

## **Содержание:**

### **1. Пояснительная записка.**

- 1.1. Теоретическая основа программы.
- 1.2. Цель программы, основные задачи коррекционного обучения.
- 1.3. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

### **2. Планируемые результаты освоения «программы».**

### **3. Характеристика структурных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР (Старшая группа)**

### **4. Формы и средства используемые в коррекционной работе с детьми группы компенсирующей направленности.**

- 4.1. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

### **5. Взаимодействие в работе учителя – логопеда и воспитателя.**

- 5.1. Алгоритм коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи
- 5.2. Задачи учителя – логопеда и воспитателя.
- 5.3. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

### **6. Взаимодействие с семьями воспитанников**

### **7. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда.**

### **8. Литература.**

### **1. Пояснительная записка.**

---

Специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с ТНР (ОВЗ) могут реализовать свой потенциал *лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДОО и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Программа содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) от 6-7 лет.

#### **1.1. Исходной теоретической основой программы являются:**

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка, как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Настоящая программа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №8.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.

Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор: Н.В. Нищева.2016г

При разработке программы использован личный опыт работы Осиной О.А. в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.

### **1.2. Цель программы.**

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию всех специалистов, воспитателей, работающих в группе, и родителей дошкольников.

**Одной из основных задач** рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность детей к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

### **Задачи коррекционного обучения.**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

### **3. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, ФФН, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

## Оценка здоровья детей группы

Группа Возраст	Заключение								
	Группа здоровья			ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	Дисла лия	Дизар трия	Другие диагнозы
	1	2	3						
<b>Старшая 5-6 лет</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>РЭП, субкомп.</b>

									сост. ЦНС (1)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «ПРОГРАММЫ»

Планируемые результаты освоения «Программы» детьми старшей группы (с 5 до 6 лет) с ОНР.

*Речевое развитие.*

Ребенок:

- Контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- Пассивный словарь соответствует возрастной норме;
- Понимает различные формы словоизменения;
- Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- Дифференцирует оппозиционные звуки смешиваемые и несмешиваемые в произношении;
- Уровень развития экспрессивного словаря практически соответствует возрасту;
- Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- Называет основные цвета и оттенки, форму предметов;
- Уровень развития грамматического строя речи почти соответствует возрасту;
- Уровень развития связной речи практически соответствует возрасту, без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, составляет описательный рассказ по схеме;
- Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- Нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру трёх-четырёхсложных слов со стечением согласных звуков, объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- Темп и ритм речи, паузация нормальные, употребляет все виды интонации;
- Без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, умеет делать слоговой анализ, фонематический анализ и анализ предложений.

.

### **3. Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР II – III уровня.**

**Старшая группа.**

**Фразовая речь.**

Имеется фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

**Понимание речи.**

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

**Словарный запас.**

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

**Грамматический строй речи.**

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

**Звукопроизношение.**

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

**Слоговая структура слова.**

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

**Фонематическое восприятие.**

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

### **4. Формы и средства используемые в коррекционной работе с детьми имеющими диагноз ОНР.**

#### **4.1. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры речевого дефекта детей.

##### **Формы организации образовательной деятельности.**

- Групповые логопедические компоненты непосредственно образовательной деятельности,
- Индивидуальные коррекционные занятия.

##### **Средства образовательной деятельности:**

- артикуляционная гимнастика
- упражнения дыхательной гимнастики
- пальчиковая гимнастика, биоэнергопластика
- упражнения для развития всех компонентов речи
- дидактические игры для развития всех компонентов речи
- упражнения на координацию речи с движениями
- заучивание чистоговорок, скороговорок, потешек, стихов, диалогов для закрепления навыков правильного звукопроизношения
- беседы
- пересказывание рассказов, сказок
- составление рассказов и т.д.

В программе выделены следующие разделы.

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
  - Формирование фонетической стороны речи, фонематического восприятия.

При отборе программного материала учитывается структура речевого дефекта детей.

**На групповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку,



автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом логопедического сопровождения. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Нормативный срок освоения программы – один год.

