

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБДОУ № 8  
№161 от «25» августа 2023 г.  
**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «24» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА Б**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 8**

Нижегородская область  
Володарский район  
г.Володарск  
2023 год

## **1. Целевой раздел.**

### **Пояснительная записка:**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ. Объективно к учреждениям образования предъявляют новые требования к обеспечению их стабильного функционирования и развития. Оптимальным механизмом, обеспечивающим данные процессы, является деятельность дошкольного образовательного учреждения по разработке и реализации ООП ДО и рабочей программы воспитателя.

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 приказ от 25.08.2023 года № 159

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

### **Цели и задачи реализации;**

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Целью Программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач (в соответствии с ФГОС ДО).

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Цель Программы в соответствии с ФОП ДО достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет**

<b>Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет)</b>
<p>Росто-весовые характеристики</p> <p>Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.</p> <p>В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела</p>

ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

**Планируемые результаты освоения Программы  
в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат
2	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе
3	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным
4	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей
5	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор
6	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает

	ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет
7	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила
8	Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур
9	Краткие сведения об истории села, района, края.
10	Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
11	Знать герб, флаг Нижегородской области, Варнавинского района и своего поселка.
12	Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
13	Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
14	Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
15	Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
16	Иметь элементарные представления об охране природы.
17	Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

1	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов
2	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение 3
3	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России
4	Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения
5	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)
6	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых
7	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)
8	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками
9	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой
10	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое
11	Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели
12	Сформированность представлений о своем городе, округе.
13	Приобретение представлений об основных группах животных и растений

	округа, среды обитания.
14	Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.
15	Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательная область «Речевое развитие»

1	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст
2	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине
3	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их по-следовательность
4	При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Образовательная область «Физическое развитие»

1	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать
2	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами
3	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног
4	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через

	скакалку
5	Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении
6	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

1	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия
2	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности
3	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции
4	Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания
5	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги
6	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие
7	Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно

## **2. Содержательный раздел.**

### **Планирование образовательной деятельности**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>14 занятий в неделю</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная	самостоятельная

		деятельность	деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

<b>Методическое обеспечение образовательной области</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b>	
<b>6-7 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность	<p>Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет, «Цветик – семицветик»/сост. Н.Ю. Куражева (и др.); под. Ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.</p> <p>1 игра-занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр.19, №2стр. 23, №3 стр. 28, №4 стр.32</p> <p>Октябрь: №5 стр.39, №6 стр.44, №7 стр.39, №8 стр.44</p> <p>Ноябрь: №9 стр.50, № 10 стр. 55, № 11 стр.59, №12 стр. 65</p> <p>Декабрь: №13 стр.80, №14 стр. 86, №15 стр. 90, № 16 стр.95</p> <p>Январь: № 17 стр.100, №18 стр.107, №19 стр.107, №20 стр.112</p> <p>Февраль: №21 стр.117, №22 стр.122, №23 стр. 112, №24 стр.127</p> <p>Март: №25 стр.132, №26 стр.138, №27 стр.143, №28 стр.147</p> <p>Апрель: № 29 стр.152, №30 стр.157, №31 стр.157, №32 стр.80</p> <p>Май: №33 стр.157, №34 стр.161, №35 стр.165 № 36 стр. 171</p>
Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.16-19, с.33-39, с.42-44, с.46-49, с.51-55
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-

прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	СИНТЕЗ, 2017г. С.6-100 Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014)
Ребенок в семье и сообществе	
6-7 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.24-25
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.71 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>	
6-7 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.71
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. С.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.58-64, с.66-70
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.71
<b>Формирование основ безопасности</b>	
6-7 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.29-64, с.70
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Перечень методических пособий	
	Организованная образовательная	Совместная образовательная

	деятельность	деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
6-7 лет		
Формирование элементарных математических представлений	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.5-155</p> <p>Занятие №1 (1) – С.17-18.  Занятие №2 (2) – С.18-20.  Занятие №3 (3) – С.20-21.  Занятие №4 (4) – С.21-23.  Занятие №5 (5) – С.24-25  Занятие №6 (6) – С.25-27.  Занятие №7 (повторение)  Занятие №8 (повторение)  Занятие №9 (1) – С.27-30.  Занятие № 34 (2) – С.88-90.  Занятие № 35 (3) – С.90-92.  Занятие № 36 (4) – С.93-94.  Занятие № 37 (5) – С.95- 96.  Занятие № 38 (6) – С.96 -98.  Занятие № 39 (7) – С.98 -100.  Занятие № 40 (8) – С.100-101.  Занятие №41 (1) – С.101-103.  Занятие №42 (2) – С.103-106.  Занятие №10 (2) – С.30-32.  Занятие №11 (3) – С.32-33.  Занятие №12 (4) – С.34-35.  Занятие №13 (5) – С.36-38.  Занятие №14 (6) – С.38-41.  Занятие №15 (7) – С.41-44.  Занятие №16 (8) – С.44-46.  Занятие №17 (1) – С.46-48.  Занятие №18 (2) – С.48-51.  Занятие №19 (3) – С.51-53.  Занятие №20 (4) – С.54-55.  Занятие №21 (5) – С.55-58.  Занятие №22 (6) – С.58-61.  Занятие №23 (7) – С.61-64.  Занятие №24 (8) – С.64-66.  Занятие №25 (1) – С.67-69.  Занятие №26 (2) – С.69-71.  Занятие №27 (3) – С.71-73.  Занятие №28 (4) – С.73-76.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.156-161</p>

	<p>Занятие №29 (5) – С.76-77. Занятие №30 (6) – С.77-80. Занятие №31 (7) – С.80-83. Занятие №32 (8) – С.83-85. Занятие № 33 (1) – С.85-88 Занятие №43 (3) – С.106-109. Занятие №44 (4) – С.109-111. Занятие №45 (5) – С.111-113. Занятие №46 (6) – С.114-116. Занятие №47 (7) – С.116-118. Занятие №48 (8) – С.118-120. Занятие №49 (1) – С.120-122. Занятие №50 (2) – С.123-125. Занятие №51 (3) – С.126-128. Занятие №52 (4) – С.128-130. Занятие №53 (5) – С.130-132. Занятие №54 (6) – С.132-134. Занятие №55 (7) – С.134-136. Занятие №56 (8) – С.136-137. Занятие №57 (1) – С.138-140. Занятие №58 (2) – С.140-143. Занятие №59 (3) – С.143-145. Занятие №60 (4) – С.145-147. Занятие №61 (5) – С.147-149. Занятие №62 (6) – С.149-151. Занятие №63 (7) – С.151-153. Занятие №64 (8) – С.153-155. Занятие №65 – 72 (повторение) – С.155.</p>	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 127-179. Е.Е. Крашенинников, О.Л.</p>	

		<p>Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. С.5-8, с.28-58</p> <p>Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <p>Занятие №1 (1) – С.28-29.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.29-31.</p> <p>Занятие №3 (3) – С.31-32.</p> <p>Занятие №4 (4) – С.33-34.</p> <p>Занятие №5 (5) – С.35-36.</p> <p>Занятие №6 (6) – С.36-39.</p> <p>Занятие №7 (7) – С.39-40.</p> <p>Занятие №8 (8) – С.40-42.</p> <p>Занятие №9 (9) – С.42-43.</p> <p>Занятие №10 (10) – С.43-45.</p> <p>Занятие №11 (11) – С.45-46.</p> <p>Занятие №12 (12) – С.46-47.</p> <p>Занятие №13 (13) – С.47-49.</p> <p>Занятие №14 (14) – С.49-51.</p> <p>Занятие №15 (15) – С.51-52.</p> <p>Занятие №16 (16) – С.53-54.</p> <p>Занятие №17 (17) – С.54-56.</p> <p>Занятие №18 (18) – С.56-58.</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. С.59-66, с.68-69, с.71-72</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.11-12, с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66</p> <p>О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.85-113</p> <p>Беседа (обсуждения, исследования)</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. С.66-74</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». – М.:</p>

		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.8-65</p> <p>Опыты эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.9-78</p> <p>О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.91-120</p> <p>Проекты Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.15-40</p>
Ознакомление с миром природы	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <p>Занятие №1 (1)– С.33-34.</p> <p>Занятие №2 (2)–С.34-37.</p> <p>Занятие №3 (3) – С.37-38.</p> <p>Занятие №4 (4) – С.38-40.</p> <p>Занятие №5 (5) – С.40-43.</p> <p>Занятие №6 (6) – С.43-45.</p> <p>Занятие №7 (7) – С.45-48.</p> <p>Занятие №8 (8) – С.48-50.</p> <p>Занятие №9 (9) – С.50-53.</p> <p>Занятие №10 (10) – С.53-55.</p> <p>Занятие №11 (11) – С.55-57.</p> <p>Занятие №12 (12) – С.57-58.</p> <p>Занятие №13 (13) – С.58-61.</p> <p>Занятие №14 (14) – С.61-63.</p> <p>Занятие №15 (15) – С.63-65.</p> <p>Занятие №16 (16) – С.65-66.</p> <p>Занятие №17 (17) – С.66-69.</p> <p>Занятие №18 (18) – С.69-74.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная</p>	<p>Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. С.75-103</p> <p>Игра</p> <p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 10-12; 13-19; 21-23.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-28; 29-32; 33-41.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</p>

	<p>программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Образовательные ситуации по данному направлению включаются в совместную деятельность педагога и воспитанников и самостоятельную деятельность воспитанников в первой и второй половине дня.</p> <p><b>1 раз в 2 недели/ 2 раза в месяц/ 18 в год</b></p> <p>Сентябрь: 1. «Планета Земля в опасности» (стр. 26-31). 2. «Обитатели Зимнего сада» (стр.46-47)</p> <p>Октябрь: 3. «Беседа о кроте» (стр.54-55). 4. «Слепые насекомые» (стр. 56).</p> <p>Ноябрь: 5. «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» (стр. 62-64). 6. «Беседа об осени» (стр. 69-70).</p> <p>Декабрь: 7. «Юные экологи» (стр. 74-76). 8. «Сохраним елку-красавицу наших лесов» (стр.82-83).</p> <p>Январь: 9. «Солнце, Земля и другие планеты» (стр. 88-90). 10. «Земля – живая планета» (стр.103-107).</p> <p>Февраль: 11. «Цепочки в лесу» (стр. 113-114). 12. «Пройдет зима холодная» (стр. 123-125).</p> <p>Март: 13. «Черепашка» (стр.137). 14. «Когда животных становится много или мало» (стр. 147-148).</p> <p>Апрель: 15. «Божья коровка» (стр. 154-155). 16. «Лес в жизни человека» (стр. 156-160)</p> <p>Май: 17. «Земля, с днем рождения тебя» (стр.168-170). 18. «Море бывает в беде» (стр.186-188).</p>	<p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-56.</p>
--	--	---

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел ОО	Перечень методических пособий
-----------	-------------------------------

	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
6-7 лет		
Развитие речи	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. С.13-17, с.19-81</p> <p>Занятие №1 (1) – С.19-20.  Занятие №2 (2) – С.20-21.  Занятие №3 (3) – С.21-22.  Занятие №4 (4) – С.22.  Занятие №5 (5) – С.23-24.  Занятие №6 (6) – С.24.  Занятие №7 (7) – С.25.  Занятие №8 (8) – С.25-26.  Занятие №9 (1) – С.26-27.  Занятие №10 (2) – С.27-28.  Занятие №11 (3) – С.28-30.  Занятие №12 (4) – С.30-31.  Занятие №13 (5) – С.31-32.  Занятие №14 (6) – С.32-33.  Занятие №15 (7) – С.33-34.  Занятие №16 (8) – С.34-35.  Занятие №17 (1) – С.35-36  Занятие №18 (2) – С.36-37  Занятие №19 (3) – С.37-38  Занятие №20 (4) – С.39-40  Занятие №21 (5) – С.40-41  Занятие №22 (6) – С.41  Занятие №23 (7) – С.41-42  Занятие №24 (8) – С.42-44  Занятие №25 (1) – С.44-45.  Занятие №26 (2) – С.45-46.  Занятие №27 (3) – С.46-47.  Занятие №28 (4) – С.47-48.  Занятие №29 (5) – С.48-49.  Занятие №30 (6) – С.49.  Занятие №31 (7) – С.49-51.  Занятие №32 (8) – С.51-52  Занятие №33 (1) – С.54.  Занятие №34 (2) – С.54.  Занятие №35 (3) – С.55.  Занятие №36 (4) – С.55-56</p>	<p>Чтение художественной литературы  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. С.82-105  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  Дидактические игры  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. С.18-19</p>

	Занятие №37 (5) – С.56-57. Занятие №38 (6) – С.57-58. Занятие №39 (повтор) Занятие №40 (повтор) Занятие №41 (1) – стр.58 Занятие №42 (2) – С.58-59. Занятие №43 (3) – С.59-60. Занятие №44 (4) – С.60-61. Занятие №45 (5) – С.61-62. Занятие №46 (6) – С.62. Занятие №47 (7) – С.62-63. Занятие №48 (8) – С.63. Занятие №49 (1) – С.63-64. Занятие №50 (2) – С.64-65. Занятие №51 (3) – С.65-66. Занятие №52 (4) – С.66-67. Занятие №53 (5) – С.67-68. Занятие №54 (6) – С.68-70. Занятие №55 (7) – С.70. Занятие №56 (8) – С.71. Занятие №57 (1) – С.71. Занятие №58 (2) – С.71-72. Занятие №59 (3) – С.72-73. Занятие №60 (4) – С.73-74. Занятие №61 (5) – С.74 Занятие №62 (6) – С.75-76 Занятие №63 (7) – С.76. Занятие №64 (8) – С.76. Занятие №65 (1) – С.76-78. Занятие №66 (2) – С.78-79. Занятие №67 (3) – С.79. Занятие №68 (4) – С.79-80. Занятие №69 (5) – С.80-81. Занятие №70 (6) – С.81. Занятие №71 (7) – С.81. Занятие №72 (8) – С.81.	
Приобщение к художественной литературе		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»  
(изобразительная деятельность, конструктивно – модельная деятельность)**

Раздел ОО	Перечень методических пособий	
	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная

		деятельность детей
6-7 лет		
Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность	<p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Рисование 2 раза в неделю/ 8 раз в месяц/ 72 в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 17, №2 стр. 18; № 3 стр. 19; № 4 стр.20; № 5 стр.21 № 6 стр.22; № 7 стр.24; № 8 стр.25; Октябрь: №9 стр.26, №10 стр. 27, №11 стр. 28, №12 стр. 29; №13 стр.30; № 14 стр.32; № 15 стр.33; № 16 стр.34;</p> <p>Ноябрь: № 17 стр.35; № 18 стр.37; №19 стр. 38; №20 стр. 39, №21 стр. 39; №22 стр. 40, № 23 стр.41; № 24 стр.41;</p> <p>Декабрь: № 25 стр.43; №26 стр.44; №27 стр. 45, №28 стр.46, №29 стр.47, №30 стр.48, № 31 стр.49; № 32 стр.50;</p> <p>Январь: № 33 стр.51; № 34 стр.52; №35 стр. 53, №36 стр.54; № 37 стр.55; № 38 стр.56; №39 стр. 57, №40 стр. 58,</p> <p>Февраль: №41 стр.59, №42 стр.59; № 43 стр.60; № 44 стр.62; № 45 стр.63; № 46 стр.64; №47 стр. 65, №48 стр. 67,</p> <p>Март: №49 стр.70, №50 стр. 70; № 51 стр.78; № 52 стр.79; № 53 стр.80; № 54 стр.80; №55 стр. 81, №56 стр. 82,</p> <p>Апрель: №57 стр. 83, №58 стр.85, №59 стр. 86; №60 стр.87; № 61 стр.87; № 62 стр.88; № 63 стр.89; № 64 стр.90;</p> <p>Май: №65 стр.91; №66 стр.93; № 67 стр.93; №68 стр.95; №69 стр.96; №70 стр.98; №71 стр.99; №72 стр.101.</p> <p>Лепка Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022.</p> <p>1 раз в две недели/ 2 раза в месяц/ 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 17; №2 стр. 20; Октябрь: №3 стр. 21, №4 стр. 24, Ноябрь: №5 стр. 27; №6 стр. 29;</p>	<p>Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой (3-7 лет). Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (Игры, стр.80-82; беседы, стр.123-134) Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (Беседы, стр.99-114; 116-132) Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015 (Беседы, стр.35-62)</p>

	<p>Декабрь: №7 стр. 32; №8 стр. 36,  Январь: №9 стр.38; №10 стр.40;  Февраль: №11 стр.42, №12 стр. 45;  Март: №13 стр. 48; №14 стр. 50;  Апрель: №15 стр. 52, №16 стр. 55;  Май:№17 стр.58; № 18 стр.60</p> <p>Аппликация  Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2021.</p> <p>1 раз в две недели/ 2 раза в месяц/ 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр.18; №2 стр. 21;  Октябрь: №3 стр. 24, №4 стр. 26;  Ноябрь:№5 стр.28; №6 стр. 30;  Декабрь:№7 стр. 33, №8 стр.36;  Январь: №9 стр.39; №10 стр. 42,  Февраль: №11 стр. 45; №12 стр. 47;  Март: №13 стр. 50; №14 стр. 53,  Апрель: №15 стр. 56, №16 стр.57;  Май:№17 стр.60, №18 стр.63</p>	
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь:№1“Здания»,№1,стр.15, №2,стр.17, №3,стр.19, №4, стр.20;  Октябрь: №2 “Машины», №5,стр. 25, №6, стр.25, №7, стр.25, №8, стр.25;  Ноябрь: №3“Летательные аппараты”, №9, стр. 29 , №10, стр.30, №11,стр.30, №12, стр.30;  Декабрь: №4 “Роботы”, №13, стр.33, №14, стр.33, №15, стр.35, №16, стр.35;  Январь: №5 “Проекты городов”, №17, стр.37, №18, стр.37, №19, стр.37, №20, стр.37;  Февраль: №6 “Мосты”, №21, стр. 42, №22, стр.42, №23, стр.42, №24, стр.42;  Март: №7 “Суда”, №25, стр.44, №26, стр.46, №27, стр.46, №28, стр.46;  Апрель: №8“Железные дороги” №29, стр.50, №30, стр.51, №31, стр.51, № 32, стр.51;</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

	Май: №9 «Творим и мастерим», №33, стр.53, №34, стр.54, №35, стр.55, №36, стр.55	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность., для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика - Синтез, 2016 Театрализованная игра, стр.102-108.
Музыкальное воспитание	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016.</p> <p>МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.3-4.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.4-5.</p> <p>Занятие №3 (3) – С.5-10.</p> <p>Занятие №4 (4) – С.10-12.</p> <p>Занятие №5 (5) – С.12-15.</p> <p>Занятие №6 (6) – С.15-18.</p> <p>Занятие №7 (7) – С.18-21.</p> <p>Занятие №8 (8) – С.21-23.</p> <p>Занятие №9 (1) – С.24-27.</p> <p>Занятие №10 (2) – С.27-29.</p> <p>Занятие №11 (3) – С.29-32.</p> <p>Занятие №12 (4) – С.32-34.</p> <p>Занятие №13 (5) – С.34-36.</p> <p>Занятие №14 (6) – С.36-38.</p> <p>Занятие №15 (7) – С.38-39.</p> <p>Занятие №16 (8) – С.39-41.</p> <p>Занятие №17 (1) – С.41-44.</p> <p>Занятие №18 (2) – С.44-47.</p> <p>Занятие №19 (3) – С.47-50.</p> <p>Занятие №20 (4) – С.50-51.</p> <p>Занятие №21 (5) – С.52-53.</p> <p>Занятие №22 (6) – С.54-55.</p> <p>Занятие №23 (7) – С.56-57.</p> <p>Занятие №24 (8) – С.57-59.</p> <p>Занятие №25(1) – С.59-63.</p> <p>Занятие №26 (2) – С.63-65.</p> <p>Занятие №27 (3) – С.65-67.</p> <p>Занятие №28 (4) – С.67-69.</p> <p>Занятие №29 (5) – С.69-71.</p> <p>Занятие №30 (6) – С.71-73.</p> <p>Занятие №31 (7) – С.73-75.</p> <p>Занятие №32 (8) – С.75-76.</p> <p>Занятие №33 (1) – С.77-81.</p> <p>Занятие №34 (2) – С.81-83.</p> <p>Занятие №35 (3) – С.83-85.</p> <p>Занятие №36 (4) – С.86-87.</p> <p>Занятие №37 (5) – С.87-89.</p> <p>Занятие №38 (6) – С.89-91.</p>	<p>Праздники и развлечения: День знаний, Осенняя театрализация, День матери, Конкурс чтецов «Моя Родина», Новый год, Конкурс чтецов «У елочки», Физкультурно-музыкальное развлечение «Зимние забавы», День защитника Отечества, 8 марта, Весенняя театрализация, Конкурс чтецов «Моя планета», Праздник-безобразник, Спортивно-музыкальное занятие «День космонавтики», День Победы, Выпускной.</p> <p><a href="#">Моя любимая школа (с диском)</a></p> <p>Ирина Каплунова</p> <p><a href="#">Наш веселый оркестр</a> Ирина Каплунова</p> <p><a href="#">Сударушка</a> Ирина Каплунова</p> <p><a href="#">Ансамбль ложкарей</a> Ирина Каплунова</p> <p><a href="#">Слушаем музыку</a> Ирина Каплунова</p> <p><a href="#">Праздник каждый день (младшая группа)</a> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><a href="#">Праздник каждый день (средняя группа)</a> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><a href="#">Праздник каждый день (подг. группа)</a> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><a href="#">Левой-правой!</a> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><a href="#">Игры, аттракционы, сюрпризы</a> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><a href="#">Как у наших у ворот</a> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><a href="#">Карнавал сказок. Выпуск 1</a> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><a href="#">Карнавал сказок. Выпуск 2</a> Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><a href="#">Мы играем, рисуем, поём</a></p>

