

Отчёт о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 за 2023 год.

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 проведено в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ № 8.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общая характеристика ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 (далее по тексту ДОУ) основано в 1981г. ДОУ находится в центре микрорайона г. Володарска. До 2012 г. ДОУ находилось в ведении предприятия ОАО «Агрофирма «Птицефабрика Сеймовская» г. Володарска. С 2016 года произошла реорганизации предприятия путем присоединения к нему МБДОУ детский № 1, появилось еще одно отдельно стоящее здание с дополнительным адресом местонахождения. С 01.07.2022 года структурное подразделение закрыто на основании Постановления администрации Володарского муниципального округа от 27.04.2022 года № 595 «О закрытии структурного подразделения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8» в связи с сокращением числа воспитанников и очередности среди детей дошкольного возраста на закрепленной территории структурного подразделения МБДОУ № 8.

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020. № 373, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 1.2.3658-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», Уставом ДОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

ДОУ является юридическим лицом, имеет печать, штамп, свидетельство о государственной регистрации от 30.12.2011г. серия 52 № 004769923 (ОГРН1115249011602)

Учредитель ДОУ: администрация Володарского муниципального округа Нижегородской области в лице Управления образования администрации Володарского муниципального округа Нижегородской области с 01.01.2012 года.

ДОУ имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № 131 от 29.11.2019 г. ДОУ имеет план финансово хозяйственной деятельности и муниципальное задание на финансовый год, обособленное имущество, которое принадлежит ему на праве оперативного управления. Основное здание и земля находятся в аренде на основании заключенных договоров аренды с ОАО «Агрофирма «Птицефабрика Сеймовская».

В ДОУ работало 10 групп. Восемь групп общеразвивающей направленности, одна группа комбинированной направленности и одна группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Детский сад посещали 144 воспитанника в возрасте от 1,2 до 7-ми лет.

Количественный состав групп:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1.	1-я группа раннего возраста	2	с 1,2 до 2-х лет	14 человек
2.	2-я группа раннего возраста	1	с 2 до 3-х лет	13 человек
3.	младшая группа	1	с 3-х до 4-х лет	22 человек
4.	средняя группа	1	с 4-х до 5-ти лет	18 человек
5.	старшая группа А	1	с 5-ти до 6-ти лет	18 человек
6.	старшая группа Б комбинированной направленности	1	с 5-ти до 6-ти лет	14 человек
7.	подготовительная группа	2	с 6-ти до 7-ми лет	35 человек
8.	группа компенсирующей направленности	1	с 6-ти до 7-ми лет	10 человек
	Итого:	10 групп		144 человек

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

2 группы с 12 часовым пребыванием детей с 6.00ч. до 18.00 ч.

2 группы с 10 часовым пребыванием детей с 7.00 до 17.00 ч.

6 групп с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.00 до 17.30 ч.

1. Аналитическая часть.**1.1. Оценка образовательной деятельности.**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой для детей с ТНР, адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР, годовым и учебным планом образовательной деятельности. Содержание программы соответствует основным положениям ФГОС ДО; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность: опыты и экспериментирование.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Адаптированная образовательная

программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения детский сада №8 разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Целью является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с общим недоразвитием речи.

Рабочие программы разработаны по всем дисциплинам учебного плана и реализованы в полном объеме.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. В 2023 году педагогическим коллективом решались следующие задачи:

1. Углублять работу по формированию у детей основ безопасности жизни, укреплению их физического и психического здоровья в разных видах деятельности.
2. Совершенствовать работу по познавательному развитию путем формирования художественно-речевой деятельности дошкольников.
3. Активизировать работу педагогов по формированию у детей морально-патриотического чувства через воспитание любви к своей семье, родному городу, родному краю.

Для решения этих задач были намечены и проведены **четыре педагогических совета:**

1. Организация воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО в 2022-2023 учебном году
2. Педсовет «Воспитание любви к Родине у детей дошкольного возраста»
3. Педсовет «Познавательное – речевое развитие дошкольников через различные формы работы»
4. Итоговый годовой отчетный педагогический совет

На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

В целях оценки работы педагогического коллектива ДОУ и в соответствии с годовым планом работы прошли **тематические контроли:**

Тематический контроль

1. Организация работы по познавательному – речевому развитию детей через использование различных форм работы
2. Организация воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Оперативный контроль:

1. Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима в группах.
2. Соблюдение контрольно-пропускного режима в ДОУ.
3. Соблюдение инструкций по безопасности жизни и здоровья воспитанников в ДОУ
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста

Для выполнения поставленных задач на 2022-2023 учебный год проведены мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических кадров: семинары-практикумы и консультации по темам задач годового плана, где педагоги делились опытом своей работы.

Педагогический совет в ДОУ как высший орган руководства всем воспитательно - образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения.

В своей работе в 2022-2023 учебном году педагогический коллектив работал по Основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., с учетом целей и задач, определенных Уставом ДОУ.

В этом учебном году педагоги ДООУ показали 14 открытых мероприятия внутри ДООУ и 3 районных мероприятия.

Внутри ДООУ:

1. Занятие по познавательному развитию в подготовительной группе «Колокольная история» воспитатель Кузнецова Т.В.

2. Занятие по познавательному развитию в старшей группе «Российская армия» воспитатель Мещерова Е.О.

3. Занятие по познавательному развитию в младшей группе «Мой родной город» воспитатель Писаренко А.А.

4. Занятие по познавательному развитию в средней группе «Наша Армия родная» воспитатель Антонова А.С.

На уровне района:

- В январе 2023 года прошла «Ярмарка дидактических игр в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста», ответственные воспитатели Максимова О.П., Архипова Л.А., Литвиненко Е.В., Мещерова Е.О., Антонова А.С

Мероприятия проведены педагогами на высоком уровне. Все педагоги к подготовке показательных мероприятий отнеслись добросовестно и показали достаточно высокий уровень педагогического мастерства.

В детском саду в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом. В конкурсах участвовали все педагоги. Они отметили необходимость проведения таких конкурсов для пополнения методической базы и предметно – развивающей среды в ДООУ.

Подводя итоги работы специалистов ДООУ, исходящих из административного контроля и представленных отчетов за учебный год следует констатировать: успешно работал педагогический коллектив. Оказана консультативная помощь педагогам, родителям, пополнена предметно – развивающая среда.

Составлены каталоги методической литературы. Разработаны методические рекомендации по годовым направлениям работы.

Одной из важных задач деятельности образовательной организации по реализации основной образовательной программы является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Основными формами работы с родителями были: консультации, родительские собрания, конкурсы, выставки, индивидуальное консультирование, анкетирование, совместное проведение праздников, развлечений, открытые просмотры организованной образовательной деятельности, наглядная стендовая информация, экологические акции, информация для родителей на сайте образовательной организации. Одним из главных условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, является сотрудничество с семьей. Первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это делать, ребенок получает в семье. Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке образовательной организации состоит в конструировании природо – и культуросообразной модели поведения, в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка. Одной из основных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей стали консультации. В рамках решения годовых задач педагоги активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали групповые праздники: «День Матери», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «Олимпийские игры», «День Победы» и т.д. В этом учебном году родители наших воспитанников активно откликнулись на предложения поучаствовать в совместных мероприятиях.

Было проведено три общих родительских собрания в режиме онлайн, собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации.

В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций. По вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитателями и медсестрой выпускаются бюллетени согласно годовому плану работы, где родители могут получить необходимую информацию. В каждой возрастной группе еженедельно оформляют информационные стенды для родителей. Администрацией образовательной организации в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями. Тематические материалы размещены на официальном сайте образовательной организации.

Воспитатели при составлении календарного планирования проводят работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом).

Целенаправленно проводилась работа с родителями подготовительной группы. Проводились индивидуальные беседы со специалистами, учителями, готовятся тематические выставки по подготовке детей к школе. Выполнены следующие мероприятия:

- ☐ работает алгоритм подготовки и проведения мероприятий с родителями, позволяющий вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения.
 - ☐ отработан материал мониторинга эффективности взаимодействия с семьей;
 - ☐ изменилась содержательно - наглядная информация
 - ☐ как следствие проведенной работы изменились приоритеты участия родителей в мероприятиях
- Показатель удовлетворенности качеством предоставления муниципальной услуги остается на прежнем высоком уровне составляет 96,59%.

Работает консультационный центр. Консультативную помощь оказывают воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, старший воспитатель, педагог – психолог.

Ежегодно заведующий проводит отчетное собрание для всех родителей (законных представителей) воспитанников, на котором выступает с Публичным отчетом о деятельности учреждения за год.

Таким образом, в образовательной организации создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в образовательной организации, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной образовательной программы в течении учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями города:

- ГБУЗ НО «Володарская ЦРБ»
- МАОУ СШ № 10
- Музыкальная школа
- МБУК «Володарская межпоселенческая библиотека»
- Дом детского творчества
- МАУ ФОК «Триумф»
- Дворец культуры «Юбилейный»
- МАУК «ВРМЦ»

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МАОУ СШ № 10. Права и обязанности регулируются договорами. Совместно со школами был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;

Сотрудники библиотеки организуют для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения. Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Сотрудники детской поликлиники ежегодно проводят диспансеризацию на базе образовательной организации. Сотрудничество с ФОКом «Триумф» помогает совместно решать вопросы оздоровления детей. В 2023 году продолжалось активное сотрудничество с ДК «Юбилейный». Проводятся совместные мероприятия как в ДК так и на базе ДОУ в соответствии с планом совместной работы между организациями.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими положениями.

Общественное управление:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Административный совет.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления, включает в себя всех работников учреждения, принимает решения по вопросам, прописанным в Уставе. В отчетном году было проведено четыре общих собрания работников, в ходе которых сотрудники приняли изменения в Устав, изменения в положение об оплате труда в части смены критериев стимулирующих выплат педагогам, изменения в локальные акты, регламентирующие реализацию воспитательно - образовательного процесса, приняли новую программу производственного контроля приняли инструкции по безопасности в новой редакции. Обсудили празднование 40-летнего юбилея ДООУ, а также знакомились с итогами работы за год и планом летней оздоровительной работы.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники образовательной организации. Педагогический совет собирается не реже четырех раз в год. Педагогический совет вправе действовать от имени образовательной организации по вопросам, отнесенным к его компетенции.

Совет родителей обеспечивает взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников. В течение года проведено два дистанционных общих собрания родителей: в сентябре: «Готовность ДООУ к новому учебному году» и в марте «Публичный отчет о работе ДООУ за год». Во всех группах в течение учебного года по плану проводились дистанционные родительские собрания на различные темы.

Административное управление:

Первый уровень- единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Права и обязанности заведующего, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом, а также должностной инструкцией.

Второй уровень управления осуществляет заместитель заведующего по хозяйственной части и старший воспитатель. Старший воспитатель осуществляет руководство воспитательно-образовательной работой образовательной организации:

- координирует работу всех педагогических работников;
- обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности;
- организует просветительскую работу для родителей;

Зам. зав. по АХЧ обеспечивают сохранность здания и имущества образовательной организации, организует материально-техническое снабжение, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную и антитеррористическую безопасность, организацию труда обслуживающего персонала.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию, учителя-логопеды, педагог - психолог. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Стратегическое управление осуществляет заведующий ДООУ совместно с общим собранием работников образовательной организации и общественно- государственными органами управления, в которых имеются представители от каждой группы детского сада. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни ДООУ: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению

материально-технической базы в группах, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе ДООУ.

В ДООУ соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании в РФ», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии с ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего распорядка.

Вывод: Система управления соответствует целям и содержанию деятельности ДООУ, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования в мае педагогами была проведена оценка индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей производилась педагогическими работниками в рамках педагогического наблюдения. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Количество выпускников в школу составило 44 ребенка. Их готовность к поступлению в общеобразовательную школу - 100 %.

Таким образом, в результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей детей.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка овладения детьми интегративными качествами.

В образовательной организации выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию для дальнейшей работы педагогического коллектива. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В течение года были проведены различные мероприятия, согласно годового плана работы образовательной организации. Для детей подготовительных групп была проведена районная интеллектуальная мини-олимпиада «Юный Эрудит», районные спортивные соревнования «Малышиада - 2023», районный конкурс чтецов для детей с ОНР, праздники и развлечения на разнообразные тематики: традиционный праздник детского сада «День Знаний», «Осень, Весна, Лето», «Новый год», праздники по приобщению детей к русской народной культуре и традициям русского народа, праздник «8 марта – праздник мам», «День защитника отечества», «9 Мая – День Победы». С помощью этих организованных мероприятий дети получили всестороннее развитие.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится с учетом требований ФГОС ДО, основной образовательной программы ДООУ. Реализация ООП осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В образовательной организации систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируем продолжать активно участвовать в мероприятиях различного уровня.

В ДООУ осуществляется сравнительный анализ состояния здоровья детей, который позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

Медицинский блок в здании образовательной организации включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор для заболевшего ребенка, оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. В здании структурного подразделения имеется хорошо оснащенный медицинский кабинет, который

функционировал до 31.05.2022 года. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

Детской поликлиникой осуществляется лечебно-профилактическую помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Медицинской сестрой проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема, замер температуры тела;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- витаминотерапия,
- в зимний период - фитонциды, С-витаминизация третьего блюда,

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Число случаев заболеваемости детей

Заболеваемость в 2023 году составила:

Количество случаев всего— 268

Количество заболеваний гриппом и ОРВИ снизилось до 209 случаев (2022 г- 345 случаев). Новой коронавирусной инфекции случаев заболевания нет. Зафиксирован 1 случай кишечного заболевания, как и в предыдущем году. Количество случаев заболеваний пневмонией составляет 1 случай, в 2022 году было 12 случаев. Случаев травматизма не было.

Процент вакцинирования детей против гриппа увеличился до 34% в 2023 г. (50 воспитанника), в 2022 г. было привито 26.6% воспитанников. Показатель привитых от гриппа воспитанников в 2023 году вырос на 7,4%.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в образовательной организации установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика,
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Проводятся оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми. Необходимо продолжить работу с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни, формированию потребности в двигательной активности через обучение спортивным играм.

Вывод: в работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни., соблюдению профилактических и санитарно-эпидемиологических мер.

1.4. Оценка организации учебного процесса

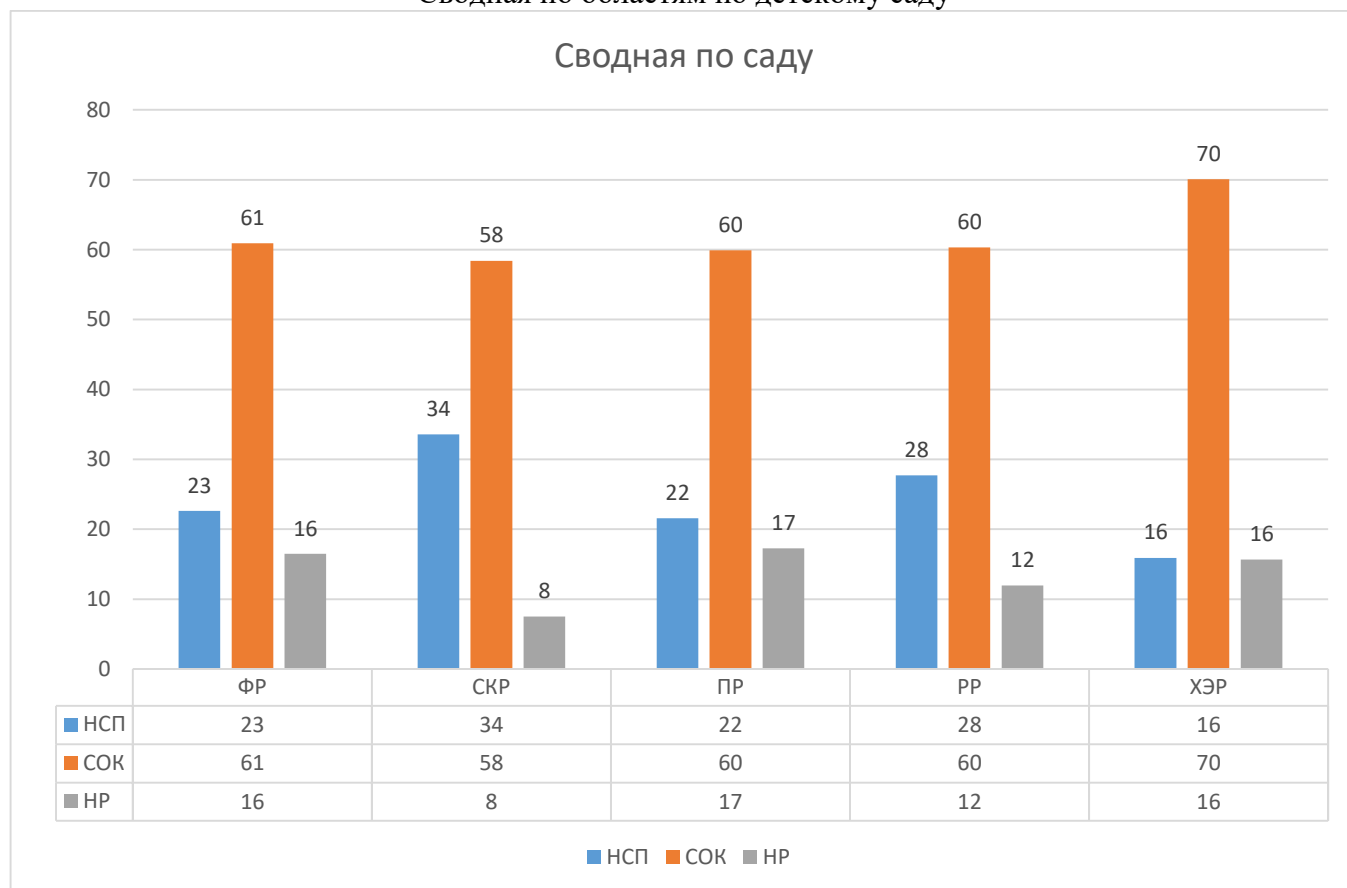
Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей образовательной организации.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников. Образовательная деятельность осуществлялась в группах, на прогулочных участках, в музыкальном зале.

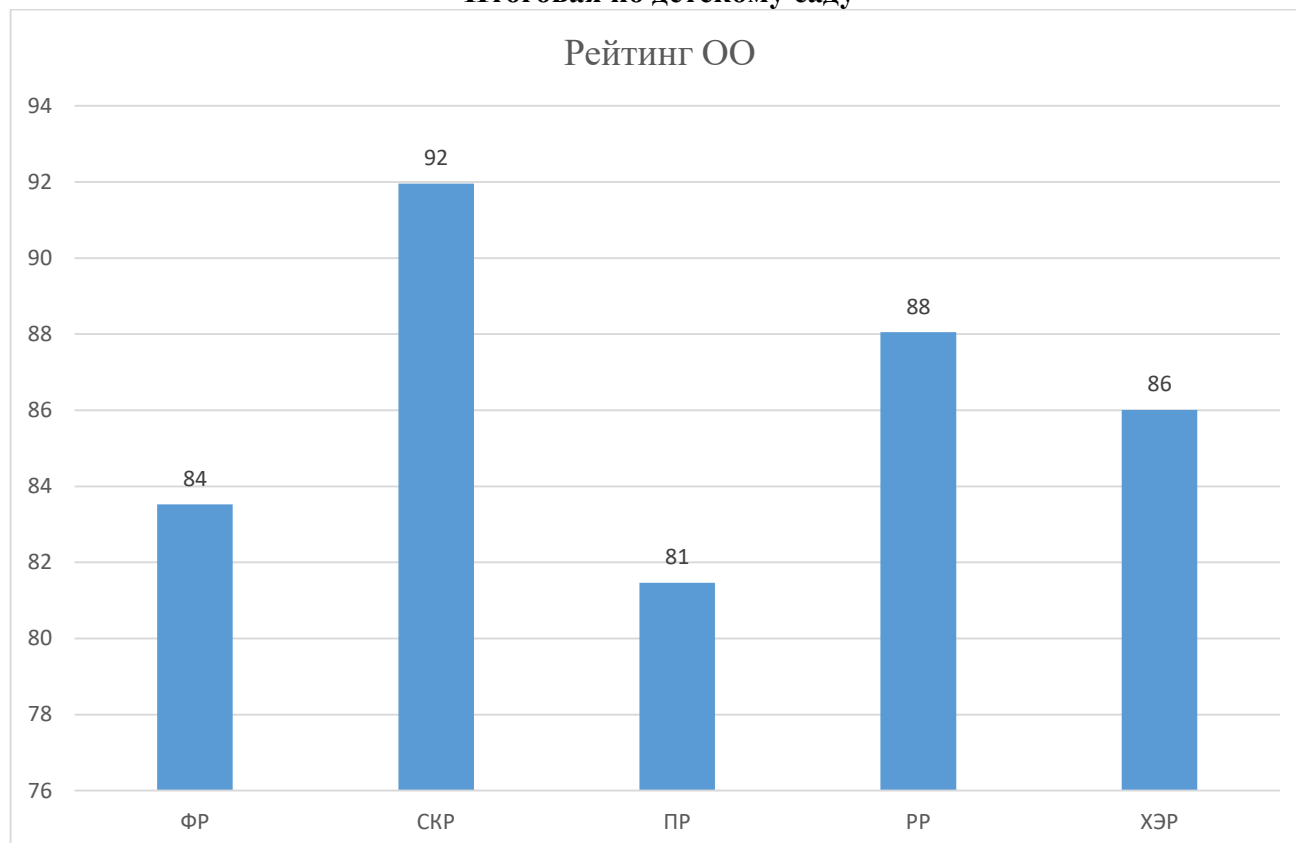
В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2022-2023 уч.год.

Сводная по областям по детскому саду



Итоговая по детскому саду



Показатель освоения ОП ДОУ составил – 86%

В результате проведенной работы педагогами есть видимые улучшения результатов. Средний показатель увеличился на 50%.

Группа	Показатель освоения программы		Динамика
1 гр ран возр	0%	35%	Увеличилась на 35%
2 гр ран возр	19%	67%	Увеличилась на 48%
Младшая	57%	95%	Увеличилась на 38%
Ср А	60%	86%	Увеличилась на 26%
Ср Б	47%	77%	Увеличилась на 30%
Ст А	53%	81%	Увеличилась на 28%
Ст Б	59%	92%	Увеличилась на 33%
Подг А	69%	96%	Увеличилась на 30%
Подг Б	64%	99%	Увеличилась на 35%
Комп А	36%	100%	Увеличилась на 64%
Комп Б	13%	85%	Увеличилась на 72%

Анализ показателей освоения ООП позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели - «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» . Проблемным оказались реализация областей – «Физическое развитие» и «Познавательное развитие».

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного и индивидуального подходов в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

ВЫВОД: воспитателям необходимо повысить уровень освоения образовательных областей программы.

Сравнительный показатель за три года:

	2021 год, апрель	2022 год, апрель	2023 год, апрель
Физическое развитие	95%	95%	84%
Социально-коммуникативное развитие	97%	95%	92%
Познавательное развитие	90%	91%	81%
Речевое развитие	88%	87%	88%
Художественно-эстетическое развитие	91%	94%	86%
Освоение программы	92%	93%	86%

Рекомендовано:

1. Воспитателям всех групп и специалистам при планировании учебно – воспитательной работы учитывать результаты мониторинга.
2. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
3. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы
4. Осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.

Освоение АОП ребенком –инвалидом Кирилловым Денисом

	Начало года	Конец года	Динамика
ПР	НР	СОК	100%
РР	НР	НР	0
ФР	НР	НР	0
СКР	НР	СОК	100%
ХЭР	НР	НР	0
Показатель	0	40%	40%

Сравнительный анализ показателей развития, проведенный узкими специалистами МБДОУ показал:

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Компенсирующая А, учитель-логопед Осина О.А.

	Начало года	Конец года	Динамика
Низкий уровень	50%	0	50%
Средний уровень	50%	50%	
Пограничный уровень	0%	30%	
Высокий уровень	0	20%	

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Музыкальный руководитель Сальникова Л.В.

Группа	Начало года	Конец года	Динамика
Средняя А	61%	70%	9%
Средняя Б	57%	67%	10%
Подготовит. А	75%	94%	19%
Подготовит. Б	82%	94%	12%

Комп А	50%	80%	30%
Итого	65%	81%	16%

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Инструктор по физическому воспитанию Погодина А.В.

Группа	Начало года	Конец года	Динамика
Младшая	41%	94%	53%
Средняя А	67%	90%	23%
Средняя Б	57%	75%	18%
Старшая А	73%	82%	9%
Старшая Б	78%	94%	16%
Подготовит. А	88%	100%	12%
Подготовит. Б	88%	100%	12%
Комп А	60%	100%	40%
Комп Б	67%	100%	33%
Всего	69%	93%	24%

РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Компенсирующая А, Б педагог-психолог Соломахина М.В.

	Начало года	Конец года	Динамика
Комп А	80%	100%	20%
Комп Б	33%	100%	67%

Рекомендовано:

Всем специалистам продолжать целенаправленную работу согласно индивидуальным образовательным маршрутам детей.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	144 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	117 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	144 человека/

	присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	144 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/ 7,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 человек/ 7,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 86%
1.8.1	Высшая	1 человека/7 %
1.8.2	Первая	11 человек/ 81%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2человек/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	12человек/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2человек/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14/144, на 1 педагога 10,3 ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 091 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность штатами составила 77%. Общее количество педагогических работников -14 человек: старший воспитатель – 1 человек, воспитатели – 11 человек, инструктор по физической культуре – 1 человек; музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед-2, педагог – психолог – 1. Педагоги имеют высшее (7 человек) и среднее специальное (7 человек) образование.

Педагогические работники были зарегистрированы на интернет-порталах: www.maaam.ru, социальная сеть работников образования. На данных сайтах были опубликованы обобщенный педагогический опыт, методические разработки. Полностью реализован план повышения квалификации педагогов ДОУ в 2023 учебном году. Успешно прошла аттестацию на первую квалификационную категорию: - воспитатели Антонова А.С., Мещерова Е.О. В рамках районных годовых семинаров на базах в других ДОУ обучались по разным образовательным тематикам. В межкурсовой период было организовано посещение педагогами методических объединений, конференций, круглых столов.