Количество коррекционно-логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с 3 недели сентября по май - 4 занятия в неделю, продолжительностью 20 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Индивидуальные занятия 3 раза в неделю, продолжительностью 15 минут.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Занятия проводятся согласно перспективному тематическому плану, по лексическим темам и перспективному плану коррекционно - логопедических занятий (см. приложение).

## **5. Взаимодействие в работе учителя – логопеда и воспитателя.**

### **5. 1. Алгоритм коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ д/с №8**

Этапы	Основное содержание	Результат
-------	---------------------	-----------

Организационный	<p>Исходная психолго-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи (Быховская А.М., Казова Н.А. «Мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»; Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых маршрутов помощи ребенку с нарушениями речи в МБДОУ и семье.</p> <p>Составление планов групповой (подгрупповой) работы с детьми имеющими сходную структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление планов взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевомразвитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировкаиндивидуальных И групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

5.2. Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Составление индивидуальных рекомендаций, изучение результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

### **5.3.Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Формы работы взаимодействия логопеда с воспитателями:

- Совместное составление перспективного планирования работы;
- Обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- Оснащение предметно – развивающей среды в групповом помещении;
- Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности (итоговые мероприятия по темам);
- Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям, с отметкой о результатах.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковую гимнастику;
- индивидуальную работу (артикуляционную гимнастику, дыхательные упражнения, упражнения по автоматизации и дифференциации поставленных звуков);
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

## **6. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Работа с семьёй планируется в перспективном плане (см. приложение), она включает разные формы:

- консультации;
- семинары-практикумы;
- беседы;
- игротренинги;
- фотоколлажи;
- индивидуальные практикумы;
- распространение информации через буклеты, памятки, листовки, письменные консультации в раздевалке группы, на стенде «Уроки логопеда».

Еженедельно на стенде «Уроки логопеда» родители могут увидеть название темы на неделю (в соответствии с тематическим планом), методические рекомендации по обогащению словаря, развитию грамматического строя речи и связной речи, по теме, для занятий с детьми дома. А также пальчиковую гимнастику для разучивания с детьми.

Еженедельно родители получают фонетический дневник для занятий с детьми дома, в которой прописаны методические рекомендации.

Методические рекомендации по формированию навыков правильного произношения звуков, это дыхательная и артикуляционная гимнастика, упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков.

В старшей группе компенсирующей направленности совместно с музыкальным руководителем и воспитателями проводятся развлечения, праздники, конкурсы, с привлечением родителей. Родители помогают разучить с детьми репертуар, изготовить костюмы, а также сами становятся участниками праздников.

## **7. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда.**

### ***Зоны коррекции звукопроизношения:***

- **«Королевство зеркал»** оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

- **«Центр Грамотейка»** (игры с буквами, словами, звуковые символы, пособия для звукового анализа и синтеза «Звукобуквенные карточки» и «Раздели слово на части», схемы предложений, «Букварики» (наглядный

дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения)

- **«Игровой центр»** (различные виды театров, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи) .
- **«Центр речевого дыхания»** (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи)
- **«Ловкие пальчики»** (игровой материал для развития мелкой моторики) : «коврики, трафареты, игры)
- **«Внимательные ушки»** развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.
- **Рабочая зона учителя-логопеда** оборудована столом, стулом, презентациями, компьютером.
- **В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда** имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры) ; наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

## 8. Литература:

- 1.. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – С. Пб., ДЕТСТВО – ПРЕСС., 2016г.
- 2.Н.В. Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- 3.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ №8.
- 4.Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет, С.-Пб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

## **Приложение:**

- тематическое планирование;
- перспективное планирование коррекционно - логопедических занятий учителя – логопеда на 2022-2023 уч.год;
- перспективный план работы с родителями в старшей группе компенсирующей направленности;
- перспективный план взаимодействия учителя – логопеда с педагогами ДОУ;
- перспективный план взаимодействия учителя – логопеда с социумом;
- паспорт логопедического кабинета;
- расписание индивидуальных логопедических занятий;
- циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда.