
Чтение	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для художественной литературы занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.71 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	
5-6 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.58-74, с.89-105	
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ, 2016г. С.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.57-58, с.66-68
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.71
Формирование основ безопасности	
5-6 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.25-40, с.69
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.83-103

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Перечень методических пособий	
	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
5-6 лет		
Формирование элементарных математических представлений	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.5-64 Занятие №1 (1) – С.13-15. Занятие №2 (2) – С.15-16. Занятие №3 (3) – С.17-18. Занятие №4 (повторение) Занятие №5 (1) – С.18-19. Занятие №6 (2) – С.19-21. Занятие №7 (3) – С.21-22. Занятие №8 (4) – С.22-24. Занятие №9 (1) – С.24-25. Занятие №10 (2) – С.25-26. Занятие №11 (3) – С.27-28. Занятие №12 (4) – С.28-29.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.65-71

	<p>Занятие №13 (1) – С.29-31. Занятие №14 (2) – С.31-32. Занятие №15 (3) – С.32-34. Занятие №16 (4) – С.34-36. Занятие №17 (1) – С.36-39. Занятие №18 (2) – С.39-41. Занятие №19 (3) – С.41-43. Занятие №20 (4) – С.43-44. Занятие №21 (1) – С.44-46. Занятие №22 (2) – С.46-47. Занятие №23 (3) – С.48-49. Занятие №24 (4) – С.49-51. Занятие №25 (1) – С.51-53. Занятие №26 (2) – С.53-55. Занятие №27 (3) – С.55-56. Занятие №28 (4) – С.56-58. Занятие №29 (1) – С.58-60. Занятие №30 (2) – С.60-61. Занятие №31 (3) – С.61-63. Занятие №32 (4) – С.63-64. Занятие №33 – 36 (повторение) – С.64.</p>	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 55-126. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса</p>

		«Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.58, с.20-51</p> <p>Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <p>Занятие №1 (1) – С.20-22.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.22-23.</p> <p>Занятие №10 (10) – С.35-37.</p> <p>Занятие №11 (11) – С.37-38.</p> <p>Занятие №3 (3) – С.24-25.</p> <p>Занятие №4 (4) – С.25-27.</p> <p>Занятие №5 (5) – С.27-28.</p> <p>Занятие №6 (6) – С.28-31.</p> <p>Занятие №7 (7) – С.31-32.</p> <p>Занятие №8 (8) – С.32-34.</p> <p>Занятие №9 (9) – С.34-35</p> <p>Занятие №12 (12) – С.38-41.</p> <p>Занятие №13 (13) – С.41-42.</p> <p>Занятие №14 (14) – С.43-45.</p> <p>Занятие №15 (15) – С.45-46.</p> <p>Занятие №16 (16) – С.46-48.</p> <p>Занятие №17 (17) – С.49.</p> <p>Занятие №18 (18) – С.50-51.</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.52-57, с. 58-62</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.10-11, с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66</p> <p>О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.54-84</p> <p>Беседа (обсуждения, исследования)</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.57-58</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.8-65</p> <p>Опыты эксперименты</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.57-58</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие</p>

		<p>познавательных способностей дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.865</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.9-78</p> <p>О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. Стр.51 – 90</p> <p>Проекты</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. С.15-40</p>
Ознакомление с миром природы	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.9-11, с.36-79</p> <p>Занятия «Ознакомление с миром природы» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <p>Занятие №1 (1) – С.36-37</p> <p>Занятие № 2 (2) – С.38-41.</p> <p>Занятие № 3 (3) – С.41-42.</p> <p>Занятие № 4 (4) – С.42-45.</p> <p>Занятие № 5 (5) – С.45-49.</p> <p>Занятие № 6 (6) – С.49-53.</p> <p>Занятие №7 (7) – С.53-55.</p> <p>Занятие № 8 (8) – С.55-57.</p> <p>Занятие № 9 (9) – С.57-59.</p> <p>Занятие № 10 (10) – С.59-62.</p> <p>Занятие №11 (11) – С.62-63.</p> <p>Занятие №12 (12) – С.63-66.</p> <p>Занятие №13 (13) – С.66-69.</p> <p>Занятие №14 (14) – С.69-71.</p> <p>Занятие №15 (15) – С.71-72.</p> <p>Занятие №16 (16) – С.73-74.</p> <p>Занятие №17 (17) – С.74-77.</p> <p>Занятие №18 (18) – С.77-79.</p>	<p>Наблюдения на прогулке</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.80-109</p> <p>Игры</p> <p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40.</p>

	<p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Образовательные ситуации по данному направлению включаются в совместную деятельность педагога и воспитанников и самостоятельную деятельность воспитанников в первой и второй половине дня.</p> <p>1 раз в 2 недели/ 2 раза в месяц/ 18 в год</p> <p>Сентябрь: 1. «Что цветет на участке в начале сентября» (стр. 20-21). 2. «Овощи и фрукты на нашем столе» (стр.32-34)</p> <p>Октябрь: 3. «Хомка-хомячок» (стр.35-37). 4. «Для чего животным хвосты» (стр.45-46).</p> <p>Ноябрь: 5. «Как звери готовятся к зиме» (стр. 51-53). 6. «Уходит осень» (стр. 55-56).</p> <p>Декабрь: 7. «Письма заболевшим детям» (стр. 59-62). 8. «Какой снег» (стр.68-69).</p> <p>Январь: 9. «Что за зверь?» (стр. 73-74). 10. «Чем попугаи похож на воробьев и ворон» (стр.77).</p> <p>Февраль: 11. «Как люди помогают лесным обитателям» (стр. 81-83). 12. «Выращиваем лук» (стр. 92-93).</p> <p>Март: 13. «Наши четвероногие друзья» (стр.97-99). 14. «Кто живет в нашем аквариуме» (стр. 101-103).</p> <p>Апрель: 15. «Весна в жизни лесных зверей» (стр. 114-116). 16. «Люблю березку русскую» (стр. 118-120)</p> <p>Май: 17. «Как одуванчики «ложаться спать» (стр.143-144). 18. «Как человек охраняет природу» (стр.146-147).</p>	<p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-53.</p>
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел ОО	Перечень методических пособий
-----------	-------------------------------

	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
5-6 лет		
Развитие речи	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.20-26, с.30-110</p> <p>Занятие № 1 (1) – С.30-31.</p> <p>Занятие № 2 (2) – С.32-33.</p> <p>Занятие № 3 (3) – С.33-34.</p> <p>Занятие № 4 (4) – С.34-35.</p> <p>Занятие № 5 (5) – С.35-37.</p> <p>Занятие № 6 (6) – С.37-38.</p> <p>Занятие № 7 (7) – С.38-40.</p> <p>Занятие № 8 (8) – С.40.</p> <p>Занятие № 9 (1) – С.40-41.</p> <p>Занятие №10 (2) – С.41-43.</p> <p>Занятие №11 (3) – С.43-44.</p> <p>Занятие №12 (4) – С.44-46.</p> <p>Занятие №13 (5) – С.46-47.</p> <p>Занятие № 14 (6) – С.47-48.</p> <p>Занятие №15 (7) – С.48-49.</p> <p>Занятие № 16 (8) – С.49-50.</p> <p>Занятие №17 (1) – С.50-51.</p> <p>Занятие №18 (2) – С.51-52.</p> <p>Занятие №19 (3) – С.52-53.</p> <p>Занятие №20 (4) – С.53-55.</p> <p>Занятие №21 (5) – С.55-56.</p> <p>Занятие № 22 (6) – С.56.</p> <p>Занятие №23 (7) – С.56-57.</p> <p>Занятие №24 (8) – С.57-58.</p> <p>Занятие №25 (1) – С.60-61.</p> <p>Занятие № 26 (2) – С.61-62.</p> <p>Занятие № 27 (3) – С.63-64.</p> <p>Занятие № 28 (4) – С.64-66.</p> <p>Занятие № 29 (5) – С.66.</p> <p>Занятие № 30 (6) – С.66-68.</p> <p>Занятие № 31 (7) – С.68-69.</p> <p>Занятие № 32 (8) – С.69-70.</p> <p>Занятие № 33 (1) – С.70-71.</p> <p>Занятие №34 (2) – С.71-72.</p> <p>Занятие № 35 (3) – С.72-74.</p> <p>Занятие №36 (4) – С.74-75.</p> <p>Занятие №37 (5) – С.75-76.</p> <p>Занятие №38 (6) – С.76-77.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.117-138</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: 83</p> <p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.28-30, 59, 115</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 90-91.</p>

	Занятие №39 (7) – С.77-79. Занятие № 40 (8) – С.79-80. Занятие № 41 (1) – С.80-81. Занятие № 42 (2) – С.82-83. Занятие № 43 (3) – С.83. Занятие № 44 (4) – С.83-84. Занятие № 45 (5) – С.84-86. Занятие № 46 (6) – С.86-87. Занятие № 47 (7) – С.87-88. Занятие № 48 (8) – С.88-89. Занятие №49 (1) – С.91-92. Занятие № 50 (2) – С.92-93. Занятие № 51 (3) – С.93-94. Занятие №52 (4) – С.94. Занятие №53 (5) – С.95. Занятие № 54 (6) – С.95-96. Занятие №55 (7) – С.96-97. Занятие № 56 (8) – С.97-98. Занятие №57 (1) – С.98-99. Занятие № 58 (2) – С.99-101. Занятие №59 (3) – С.101-102. Занятие № 60 (4) – С.102-103. Занятие №61 (5) – С.103-104. Занятие № 62 (6) – С.104. Занятие № 63 (7) – С.104-105. Занятие №64 (8) – С.105-106. Занятие № 65 (1) – С.106-107. Занятие № 66 (2) – С.107. Занятие № 67 (3) – С.107-108. Занятие № 68 (4) – С.108-109. Занятие № 69 (5) – С.109. Занятие №70 (6) – С.109-11. Занятие №71 (7) – С.110 Занятие №72 (8) – С.110.	
Приобщение к художественной литературе		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-блет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
(изобразительная деятельность, конструктивно – модельная деятельность)**

Раздел ОО	Перечень методических пособий	
	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
5-6 лет		
Приобщение к искусству	Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты для детей 5-6 лет.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для

Изобразительная деятельность	<p>М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Рисование</p> <p>2 раза в неделю/ 8 раз в месяц/ 72 в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 17; №2 стр. 18; № 3 стр. 18; № 4 стр.19; №5 стр.20; № 6 стр.20; № 7 стр.21; № 8 стр.23; Октябрь: №9 стр. 25, №10 стр. 26, №11 стр.27, №12 стр.28, №13 стр.29, №14 стр.30; № 15 стр.32; № 16 стр.32;</p> <p>Ноябрь: № 17 стр.33; № 18 стр.34; №19 стр. 36; №20 стр. 37, №21 стр. 38; №22 стр.39, № 23 стр.40; № 24 стр.42;</p> <p>Декабрь: №25 стр.43; № 26 стр.44; №27 стр. 46, №28 стр.47, №29 стр. 47, №30 стр.48, № 31 стр.50; № 32 стр.51;</p> <p>Январь: № 33 стр.52; № 34 стр.53; №35 стр. 55, №36 стр.56; № 37 стр.57; № 38 стр.58; №39 стр. 59, №40 стр. 60</p> <p>Февраль: №41 стр. 61, №42 стр. 62; №43 стр.63; №44 стр.64; № 45 стр.66; № 46 стр.67; №47 стр. 68, №48 стр. 69</p> <p>Март: №49 стр. 71, №50 стр.72; № 51 стр.74; № 52 стр.75; № 53 стр.76; № 54 стр.76; №55 стр. 78, №56 стр. 78,</p> <p>Апрель: №57 стр. 79, №58 стр.80, №59 стр. 81; № 60 стр.81; №61 стр.82; №62 стр.83; №63 стр.85; № 64 стр.86;</p> <p>Май:№65 стр. 87, №66 стр.88,№67 стр.90, № 68 стр.91, №69 стр.92,№ 70 стр.93,№ 71 стр.94, №72 стр.95</p> <p>Лепка</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022.</p> <p>1 раз в две недели/ 2 раза в месяц/ 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 17; №2 стр. 19;</p> <p>Октябрь: №3 стр. 23, №4 стр.25;</p> <p>Ноябрь: №5 стр. 27; №6 стр. 29;</p> <p>Декабрь: №7 стр. 31; №8 стр. 33,</p> <p>Январь: №9 стр.36; №10 стр. 38;</p> <p>Февраль: №11 стр. 40, №12 стр. 44;</p> <p>Март: №13 стр. 46, №14 стр. 48;</p> <p>Апрель: №15 стр. 51, №16 стр. 53;</p> <p>Май:№17 стр. 55, №18 стр.58</p>	<p>занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (Игры, стр.80-82; беседы, стр.123-134)</p> <p>Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой (3-7 лет). Т.А.Шорыгина. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.</p>
------------------------------	--	---

	<p>Аппликация</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2021.</p> <p>1 раз в две недели/ 2 раза в месяц/ 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 17; №2 стр. 19; Октябрь: №3 стр. 22, №4 стр. 25; Ноябрь: №5 стр. 27; №6 стр. 29; Декабрь: №7 стр. 32, №8 стр.34; Январь: №9 стр. 37; №10 стр. 38, Февраль: №11 стр. 41; №12 стр. 43, Март: №13 стр. 46; №14 стр. 48, Апрель: №15 стр. 50, №16 стр. 53; Май: №17 стр. 53, №18 стр.56</p>	
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1 «Дома», №1, стр.13, №2, стр.13, №3,стр.15, №4, стр.16; Октябрь: №2 «Машины», №5, стр.21, №6, стр.21, №7, стр.21, №8, стр.21;</p> <p>Ноябрь: №3«Самолеты, вертолеты...», №9, стр. 25 , №10, стр.25, №11,стр.25, №12, стр.26;</p> <p>Декабрь: №4 «Роботы», №13, стр.29, №14 стр.30, №15, стр.30, №16, стр.30;</p> <p>Январь: №5 «Микрорайон города», №17, стр.34, №18, стр.35, №19, стр.35, №20, стр.36;</p> <p>Февраль: №6 «Мосты», №21, стр.38, №22 стр.38, №23, стр.38, №24, стр.38;</p> <p>Март: №7 «Метро», №25, стр.43, №26, стр.44, №27, стр.44, №28, стр.45;</p> <p>Апрель: №8 «Суда» №29, стр.46 №30, стр.47, №31, стр.47, № 32, стр.48;</p> <p>Май: №9 «Архитектура и дизайн», №33, стр.50, №34, стр.51, №35, стр.51, №36, стр.51;</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность., для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика - Синтез, 2016 Театрализованная игра, стр.82-90.</p>

Музыкальное воспитание	<p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2017.</p> <p>МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.3-3.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.3-6.</p> <p>Занятие №3 (3) – С.6-8.</p> <p>Занятие №4 (4) – С.8-11.</p> <p>Занятие №5 (5) – С.11-13.</p> <p>Занятие №6 (6) – С.14-16.</p> <p>Занятие №7 (7) – С.16-18.</p> <p>Занятие №8 (8) – С.19-21.</p> <p>Занятие №9 (1) – С.21-24.</p> <p>Занятие №10 (2) – С.24-27.</p> <p>Занятие №11 (3) – С.27-29.</p> <p>Занятие №12 (4) – С.30-32.</p> <p>Занятие №13 (5) – С.32-34.</p> <p>Занятие №14 (6) – С.34-36.</p> <p>Занятие №15 (7) – С.36-38.</p> <p>Занятие №16 (8) – С.38-40.</p> <p>Занятие №17 (1) – С.41-43.</p> <p>Занятие №18 (2) – С.43-46.</p> <p>Занятие №19 (3) – С.46-48.</p> <p>Занятие №20 (4) – С.48-50.</p> <p>Занятие №21 (5) – С.50-52.</p> <p>Занятие №22 (6) – С.52-53.</p> <p>Занятие №23 (7) – С.54-55.</p> <p>Занятие №24 (8) – С.55-57.</p> <p>Занятие №25 (1) – С.57-60.</p> <p>Занятие №26 (2) – С.60-62.</p> <p>Занятие №27 (3) – С.62-64.</p> <p>Занятие №28 (4) – С.64-66.</p> <p>Занятие №29 (5) – С.67-69.</p> <p>Занятие №30 (6) – С.69-71.</p> <p>Занятие №31 (7) – С.71-73.</p> <p>Занятие №32 (8) – С.73-73.</p> <p>Занятие №33 (1) – С.73-75.</p> <p>Занятие №34 (2) – С.76-78.</p> <p>Занятие №35 (3) – С.78-80.</p> <p>Занятие №36 (4) – С.80-82.</p> <p>Занятие №37 (5) – С.82-83.</p> <p>Занятие №38 (6) – С.83-85.</p> <p>Занятие №39 (7) – С.85-87.</p> <p>Занятие №40 (8) – С.87-89.</p> <p>Занятие №41 (1) – С.89-91.</p> <p>Занятие №42 (2) – С.92-93.</p> <p>Занятие №43 (3) – С.94-95.</p> <p>Занятие №44 (4) – С.95-97.</p> <p>Занятие №45 (5) – С.97-99.</p> <p>Занятие №46 (6) – С.99-100.</p> <p>Занятие №47 (7) – С.101-102.</p>	<p>Праздники и развлечения:</p> <p>Осенняя театрализация, День матери, Конкурс чтецов «Моя Родина», Новый год, Конкурс чтецов «У елочки»,</p> <p>Физкультурно-музыкальное развлечение «Зимние забавы»,</p> <p>День защитника Отечества, 8 марта, Весенняя театрализация, Конкурс чтецов «Моя планета»,</p> <p>Праздник-безобразник,</p> <p>Спортивно-музыкальное занятие «День космонавтики»</p> <p>Моя любимая школа (с диском)</p> <p>Ирина Каплунова</p> <p>Наш веселый оркестр Ирина Каплунова</p> <p>Сударушка Ирина Каплунова</p> <p>Ансамбль ложкарей Ирина Каплунова</p> <p>Слушаем музыку Ирина Каплунова</p> <p>Праздник каждый день (младшая группа) Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Праздник каждый день (средняя группа) Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Праздник каждый день (подг. группа) Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Левой-правой! Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Игры, аттракционы, сюрпризы Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Как у наших у ворот Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Карнавал сказок. Выпуск 1 Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Карнавал сказок. Выпуск 2 Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Мы играем, рисуем, поём Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Этот удивительный ритм Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Я живу в России Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Цирк! Цирк! Цирк! Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Потанцуй со мной, дружок Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Праздник шаров Каплунова И., Новоскольцева И.</p>
------------------------	---	---

	<p>Занятие №48 (8) – С.102-104. Занятие №49 (1) – С.104-107. Занятие №50 (2) – С.107-109. Занятие №51 (3) – С.109-110. Занятие №52 (4) – С.111-113. Занятие №53 (5) – С.113-115. Занятие №54 (6) – С.115-117. Занятие №55 (7) – С.117-118. Занятие №56 (8) – С.119-120. Занятие №57 (1) – С.120-123. Занятие №58 (2) – С.123-125. Занятие №59 (3) – С.125-127. Занятие №60 (4) – С.127-129. Занятие №61 (5) – С.129-130. Занятие №62 (6) – С.131-132. Занятие №63(7) – С.133-134. Занятие №64 (8) – С.134-136. Занятие №65 (1) – С.136-138. Занятие №66 (2) – С.138-140. Занятие №67 (3) – С.140-142. Занятие №68 (4) – С.142-143. Занятие №69 (5) – С.143-145. Занятие №70 (6) – С.145-146. Занятие №71 (7) – С.146-148. Занятие №72 (8) – С.148-149</p>	<p>Умные пальчики Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 1 Каплунова И., Новоскольцева И. Ах, карнавал. Выпуск 1 Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки Каплунова И., Новоскольцева И. Необыкновенные путешествия Ирина Каплунова Привет, Олимпиада! Ирина Каплунова Веселые досуги Каплунова И., Новоскольцева И.</p>
--	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел ОО	Перечень методических пособий	
	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
5-6 лет		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2017г. Всего-4 темы: «Как устроен мой организм», стр.30 «Бережем свое здоровье или правила...», стр.30 «Соблюдаем режим дня», -стр.31 «О правильном питании и пользе....», - стр. 36 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Шорыгина Т.А.. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015,</p>

		стр.4-15
Физическая культура	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 72 занятия в год в помещении и 36 занятий в год на улице</p> <p>С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В помещении:</p> <p>1.Занятие №1 с.22</p> <p>2.Занятие №2 с.22,</p> <p>3.Занятие №4 с.23,</p> <p>4.Занятие №5 с.24,</p> <p>5.Занятие №7 с.25,</p> <p>6.Занятие №8 с.25,</p> <p>7.Занятие №10 с.26,</p> <p>8.Занятие №11 с.27,</p> <p>9.Занятие №13 с.29,</p> <p>10.Занятие №14 с.30,</p> <p>11.Занятие №16 с.31,</p> <p>12.Занятие №17 с.31,</p> <p>13.Занятие №19 с.32,</p> <p>14.Занятие №20 с.33.</p> <p>15.Занятие №22 с.34,</p> <p>16.Занятие №23 с.34,</p> <p>17.Занятие №25 с.37,</p> <p>18.Занятие №26 с.38,</p> <p>19.Занятие №28 с.38,</p> <p>20.Занятие №29 с.39,</p> <p>21.Занятие №31 с.40,</p> <p>22.Занятие №32 с.40,</p> <p>23.Занятие №34 с.41,</p> <p>24.Занятие №35 с.42,</p> <p>25.Занятие №37 с.44,</p> <p>26.Занятие №38 с.45,</p> <p>27.Занятие №40 с.46,</p> <p>28.Занятие №41 с.46,</p> <p>29.Занятие №43 с.47,</p> <p>30.Занятие №44 с.48,</p> <p>31.Занятие №46 с.48,</p> <p>32.Занятие №47 с.49,</p> <p>33.Занятие №49 с.52,</p> <p>34.Занятие №50 с.53,</p> <p>35.Занятие №52 с.53,</p> <p>36.Занятие №53 с.54,</p> <p>37.Занятие №55 с.55,</p> <p>38.Занятие №56 с.55,</p> <p>39.Занятие №58 с.56,</p> <p>40.Занятие №59 с.57,</p> <p>41.Занятие №61 с.59,</p> <p>42.Занятие №62 с.60,</p> <p>43.Занятие №64 с.60,</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94</p> <p>Сентябрь</p> <p>№ 1 Без предметов (К-1, стр. 62)</p> <p>№ 2 С малым мячом (К-2, стр. 63)</p> <p>Октябрь</p> <p>№ 3 Без предметов (К-5, стр. 65)</p> <p>№ 4 С обручем (К-6, стр. 66)</p> <p>Ноябрь</p> <p>№ 5 Без предметов (К-12, стр. 70)</p> <p>№ 6 С гимнастической палкой (К-10, стр. 69)</p> <p>Декабрь</p> <p>№ 7 Без предметов (К-14, стр. 71)</p> <p>№ 8 С большим мячом (К-15, стр. 72)</p> <p>Январь</p> <p>№ 9 Без предметов (К-19, стр. 75)</p> <p>№ 10 С короткой скакалкой (К-20, стр. 75)</p> <p>Февраль</p> <p>№ 11 С веревкой (К-23, стр. 77)</p> <p>№ 12 С мячом (К-24, стр. 78)</p> <p>Март</p> <p>№ 13 Без предметов (К-25, стр. 78)</p> <p>№ 14 С обручем (К-26, стр. 79)</p> <p>Апрель</p> <p>№ 15 Без предметов (К-29, стр. 81)</p> <p>№ 16 С гимнастической палкой (К-30, стр. 82)</p> <p>Май</p> <p>№ 17 Без предметов (К-34, стр. 85)</p> <p>№ 18 С кольцом (К-36, стр. 86)</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71-119</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38</p>

	<p>44.Занятие №65 с.61, 45.Занятие №67 с.62, 46.Занятие №68 с.63, 47.Занятие №70 с.63, 48.Занятие №71 с.64, 49.Занятие №73 с.66, 50.Занятие №74 с.67, 51.Занятие №76 с.68, 52.Занятие №77 с.68. 53.Занятие №79 с.69, 54.Занятие №80 с.70, 55.Занятие №82 с.71, 56.Занятие №83 с.71, 57.Занятие №85 с.74, 58.Занятие №86 с.75, 59.Занятие №88 с.75, 60.Занятие №89 с.76, 61.Занятие №91 с.77 62.Занятие №92 с.77, 63.Занятие №94 с.78, 64.Занятие №95 с.79. 65.Занятие №97 с.81, 66.Занятие №98 с.82, 67.Занятие №100 с.83, 68.Занятие №101 с.83, 69.Занятие №103 с.84, 70.Занятие №104 с.84, 71.Занятие №106 с.85., 72.Занятие №107 с.86, На улице: 1. Занятие №3 с.22, 2. Занятие №6 с.23-24, 3. Занятие №9 с.25, 4. Занятие №12 с.26-27, 5. Занятие №15 с.29-30, 6. Занятие №18 с.31, 7. Занятие №21 с.32-33, 8. Занятие №24 с.34, 9. Занятие №27 с.37-38, 10. Занятие №30 с.38-39, 11. Занятие №33 с.40, 12. Занятие №36 с.41-42, 13. Занятие №39 с.44-45, 14. Занятие №42 с.46, 15. Занятие №45 с.47-48, 16. Занятие №48 с.48-49, 17. Занятие №51 с.52-53, 18. Занятие №54 с.53-54, 19. Занятие №57 с.55, 20. Занятие №60 с.56-57, 21. Занятие №63 с.59-60, 22. Занятие №66 с.60-61, 23. Занятие №69 с.62-63,</p>	<p>Физкультурный досуг (1 раз в месяц) Физкультурный праздник (2 раза в год) Спортивные развлечения. «Подвижные игры», «Весёлые старты», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада»</p>
--	---	--

	24. Занятие №72 с.63-64, 25. Занятие №75 с.66-67,, 26. Занятие №78 с.68, 27. Занятие №81 с.69-70, 28. Занятие №84 с.71, 29. Занятие №87 с.74-75, 30. Занятие №90 с.75-76, 31. Занятие №93 с.77, 32. Занятие №96 с.78-79, 33. Занятие №99 с.81-82, 34. Занятие №102 с.83, 35. Занятие №105 с.84, 36. Занятие №108 с.85-86	
--	--	--

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
<input type="checkbox"/> НОД; <input type="checkbox"/> развивающие образовательные ситуации; <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> рассматривание и обсуждение; <input type="checkbox"/> игры на ориентировку; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> моделирование; <input type="checkbox"/> конструирование; <input type="checkbox"/> решение проблемных ситуаций.	<input type="checkbox"/> Проектная деятельность; <input type="checkbox"/> развивающие образовательные ситуации; <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> чтение; рассказывание; <input type="checkbox"/> рассматривание и обсуждение; <input type="checkbox"/> игры на ориентировку; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> моделирование; <input type="checkbox"/> конструирование; <input type="checkbox"/> решение проблемных ситуаций.	<input type="checkbox"/> Дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-экспериментирования; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> конструирование; <input type="checkbox"/> наблюдения

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
Развитие игровой деятельности		
<input type="checkbox"/> Игровые упражнения; <input type="checkbox"/> индивидуальные и совместные с воспитателем и сверстниками игры; <input type="checkbox"/> беседы; <input type="checkbox"/> наблюдения;	<input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры; <input type="checkbox"/> режиссерские игры; <input type="checkbox"/> игры с правилами; <input type="checkbox"/> подвижные игры; <input type="checkbox"/> игровые упражнения; <input type="checkbox"/> ситуативные разговоры;	<input type="checkbox"/> Игры: - сюжетно-ролевые, - режиссерские, - дидактические, - подвижные, <input type="checkbox"/> Самостоятельное создание игровой

<input type="checkbox"/> педагогические ситуации; <input type="checkbox"/> чтение; <input type="checkbox"/> игры-этюды.	<input type="checkbox"/> беседы.	обстановки <input type="checkbox"/> Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе		
<input type="checkbox"/> развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов; <input type="checkbox"/> совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; <input type="checkbox"/> чтение художественной литературы; <input type="checkbox"/> рассматривание картин, иллюстраций	<input type="checkbox"/> Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, героев сказок; <input type="checkbox"/> Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы; <input type="checkbox"/> Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).	<input type="checkbox"/> Игры: - сюжетно-ролевые, - режиссерские, - дидактические, - драматизации; <input type="checkbox"/> ситуации общения.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
<input type="checkbox"/> Труд: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой, - дежурства, - в природе, - в уголке природы, - ручной труд, - коллективный труд; <input type="checkbox"/> развивающие образовательные ситуации; <input type="checkbox"/> наблюдение за трудом взрослых; <input type="checkbox"/> чтение; <input type="checkbox"/> беседы; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.	<input type="checkbox"/> Труд: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой, - дежурства, - в природе, - в уголке природы, - ручной труд, <input type="checkbox"/> коллективный труд; <input type="checkbox"/> совместные действия; <input type="checkbox"/> поручения; <input type="checkbox"/> наблюдения за трудом взрослых; <input type="checkbox"/> обсуждение событий из жизни детей.	<input type="checkbox"/> Самообслуживание во всех видах самостоятельной деятельности; <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые игры (отражение в игре мира взрослых, включение реальных трудовых процессов в игровую
Формирование основ безопасности		
<input type="checkbox"/> Дидактические игры; <input type="checkbox"/> игровые проблемные ситуации; <input type="checkbox"/> беседы о правилах безопасного поведения; <input type="checkbox"/> чтение художественной литературы; <input type="checkbox"/> дидактические игры.	<input type="checkbox"/> Игровые проблемные ситуации; <input type="checkbox"/> Чтение; <input type="checkbox"/> беседы о правилах безопасного поведения; <input type="checkbox"/> совместные действия; <input type="checkbox"/> игры; <input type="checkbox"/> наблюдения.	<input type="checkbox"/> Игры; <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций

Образовательная область «Речевое развитие»

Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
<input type="checkbox"/> НОД (по развитию речи); <input type="checkbox"/> чтение; <input type="checkbox"/> беседы; <input type="checkbox"/> сочинение загадок, рифмовок, сказок; <input type="checkbox"/> разучивание стихотворений; <input type="checkbox"/> пересказ; <input type="checkbox"/> составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> моделирование, схематизация.	<input type="checkbox"/> Ситуативные разговоры <input type="checkbox"/> чтение; <input type="checkbox"/> беседы, обсуждение; <input type="checkbox"/> игровые проблемные ситуации; <input type="checkbox"/> сочинение загадок, рифмовок, сказок; <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> моделирование, схематизация; <input type="checkbox"/> проектная деятельность; <input type="checkbox"/> игры: - словесные; - дидактические; - хороводные; - подвижные игры с текстом; - игры-драматизации.	<input type="checkbox"/> Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; <input type="checkbox"/> Рассматривание; <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Игры - словесные; - дидактические; - хороводные; - игры-драматизации; - сюжетно-ролевые игры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
<input type="checkbox"/> НОД (рисование, лепка, аппликация, музыка); <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций <input type="checkbox"/> беседы; <input type="checkbox"/> игры: - дидактические, - музыкально-дидактические, - хороводные, - игры с пением, - имитационные, <input type="checkbox"/> слушание музыки, <input type="checkbox"/> пение; <input type="checkbox"/> упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности,	<input type="checkbox"/> Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций; <input type="checkbox"/> привлечение детей к оформлению помещений; <input type="checkbox"/> творческая мастерская (изготовление подарков своими руками); <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> беседы; <input type="checkbox"/> игры: - дидактические, - музыкально-дидактические, - хороводные, - игры с пением, - имитационные, <input type="checkbox"/> слушание музыки, <input type="checkbox"/> пение;	<input type="checkbox"/> Самостоятельная художественно-изобразительная и музыкальная деятельность; <input type="checkbox"/> экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; <input type="checkbox"/> экспериментирование со звукоизвлечением; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной

<p>звуковедение, муз.ритмические);</p> <p><input type="checkbox"/> игра на детских муз. инструментах;</p> <p><input type="checkbox"/> праздники;</p> <p><input type="checkbox"/> развлечения.</p>	<p><input type="checkbox"/> упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, муз.ритмические);</p> <p><input type="checkbox"/> игра на детских муз. инструментах;</p> <p><input type="checkbox"/> игры со строительным материалом</p> <p><input type="checkbox"/> конструирование.</p>	<p>игрушки;</p> <p><input type="checkbox"/> сюжетно – ролевые игры;</p> <p><input type="checkbox"/> строительные игры;</p> <p><input type="checkbox"/> конструирование;</p> <p><input type="checkbox"/> музыкально - дидактические игры;</p> <p><input type="checkbox"/> пение;</p> <p><input type="checkbox"/> слушание музыки;</p> <p><input type="checkbox"/> танцы;</p> <p><input type="checkbox"/> игра на детских музыкальных инструментах</p>
---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
<p><input type="checkbox"/> НОД в разных пространственных средах (зал, улица);</p> <p><input type="checkbox"/> индивидуальная работа по физическому развитию;</p> <p><input type="checkbox"/> утренняя гимнастика;</p> <p><input type="checkbox"/> подвижные и спортивные игры;</p> <p><input type="checkbox"/> спортивные праздники;</p> <p><input type="checkbox"/> физкультурные досуги.</p>	<p><input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика;</p> <p><input type="checkbox"/> подвижные и спортивные игры и упражнения;</p> <p><input type="checkbox"/> дидактические игры с элементами движений;</p> <p><input type="checkbox"/> физкультминутки;</p> <p><input type="checkbox"/> проектная деятельность.</p>	<p><input type="checkbox"/> Во всех видах самостоятельной деятельности детей (сюжетно - ролевые игры, дидактические игры т др.);</p> <p><input type="checkbox"/> Двигательная активность в течение дня,</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельные подвижные и спортивные игры и упражнения.</p>

Комплексно-тематическое планирование Старшая группа (5-6 лет)

Период	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя сентября	ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО	<p>1. Закрепить полученные впечатления о лете.</p> <p>2. Закрепить основные правила безопасного поведения в детском саду.</p> <p>3. Актуализировать представления о сезонных изменениях, происходящих в природе летом.</p> <p>4. Уточнить характерные признаки лета.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>	День знаний
2 неделя сентября	В саду, на лугу, в реке, в озёре и болоте	<p>1. Воспитывать бережное отношение к цветам и лекарственным растениям.</p> <p>2. Закреплять знания о строении и назначении цветов.</p> <p>3. Уточнить знания о последовательности роста и развития растений.</p>	«Красная книга» (создание книги с рисунками редких и исчезающих видов растений)
3 неделя	ПРАВИЛА	Воспитывать сознательное отношение к	Тематическое занятие

сентября	ДОРОЖНЫЕ - ДЕТЯМ ЗНАТЬ ПОЛОЖЕНО	<p>выполнению правил дорожного движения;</p> <p>2. Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.</p> <p>3. Развивать мотивацию к безопасному поведению;</p> <p>4. Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;</p> <p>5. Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.</p> <p>6. Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.</p> <p>7. Научить основным правилам дорожного движения.</p>	
4 неделя сентября	КРАСКИ ОСЕНИ	<p>1. Углубить представления детей об изменениях в природе осенью.</p> <p>2. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.</p> <p>3. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;</p> <p>4. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой</p> <p>5. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями.</p>	Экспериментальная деятельность «Почему осенью листья опадают»
1 неделя октября	ДАРЫ ОСЕНИ. ОВОЩИ И ФРУКТЫ	<p>1. Продолжить обогащать и совершенствовать представления об овощах.</p> <p>2. Учить различать овощи по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям и составлять рассказ - описание.</p> <p>3. Закрепить обобщающее понятие овощи.</p> <p>4. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям.</p> <p>5. Учить дифференцировать понятия овощи, фрукты.</p>	Викторина «Загадки и отгадки»
2 неделя октября	Мы с лукошком в лес пойдём, грибы ягоды найдём	<p>1. Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях;</p> <p>2. Продолжать знакомить с природой родного края;</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	Коллективная аппликация «Дары осени»
3 неделя	СЕЗОННАЯ	1. Упражнять детей в умении определять,	Коллекция тканей

октября	ОДЕЖДА, ОБУВЬ	различать одежду. 2. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность, наблюдательность, самостоятельность. 3. Поддерживать естественный интерес и любознательность детей.	
4 неделя октября	ЛЕС.КТО КАК К ЗИМЕ ГОТОВИТСЯ	1. Расширять и углублять представления детей о подготовке диких, лесных животных к зиме. 2. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. 3. Развивать кругозор, сообразительность, словарный запас, образность и выразительность речи. 4. Воспитывать любовь к животным, интерес к родной природе, эмоциональную отзывчивость.	Викторина
1 неделя ноября	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	1. Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». 2. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе. 3. Развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь.	Презентация
2 неделя ноября	День народного единства	1.Расширять представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. 2.Формировать представлений о том, что Россия – огромная многонациональная страна. 3.Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям, 4.Формирование патриотизма у детей.	Праздник «День народного единства»
3 неделя ноября	«Чтобы не было беды» (опасности и их предупреждение)	1.Создать условия для формирования культуры безопасного поведения у детей, 2.Формировать предвиденье опасных последствий сложившихся ситуаций; 3.Развивать психологическую готовность к действиям	Викторина «Что? Где? Когда?»
4 неделя ноября	«Моя семья. Мамочка, моя родная, самая милая и дорогая»	1.Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях. 2. Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие	Поздравительная открытка

		дела, радости, семейные традиции. 3.Формировать основу нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается и заботиться о них.	
1 неделя декабря	«Поёт зима, аукает...»	1.Обогатить и расширить знания детей о зиме, 2.Закреплять названия зимних месяцев и их особенностях. 3.Расширить представления детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); 4.Обогатить представления об особенностях деятельности людей в городе, на селе в зимнее время; 5.Формировать представления о безопасном поведении в природе зимой	Фотовыставка «Мороз и солнце день чудесный»
2 неделя декабря	«Мы – друзья зимующих птиц»	1.Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Особенности поведения птиц во время зимовки. 2.Развивать умение сравнивать образ жизни зимующих птиц в лесу и в городе. 3.Воспитывать в детях сочувствие, сопереживание, желание помочь птицам выжить.	Конструирование из бросового материала. «Кормушки для птиц».
3 неделя декабря	Зимние забавы	1.Уточнить разнообразие игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговиков. Знать название предметов для игр и их назначение. 2. Уточнить правила поведения на городе и других играх.	Фото коллаж «Мы растём здоровыми»
4 неделя декабря	Новогодний праздник	1.Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). 2. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; 3.Формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. 4.Формирование первичных личностных,	Новогодний утренник

		семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.	
1 неделя января	ВОЛШЕБНЫЙ МИР СКАЗКИ	1. Учить развивать сюжет, использовать «сказочные» языковые средства; формировать творческое рассказывание, умение раскрывать тему, подчинять свою сказку определённой (основной) мысли. 2. Развивать традиции семейного чтения. 3. Создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки; прививать умение прийти на помощь в трудную минуту.	Кукольный спектакль
2 неделя января	МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ	1. Развивать пассивный и активный словарь; 2. развивать воображение, творчество, пространственные ориентировки; 3. воспитывать умение содействовать друг с другом, создавать положительное, эмоциональное настроение	Вечер фокусов
3 неделя января	«Путешествие вокруг света» (едем, плаваем, летим)	1. Закрепить знания о понятии «транспорт». 2. Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. 3. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. 4. Учить безопасному поведению на улицах	КВН «Путешествуем по миру»
4 неделя января	«Профессии разные есть все сразу не перечесать»	1. Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. 2. Воспитывать уважение к людям труда. 3. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Фотовыставка «Профессии моих родителей»
1 неделя февраля	«Домашние животные»	1. Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных. 2. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. 3. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Формировать понятие «домашние животные». 4. Познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почётен. 5. Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по уходу за ними. 6. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Инсценирование сказки «Зимовье зверей»

2 неделя февраля	Дикие животные леса и жарких стран	<p>1.Выявить имеющиеся у детей знания о диких животных леса и животных жарких стран.</p> <p>2.Углубить представления о льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру.</p> <p>3.Развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них.</p> <p>4. Воспитание любви к природе и охрана природы.</p> <p>5.Дать сведения о заповедниках и зоопарках.</p> <p>6. Закреплять представления детей о животных, знать названия на удмуртском языке 5-6 домашних и 4-5 диких животных и их детенышей.</p>	Викторина «Загадки и отгадки»
3 неделя февраля	День защитника Отечества	<p>1. Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>2.Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>3.Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>4.Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>5.Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Праздник «Будем Армии служить»
4 неделя февраля	ШКОЛА ХОРОШИХ МАНЕР. УРОКИ "МОЙДОДЫРА"	<p>1. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными.</p> <p>2. Расширение и обогащение словарного запаса: вежливые слова (здравствуйте, пожалуйста, до свидания, извините, угощайтесь, спасибо)</p> <p>3. Воспитывать желание быть вежливым и умение культурно вести себя в гостях.</p> <p>4. Закреплять некоторые правила и навыки культуры поведения во время еды.</p>	Просмотр мультфильма
1 неделя марта	ВЕСНА ШАГАЕТ ПО ПЛАНЕТЕ	<p>1. Активизировать словарь по теме.</p> <p>2. Развивающие: развивать логическое мышление, слуховое восприятие,</p>	Фотоколлаж

		<p>внимание, мелкую моторику, память, связную речь, произношение.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе, доброту, отзывчивость.</p>	
2 неделя марта	Праздник мам	<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям;</p> <p>2. Вызвать у детей эмоциональный отклик на предложение поздравить маму и желание сделать для неё подарок;</p> <p>3. Расширять знания детей об окружающем мире: о маме, о её деятельности, о женских профессиях, о традиции поздравлять мам в женский день.</p>	Праздник
3 неделя марта	ПТИЦЫ ПРИЛЕТЕЛИ- ВЕСНУ ПРИНЕСЛИ	<p>1. Расширить представления о сезонных изменениях в природе (просыпание природы от зимнего сна, появление почек, первой травы, увеличение светового дня, прилёт птиц с юга).</p> <p>2. Расширить и углубить знания о жизни птиц и животных в весенний период.</p> <p>3. Развивать интерес к художественной и познавательной литературе.</p> <p>4. Воспитывать любовь к природе.</p>	Праздник «День птиц»
4 неделя марта	Народная культура и традиции	<p>1. Развить познавательный интерес к традициям своего народа.</p> <p>2. Знакомить детей с народными традициями и обычаями;</p> <p>3. Расширить представления об искусстве русского народа;</p> <p>4. Продолжить знакомить детей с народными песнями, танцами, играми.</p>	Рисование «Матрешки любят разные одежды», лепка из соленого теста «Дымковский конь»
1 неделя апреля	О чём поспорили Вода и Пепси кола	<p>1. Выявить отличительные свойства пепси-колы и воды.</p> <p>2. Опытным путем определить состав пепси-колы и экспериментально доказать, что в отличие от воды пепси-кола обладает разрушительными свойствами.</p>	<p>Стенгазета/листочки «Скажи пепси-коле – нет!»;</p> <p>реклама «Полезная вода»;</p> <p>фотоальбом с результатами опытно-экспериментальной деятельности;</p>
2 неделя апреля	Космос	1. Сформировать понятие «космос»: космическое пространство, планеты солнечной системы, звезды, небесные тела.	Создание макета космического пространства

		<p>2.Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство;</p> <p>3.Рассказать, как далеко в прошлое уходит мечта человека полететь к звёздам;</p> <p>4.Активизировать словарь детей по теме;</p> <p>5. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.</p>	
3 неделя апреля	Природа - наш общий дом	<p>1.Сформировать основы экологической культуры.</p> <p>2.Расширить знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов;</p> <p>3.Сформировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;</p> <p>4.Развить интерес к природе;</p> <p>5.Воспитать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.</p>	Изготовление альбома на тему: «Животные, птицы из Красной книги
4 неделя апреля	ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА	<p>1. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба.</p> <p>2. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол.</p> <p>3. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.</p> <p>4. Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания.</p>	Презентация
1 неделя мая	Цветущая весна. Травы	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>- Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	Выставка творческих работ
2 неделя мая	День Победы	<p>1.Формировать представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы.</p> <p>2.Воспитать детей в духе патриотизма, любви</p>	<p>Возложение цветов к памятнику</p> <p>Экскурсия в историко- краеведческий музей</p>

		к Родине; 3.Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне; 4.Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;	Праздник «9 Мая»
3 неделя мая	Насекомые	-Расширить знания детей о насекомых. развивать обобщённые представления детей о насекомых как живых существ. -Активировать познавательный интерес к природе. - Закрепить умение отгадывать загадки. - Воспитывать доброе, бережное отношение к насекомым. -Совершенствовать умение детей классифицировать предметы по признакам.	Выставка творческих работ
4 неделя мая	Скоро лето	1.Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года. 2.Закрепить представления о признаках лета; 3.Расширить и обогатить представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); 4.Расширить представления о безопасном поведении на природе.	Праздник «День защиты детей»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Старшая
Сентябрь	Тематическая неделя «Природа и здоровье»
	Физкультурный досуг
Октябрь	Осенняя театрализация
	Физкультурные развлечения «Осенние старты»
	Тематическая неделя «Безопасность»
Ноябрь	День матери
	Физкультурный досуг
	Тематическая неделя «Моя малая Родина»
	Конкурс чтецов «Моя Родина»
Декабрь	Новый год
	Физкультурный досуг

	Тематическая неделя Новогодние каникулы
	Конкурс чтецов «У елочки»
Январь	Физкультурно-музыкальное развлечение «Зимние забавы»
	Спортивный праздник
	Тематическая неделя Зимние забавы
Февраль	День защитника Отечества
	Физкультурный досуг
	Тематическая неделя Разговор о правильном питании
Март	8 марта
	Физкультурный досуг
	Тематическая неделя Моя семья
Апрель	Весенняя театрализация
	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
	Тематическая неделя Моя любимая сказка
	Конкурс чтецов «Моя планета»
	Праздник-безобразник
	Спортивно-музыкальное занятие «День космонавтики»
Май	Тематическая неделя Дорожная безопасность
	Физкультурный досуг
Июнь	Спортивный праздник

3. Организационный раздел

Режим работы МБДОУ № 8 -12 часов, с 6.00 до 18.00.

5 дневная рабочая неделя, выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Структура учебного года:

С 1 сентября по 30 сентября адаптационный период.

Первая неделя октября и последняя неделя апреля - мониторинг.

В организацию образовательного процесса включены каникулы:

зимние – первая неделя января,

летние – 3 месяца: июнь, июль, август.

С 1 июня МБДОУ № 8 переходит на летний режим работы.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностям

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в процессе:

1. Непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
3. Самостоятельной деятельности детей

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, медсестра, педагоги

	<ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата 	ежедневно ежедневно	все педагоги, медсестра,
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию <ul style="list-style-type: none"> - в физкультурном зале; - на спортивной площадке (ст., подг.гр) 	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/к Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.6.	Активный отдых - физкультурный досуг	1 р. в месяц	Инструктор ф/к Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	2 р. в год	Инструктор Ф/к Воспитатели, муз. Рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витамиотерапия	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание по графику)	Ежедневно	воспитатели
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Мероприятие	Старшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице в старшей и подг.гр.)	3 раза в неделю 15-20 мин.

Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме	Периодичность	Дозировка	5-6 лет
Вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +18+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август		+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	По графику	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая	после сна	ежедневно,	-	+

	гимнастика		в течение года		
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	В течение дня	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	после сна	в течение года	1 раз в неделю	+