Достижения педагогов ДОУ в течение учебного года:

- Грамотой Администрации Володарского района награждается коллектив МБДОУ № 8 за подготовку образовательного учреждения к новому учебному году в номинации «Совершенствование учебно – методического комплекса, информатизации, компьютеризации образования» 1 и 3 место
- Воспитатель Подъельшева О.П. приняла участие в профессиональном конкурсе «Профи – 2020»
- Грамота за участие в районных соревнованиях «Большие гонки»
- Большой этнографический диктант – 2022
- Онлайн-викторина «Не зная броду, не суйся в воду» НЦРВДиМ «Сфера»
- Областной конкурс репортажей «Засветись!» НЦРВДиМ «Сфера»
- Онлайн-конкурса «ECOLife» в номинации «Кормушки»
- Онлайн-конкурс «ECOLife» в номинации «Эко-видеоблог»
- Региональный этап ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»
- Участие в акции «Неделя без бумаги» ГДК
- Участие в акции «Для тебя, родная» ГДК
- Участие в акции «Собирай отдельно» МБУК «ВМБ»
- Лауреат 3 степени флэш-моба «Мы вместе!» Ассоциация педагогов ДО
- 1 место в блиц-олимпиаде «Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста» во всероссийском конкурсе «Мелодинка»
- Диплом 3 степени в экодиктанте
- Участие в спартакиаде «Мама+я – спортивная семья» ФОК «Триумф»

- Участие во Всероссийском историческом кроссворде»
- Участие в международном профессиональном педагогическом конкурсе «Логопед. Высшая квалификация» Дефектология Проф
- Участие в акции «Вливайся в ГТО» в конкурсе слоганов «Лучший слоган ГТО»
- Участие в акции «Вливайся в ГТО» в челендже «Будь в команде»
- Участие в конкурсе рисунков по ЗОЖ (Решетиха)
- 1 место в соревнованиях между ДОУ Володарского района «Большие гонки»
- Участие в конкурсе рисунков символа 100 лет отрасли «Физическая культура и спорт»
- Участие в областной квиз-викторине «День народного единства – символ возрождения страны»
- 1 место во Всероссийском конкурсе для работников образования «Новогодняя сказка»»
- Лауреат 1 степени в международном конкурсе рисунков «Я рисую осень» Фестиваль талантов
- Лауреат 1 степени международного конкурса тематического оформления помещений «Красавица осень» Фестиваль талантов
- Лауреат 1 степени международного конкурса осенней флористики «Осенние фантазии» Фестиваль талантов
- Участие в конкурсе методических материалов по духовно-нравственному воспитанию в православных традициях детей дошкольного возраста «Лествица: ступеньки к красоте души» Нижегородская епархия
- Победитель Всероссийского конкурса методических разработок Фонд21век

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам, имеющим небольшой опыт работы в ДОУ.

Вывод: В 2023 году детский сад укомплектован кадрами на 77 %. Образовательную работу с детьми ведут 14 педагогов: 1 старший воспитатель, 11 воспитатель, 2 - учителя-логопеда, 1 музыкальных руководителя, 1 - инструктор по физической культуре, 1 педагог – психолог (на условиях совмещения по 0,5 ставки). Потребность в педагогических кадрах велика.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа в образовательной организации направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала. Для реализации этих задач используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

В методическом кабинете имеется достаточное количество методической литературы.

В образовательной организации имеется выход в интернет, WiFi. Имеется свой сайт, где размещена вся информации в соответствии со ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г. Имеется Положение «Об официальном сайте», приказом заведующего назначен ответственный модератор за размещение информации на сайте.

Информация на сайте периодически обновляется. Вся работа строится на открытости и доступности. Образовательная организация работает по основной образовательной программе, составленной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. А также реализуется «Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением речи» составленной на основе программы под редакцией Н.В. Нищевой. Программы полностью обеспечена учебно-методическим комплексом:

Учебно-методический комплект к основной образовательной программе ДОУ

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе

□ Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2-х месяцев до 3-х лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой Москва Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Воспитание при проведении режимных процессов	Ребёнок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2008 Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: МОЗАИКА СИСТЕЗ, 2017 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Игры - занятия с дидактическим материалом	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 Ребёнок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» М: Мозаика Синтез, 2017 Е.А.Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2018
Игры-занятия со строительным материалом	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Ребёнок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» второго года жизни издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2019 О.С.Ушакова «Речевого развитие детей второго года жизни» издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2019 Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017 Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2019 Ушакова О.С. «Кисонька Мурysonька». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-

	<p>эстетического развития, издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2018</p> <p>Лыкова И.А. «Несёт меня лиса» Беседы о безопасности по сюжетам сказок. Интеграция социально- коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2018</p> <p>Ушакова О.С. Лыкова И.А. «Сорока-белобока» Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально- коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2018</p> <p>«Все лучшие произведения для детей 1-3 года», Москва ОНИКС ЛИТ, 2020</p>
Музыкальное	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева. Яселька. Планирование и репертуар музыкальных занятий. - ООО «Невская нота», 2015.</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017.</p>
Развитие движений	<p>Л.Н Волошина Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2019</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017</p>

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе

□ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3-е, исправленное и дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	<p>Ефанова З.А. "Познание предметного мира. Комплексные занятия. <u>Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</u>"– Волгоград, Издательство Учитель, 2017</p> <p>«Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика -Синтез, М., 2015 год</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p>
3-7 лет	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этикетские беседы с детьми 4–7 лет</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Млад</p>

	<p>шая группа (3–4 года).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>«Государственные символы России»;</p> <p>«День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <p>«Великая Отечественная война в произведениях художников»;</p> <p>«Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;</p> <p>«Расскажите детям о Московском Кремле»;</p> <p>«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»</p> <p>Бордачев И. Ю. Безопасность на дороге:</p> <p>Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачев И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p><u>Ефанова З.А. "Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)"</u></p> <p>. – Волгоград, Издательство Учитель, 2017</p>
3-7 лет	<p>Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–</p>

	<p>6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p> <p>О.В.Дыбина, И.П.Рахманова, В.В.Щетипина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Творческий центр «Сфера», М., 2002.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Вера Н. Е., Вера А. Н.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоковольты»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «По суше»; «Школьные принадлежности». Серия «Раскраски по картинкам»: «В дельфинах»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Дельфины и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Раскраски по картинкам»: «Весна»; «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
3-7 лет	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа</p>

	<p>(4–5 лет).</p> <p>Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Стар шая груп па (5–6 лет).</p> <p>Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе груп па (6–7 лет).</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Ан то ни мы. Гла го лы»; «Ан то нимы. При ла га тель ные»; «Го во ри пра виль но»; «Мно же ст вен ное чис ло»; «Мно гоз нач ные сло ва»; «Один — мно го»; «Сло во об ра зо ва ние»; «Ударе ние».</p> <p>Раз ви тие ре чи в детс ком са ду: Для работы с деть ми 2–3 лет. Ге р - б о в а В. В.</p> <p>Раз ви тие ре чи в детс ком са ду: Для работы с деть ми 3–4 лет. Ге р - б о в а В. В.</p> <p>Раз ви тие ре чи в детс ком са ду: Для работы с деть ми 4–6 лет. Ге р - б о в а В. В.</p> <p>Пра виль но или неп ра виль но. Для работы с деть ми 2–4 лет. Ге р - б о в а В. В.</p> <p>Раз ви тие ре чи в детс ком са ду. Для работы с деть ми 2–4 лет. Раз да точный ма те ри ал. Ге р б о в а В. В.</p> <p>Серия «Рас ска зы по кар тин кам»: «Ко ло бок»; «Ку роч ка Ря ба»; «Репка»; «Те ре мок».</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	<p>Е.А. Янушко лепка с детьми раннего возраста М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2011</p> <p>Е.А. Янушко рисование с детьми раннего возраста М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2013</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Детс кое ху до же ст вен ное твор че ст во. Для работы с деть ми 2–7 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.</p>
3-7 лет	<p>К о м а р о в а Т. С. Детс кое ху до же ст вен ное твор че ст во. Для работы с деть ми 2–7 лет.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с</p>

	<p>детьми 6–7 лет.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Из де лия»; «Хох ло ма. Ор на мен ты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Вол шеб ный плас ти лин»; «Го ро дец кая рос пись»; «Дым ко вс кая иг руш ка»; «Прос тые узо ры и ор на мен ты»; «Сказоч ная гжель»; «Сек ре ты бу маж но го лис та»; «Тай ны бу маж но го лис та»; «Узо ры Се вер ной Дви ны»; «Фи ли мо но вс кая иг руш ка»; «Хох ло мс кая рос пись»</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	<p>Те п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
3-7 лет	<p>Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спор тив ный ин вен тарь».</p> <p>Серия «Рас ска зы по кар тин кам»: «Зим ние ви ды спор та»; «Лет ние ви ды спор та»; «Рас по ря док дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах</p>

	спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе

Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой – ООО «Невская нота», 2015.

Методическая литература	<p>И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Невская нота», 2010.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2017.</p> <p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015.</p> <p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2017.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016.</p> <p><u>Моя любимая школа (с диском)</u> Ирина Каплунова</p> <p><u>Наш веселый оркестр</u> Ирина Каплунова</p> <p><u>Сударушка</u> Ирина Каплунова</p> <p><u>Ансамбль ложжарей</u> Ирина Каплунова</p> <p><u>Слушаем музыку</u> Ирина Каплунова</p> <p><u>Праздник каждый день (младшая группа)</u> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><u>Праздник каждый день (средняя группа)</u> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><u>Праздник каждый день (подг. группа)</u> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><u>Левой-правой!</u> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><u>Игры, аттракционы, сюрпризы</u> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><u>Как у наших у ворот</u> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><u>Карнавал сказок. Выпуск 1</u> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><u>Карнавал сказок. Выпуск 2</u> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><u>Мы играем, рисуем, поём</u> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><u>Этот удивительный ритм</u> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><u>Я живу в России</u> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><u>Цирк! Цирк! Цирк!</u> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><u>Потанцуй со мной, дружок</u> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><u>Праздник шаров</u> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><u>Умные пальчики</u> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><u>Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 1</u> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><u>Ах, карнавал. Выпуск 1</u> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><u>Ясельки</u> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><u>Необыкновенные путешествия</u> Ирина Каплунова</p> <p><u>Привет, Олимпиада!</u> Ирина Каплунова</p> <p><u>Веселые досуги</u> Каплунова И., Новоскольцева И.</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p>программы «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. CD 1</p> <p>Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. CD 2</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Младшая группа (3-4 года). CD 1</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Младшая группа (3-4 года). CD 2</p>

	<p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Средняя группа (4-5 лет). CD 1</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Средняя группа (4-5 лет). CD 2</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа (5-6 лет). CD 1</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа (5-6 лет). CD 2</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к кон-спектам музыкальных занятий. Старшая группа (5-6 лет). CD 3</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа (6-7 лет). CD 1</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа (6-7 лет). CD 2</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа (6-7 лет). CD 3</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Хи – хи – хи да ха – ха – ха! Выпуск 1.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Хи – хи – хи да ха – ха – ха! Выпуск 2.</p> <p>Топ – топ, каблучок! 1. Аудиоприложение</p> <p>Топ – топ, каблучок! 2. Аудиоприложение</p> <p>Карнавал сказок 1. Аудиоприложение</p> <p>Карнавал сказок 2. Аудиоприложение</p> <p>Ах, карнавал! 1 Аудиоприложение</p> <p>Ах, карнавал! Карнавал игрушек.</p> <p>Цирк! Цирк! Цирк! Аудиоприложение</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УМК к адаптированной программе для детей с ТНР

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.

8. Нищева Н.В. Игралка 10. Считалка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
9. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Нищева В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
14. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.
16. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
18. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
19. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
20. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
21. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
22. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
23. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. СЦЕНАРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ (с 6 до 7 лет) ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
28. РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» В ФОРМЕ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ Подготовительная к школе группа (6—7 лет) Авторы-составители: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
29. Нищева Н.В. «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
30. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
31. Нищева Н.В. Веселая анатомия. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

32. Уманская Т.А. Я иду по тротуару. Веселые правила дорожного движения для детей. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
33. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
34. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности Подготовительная к школе группа СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018
35. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
36. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста . Парциальная программа СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
37. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
38. Бартош Н.Т. Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
39. Александрова Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников Рабочая тетрадь СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
40. Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника Цикл игр путешествий СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
41. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
42. Н. В. Нищева. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – С. Пб., ДЕТСТВО – ПРЕСС., 2011г.
43. Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - С.-Пб., Детство-Пресс, 2015 г.
44. Н.В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Книга 1: сентябрь-январь. Книга 2: февраль-май. – С. Пб., ДЕТСТВО – ПРЕСС., 2016г.
45. А. М. Быховская., Н. А. Казова. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» (к программе Н.В. Нищевой). – С.Пб., ДЕТСТВО – ПРЕСС., 2012г.
46. Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. – С.Пб., ДЕТСТВО – ПРЕСС., 2015г.
47. Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. – С. Пб., ДЕТСТВО – ПРЕСС., 2014г.
48. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – С. Пб., ДЕТСТВО – ПРЕСС., 2016г.
49. Н. В. Нищева. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - С. Пб., ДЕТСТВО – ПРЕСС., 2017г.
50. Н.В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа). – С. Пб., ДЕТСТВО – ПРЕСС., 2015г.
51. Н. В. Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
52. Н.В. Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС., 2018г.
53. Н.В. Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
54. Н.В. Нищева. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

55. Н.В. Нищева. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста (образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,
56. Н.В. Нищева. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,
57. Н.В. Нищева «Занимаемся вместе». Домашняя тетрадь. Старшая группа (часть 1 и часть 2)
58. Н.В. Нищева «Занимаемся вместе». Домашняя тетрадь. Подготовительная группа (часть 1 и часть 2)
59. Н.В. Нищева. Тетрадь – тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей с 5 до 6 лет.
60. Н.В. Нищева. Тетрадь – тренажёр для автоматизации свистящих звуков С,СЬ,З,ЗЬ,Ц в рассказах.
61. Н.В. Нищева. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш,Ж; С-Ш-З-Ж.
62. Н.В. Нищева. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. Выпуск 5.
63. Н.В. Нищева. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения звуков Ц,Ч,Щ , дифференциации звуков Ц-С, Ц-ТЬ, Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Щ-СЬ, Щ-Ч. Выпуск 6.
64. Н.В. Нищева. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-РЬ. Выпуск 2.
65. Н.В. Нищева. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З-СЬ-ЗЬ. Выпуск 3.
66. Н.В. Нищева. Тетрадь – тренажёр для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет).
67. Н.В. Нищева. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики (с 4 до 7 лет). Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
68. Н.В. Нищева «Весёлые подвижные игры для малышей»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
69. Н.В. Нищева «Весёлая мимическая гимнастика» – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
70. Н.В. Нищева «Весёлая дыхательная гимнастика» – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
71. Н.В. Нищева «Весёлая пальчиковая гимнастика» – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
72. Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» (рабочая тетрадь) – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
73. Н.В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» (рабочая тетрадь) – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
74. Н.В. Нищева «Наш детский сад» серии сюжетных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию
75. Н. В. Нищева «Наш детский сад 2» демонстрационные картины и конспекты занятий.
76. Н.В. Нищева «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста» (образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок).
77. Н.В. Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1, Выпуск 2».
78. Н.В. Нищева «Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21».
79. Н.В. Нищева «Развивающие сказки»;
80. Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» 5-7 лет (выпуски 1-4)
81. Н.В. Нищева «Картотека сюжетных картинок» (выпуск 21)
82. Н.В. Нищева «Играйка. Узнавайка-зоопарк»

83. Н.В. Нищева «Играйка №3»
84. Н.В. Нищева «Играйка. Собирайка»
85. Н.В. Нищева «Играйка. Маленькая хозяйка»
86. Н.В. Нищева «Играйка. Грамотейка»
87. Н.В. Нищева «Слоговые таблицы».
88. Н.В. Нищева «Играйка. Читайка»
89. Н.В. Нищева «Мой букварь»
90. Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Р, Рь, Л, ЛЬ» (выпуск 5).
91. Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Р- Рь, Л- ЛЬ» (выпуск 4).
92. Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, Сь, З, Зь» (выпуск 1).
93. Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, Сь, Ч, Щ, Ть, Ц» (выпуск 3).
94. Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, З, Ш, Ж» (выпуск 2).
95. Н.В. Нищева «Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» (2 книги)
96. Н.В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп».
97. Картотека чистоговорок, скороговорок, загадок; Комплексы артикуляционной гимнастики, схемы звуков; «Сказки веселого язычка».
98. Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» (в картинках).
99. Н.В. Нищева «Весёлые диалоги».
100. Н.В. Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп » (шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук Л (начало).
101. Н.В. Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп » (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (начало).
102. Н.В. Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп » (сонорные звуки (окончание) и звук Й. Дифференциация сонорных звуков и звука Й).
103. Н.В. Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп » (Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание).
104. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.(Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
105. Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, 2017.
106. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 5 до 7 лет.
107. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
108. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-пресс», 2022
109. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-пресс», 2022.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Четыре времени года
2. Наш детский сад

3. Живая природа – 1. В мире животных
4. Круглый год
5. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта
6. Все работы хороши
7. Раз комета, два комета
8. Знакомим с натюрмортом
9. Знакомим с портретной живописью
10. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы. За 2023 учебный год значительно увеличилось количество методических и наглядных пособий для всех групп. Работа по пополнению и обновлению учебно-методического комплекса реализуемых в ДООУ программ за отчетный период продолжается.

На стендах размещена следующая информация:

- Устав МДОУ №8;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Правила приема в ДООУ;
- Учебный план;
- Образец заявления о приеме
- Часы работы, часы приема;
- Телефоны, адрес сайта, электронной почты образовательной организации;
- Телефоны, адрес сайта, электронной почты вышестоящих организаций;
- Информация о порядке оплаты, взимаемой с родителей за содержание ребенка;
- Информация о порядке обращения и выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка.

На стендах в группах имеется информация о режиме дня, меню на каждый день, нормы потребления продуктов на 1 ребенка, рубрики: «Чем живет группа», «Советы по воспитанию и развитию дошкольников», выставки творческих работ и т.д.

Вывод: Информационное обеспечение образовательной организации строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В методическом кабинете создана библиотека методических материалов. Материалы методического кабинета доступны для пользования педагогов и востребованы ежедневно. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер – 2, принтер-1, МФУ-6, ноутбук – 22, фотоаппарат-1, интерактивная доска-6, интерактивный стол-2, мультимедийная система-1, факс-1, интерактивная панель - 4. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, фото, видео материалами и пр. Педагоги для своей работы используют имеющиеся ноутбуки по 1 шт. на группу. На 4-х компьютерах имеется выход в интернет.

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 3) формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:
 - проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес: detsadvol138@yandex.ru

зарегистрированный официальный web-сайт дошкольного образовательного учреждения (адрес сайта <http://detsad8.edusate.ru>)

б) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров:

Из 16 педагогических и руководящих работников ДООУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 16 человек (100%).

16 (100 %) педагогов имеют рабочие персональные компьютеры, что позволяет им создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей, готовить обучающий материал и презентации к занятиям с воспитанниками.

Вывод: Информационное обеспечение образовательного процесса соответствует хорошему уровню.

Информирование родителей и общественности о деятельности образовательной организации в 2023 г. осуществлялось через официальный сайт, информационные стенды, родительские собрания и заседания Совета родителей в онлайн режиме, индивидуальные встречи.

1.8. Оценка материально-технической базы.

В образовательной организации создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-пространственной среды. Два здания детского сада имеются центральное водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В основном здании централизованное отопление и ГВС, в здании структурного подразделения имеется своя газовая котельная и установлены водонагреватели. Установлена система очистки воды. Во всех групповых комнатах спальные помещения отделены друг от друга.

В детском саду имеются: групповые помещения – 10; кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 1; кабинет учителя-логопеда – 2; кабинет музыкального руководителя – 1; кабинет педагога- психолога – 1; музыкальный зал-1; физкультурный зал – 1; пищеблок – 2; хозяйственный блок – 1; медицинский кабинет -2; процедурный кабинет – 1; изолятор – 1; вспомогательные помещения.

Кабинеты специалистов имеют хороший косметический ремонт. Предметная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду, которая **обеспечивает:**

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал. Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в учреждении, учитывает особенности каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, коррекции недостатков их развития.

В детском саду имеется современная мультимедийная система, интерактивные доски, интерактивные столы, фотокамера, видеокамера, которые используются для съемки занятий, мероприятий, утренников, принтер-1, ламинатор – 1, цветной принтер -2. МФУ-9, ноутбук – 22, интерактивная доска-6, интерактивный стол-2, мультимедийная система-1, калонка -1, факс-2,

интерактивная панель – 4, интерактивный пол для физкультурного зала – 1, 1 аудиосистема в муз. зале. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, а так же в форме презентации своей работы на родительских собраниях. Все педагогические работники имеют возможность работать на персональном ноутбуке и выходить в сеть Интернет.

Организованная в ДОО предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, **предоставляет** ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В этом учебном году вновь пополнен фонд игрушек и игрового материала для воспитанников, приобретены все необходимые канцелярские материалы для проведения организованной деятельности с детьми.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники, был разработан мини-огород, Место огорода было обозначено элементами декора (большой колодец, аист, яркое чучело), грядки имели разную форму и размер. Под цветы и пряные травы была оборудована трехъярусная грядка. В грядках воспитанники наблюдали и принимали участие в выращивании овощных культуры, пряные травы, цветы. После закрытия здания структурного подразделения, уличное оборудование было перевезено и установлено на территории основного здания (спортивный комплекс, спортивное оборудование, малые формы)

Вывод: Предметно-пространственная среда образовательной организации способствует всестороннему развитию дошкольников.

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательной организации.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с планом ПФХД на 2023г.

За счёт средств субвенции и местного бюджета Володарского муниципального округа были проведены следующие работы и приобретено оборудование:

1.Выполнены мероприятия	Источники финансирования и суммы (руб)
1.1 Противопожарные: - испытание электропроводки и электрооборудования - приобретение огнетушителей - испытание диэлектрических перчаток - испытание внутренних пожарных гидрантов - испытание системы вентиляции - создание ПСД на монтаж системы пожарной сигнализации - замена внутренних дверей в музыкальном зале - приобретение и установка металлической противопожарной двери	25 594,76 18 400,00 660,00 13 000,00 9 630,00 35 111,00 29 400,00 45 000,00
1.2. По соблюдению санитарно-гигиенических требований: приобрели: - моющие и дезинфицирующие средства - замена ванны моечной на пищеблоке - приобретение металлических шкафов для хоз. инвентаря - замена смесителей - приобретение картофелечистки	43 999,00 21 794,00 180 847,70 76 725,70 63 692,00
2. Капитальные ремонты: - приобретение строительных материалов - замена светильников на светодиодные	25 000,00 41 210,00

- ремонт жарочного шкафа	22 500,00
- замена центральных ворот и калитки с установкой видеодомофона	112 290,36
3.Ремонтные работы:	
- ремонт кровли хозяйственного блока	15 000,00
- поставка и установка прогулочной площадки с резиновым покрытием и уличным оборудованием	1 395 000,00
- ремонт ХВС	35 276,00
- ремонт МФУ	1 000,00
- ремонт ламинатора	1 500,00
- ремонт плиты	2 400,00
- ремонт ноутбука	1 800,00
- ремонт оргтехники	15 600,00
4. Пополнение материально-технической базы:	
- учебные и учебно-дидактические пособия	91 494,30
- МФУ	24 590,00
- приобретение игрушек и конструкторов	622 909,60
- приобретение мягкого инвентаря и спецодежды	27 700,00
- приобретение канцелярских товаров	243 920,00
- приобретение игровое и дидактическое оборудование	599 478,93
- музыкальная система	33 500,00
- приобретение кухонной посуды	60 248,05
- детская мебель	24 735,00
- будо-маты	126 828,00
- карнавальные костюмы и декорации	107 839,00
- приобретение мнемосхемы, таблички тактильной	12 198,35
- приобретение поливочного шланга	4 500,00

1.9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДООУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДООУ руководителем, его заместителями, другими работниками ДООУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

Параметры для образовательной организации ВСОКО:

- Выполнение основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы (мониторинг освоения ООП и АООП);
 - Состояние здоровья воспитанников;
 - Физическое развитие воспитанников;
 - Адаптация вновь прибывших детей к условиям образовательной организации;
 - Выполнение поставленных годовых задач;
 - Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования);
 - Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).
- Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в образовательной организации на основе внутреннего контроля. Внутренний контроль осуществляется в виде тематического и оперативного. Тематический контроль осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, приказом, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля принимаются управленческие решения в виде справок, актов,

рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. В соответствии с планом работы в течение года осуществлялся контроль посещаемости детей, контроль соблюдения режима дня, контроль питания, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Проведение анкетирования родителей об удовлетворенности качества предоставляемых услуг – 96,59%.

Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в образовательной организации (проведение ежегодного самообследования, статотчет «Форма 85-К» статотчет Кадры 1», муниципальное задание, размещение публичного отчета на официальном сайте образовательной организации.

1.10. Основные направления ближайшего развития образовательной организации.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования образовательная организация должна реализовать следующие направления развития:

1. Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ МБДОУ № 8 с целью повышения качества образования в ДОО;
2. Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках основной образовательной программы МБДОУ № 8, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
3. Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Ввести в образовательной организации дополнительные образовательные услуги, которое не исполнено в связи с пандемией.
5. Взаимодействовать с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
4. Обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
5. Продолжать внедрять бережливые технологии для более их широкого использования в образовательном процессе.
6. Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства.
7. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2023 год выявил успешные показатели в деятельности образовательной организации. Учреждение функционирует в режиме развития. Повысился показатель освоения воспитанниками основной образовательной программы до 93% на конец учебного года. В образовательной организации сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. При этом остро ощущается нехватка педагогических кадров. Родители (законные представители) высоко оценивают качество предоставляемых муниципальных услуг. Показатель удовлетворенности качеством предоставления муниципальной услуги остается на прежнем высоком уровне составляет 96,59%.

Заведующий МБДОУ № 8:

Г.В. Егорова