	<p>Занятие №39 (7) – С.91-93.  Занятие №40 (8) – С.93-95.  Занятие №41 (1) – С.96-99.  Занятие №42 (2) – С.99-101.  Занятие №43 (3) – С.101-104.  Занятие №44 (4) – С.104-105.  Занятие №45 (5) – С.106-107.  Занятие №46 (6) – С.107-109.  Занятие №47 (7) – С.110-111.  Занятие №48 (8) – С.111-113.  Занятие №49 (1) – С.113-117.  Занятие №50 (2) – С.117-120.  Занятие №51 (3) – С.120-123.  Занятие №52 (4) – С.123-125.  Занятие №53 (5) – С.125-127.  Занятие №54 (6) – С.127-129.  Занятие №55 (7) – С.130-131.  Занятие №56 (8) – С.132-133.  Занятие №57 (1) – С.134-137.  Занятие №58 (2) – С.137-139.  Занятие №59 (3) – С.139-141.  Занятие №60 (4) – С.141-143.  Занятие №61 (5) – С.143-146.  Занятие №62 (6) – С.146-148.  Занятие №63(7) – С.148-149.  Занятие №64 (8) – С.150-151.  Занятие №65 (1) – С.151-154.  Занятие №66 (2) – С.154-156.  Занятие №67 (3) – С.157-158.  Занятие №68 (4) – С.158-160.  Занятие №69 (5) – С.160-163.  Занятие №70 (6) – С.163-164.  Занятие №71 (7) – С.164-166.  Занятие №72 (8) – С.166-168.</p>	<p>Каплунова И., Новоскольцева И.  <a href="#">Этот удивительный ритм</a>  Каплунова И., Новоскольцева И.  <a href="#">Я живу в России</a> Каплунова И.,  Новоскольцева И.  <a href="#">Цирк! Цирк! Цирк!</a> Каплунова И.,  Новоскольцева И.  <a href="#">Потанцуй со мной, дружок</a>  Каплунова И., Новоскольцева И.  <a href="#">Праздник шаров</a> Каплунова И.,  Новоскольцева И.  <a href="#">Умные пальчики</a> Каплунова И.,  Новоскольцева И.  <a href="#">Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 1</a>  Каплунова И., Новоскольцева И.  <a href="#">Ах, карнавал. Выпуск 1</a> Каплунова  И., Новоскольцева И.  <a href="#">Ясельки</a> Каплунова И.,  Новоскольцева И.  <a href="#">Необыкновенные путешествия</a>  Ирина Каплунова  <a href="#">Привет, Олимпиада!</a> Ирина  Каплунова  <a href="#">Веселые досуги</a> Каплунова И.,  Новоскольцева И.</p>
--	---	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел ОО	Перечень методических пособий	
	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
6-7 лет		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2017г. Всего-4 темы: «Как устроен мой организм», стр.30 «Бережем свое здоровье или

		<p>правила...», стр.30 «Соблюдаем режим дня», -стр.31  «О правильном питании и пользе....», - стр. 36  Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010  Шорыгина Т.А.. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.4-15</p>
Физическая культура	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 72 занятия в год в помещении и 36 занятий в год на улице  С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  В помещении:  1.Занятие №1 с.22  2.Занятие №2 с.22,  3.Занятие №4 с.23,  4.Занятие №5 с.24,  5.Занятие №7 с.24,  6.Занятие №8 с.25,  7.Занятие №10 с.26,  8.Занятие №11 с.26,  9.Занятие №13 с.29,  10.Занятие №14 с.30,  11.Занятие №16 с.31,  12.Занятие №17 с.31,  13.Занятие №19 с.32,  14.Занятие №20 с.32.  15.Занятие №22 с.33,  16.Занятие №23 с.34,  17.Занятие №25 с.37,  18.Занятие №26 с.37,  19.Занятие №28 с.38,  20.Занятие №29 с.38,  21.Занятие №31 с.39,  22.Занятие №32 с.40,  23.Занятие №34 с.40,  24.Занятие №35 с.41,  25.Занятие №37 с.44,  26.Занятие №38 с.44,  27.Занятие №40 с.45,  28.Занятие №41 с.46,  29.Занятие №43 с.46,  30.Занятие №44 с.47,  31.Занятие №46 с.48,</p>	<p>Утренняя гимнастика  Л.И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118  <b>Сентябрь</b>  № 1 С малым мячом (К-2, стр.96)  №2 Без предметов (К-1, стр. 95)  <b>Октябрь</b>  № 3 С обручем (К-7, стр. 100)  № 4 Без предметов (К-5, стр. 98)  <b>Ноябрь</b>  № 5 С гимнастической палкой (К-11, стр. 102)  № 6 С большим мячом (К-12, стр. 102)  <b>Декабрь</b>  № 7 Без предметов (К-13, стр. 103)  № 8 В парах (К-14, стр. 104)  <b>Январь</b>  № 9 Без предметов (К-17, стр. 106)  № 10 С кубиком (К-18, стр. 106)  <b>Февраль</b>  № 11 В парах (К-22, стр. 109)  № 12 С веревкой (К-21, стр. 108)  <b>Март</b>  № 13 С обручем (К-26, стр. 111)  № 14 С короткой скакалкой (К-25, стр. 111)  <b>Апрель</b>  № 15 С гимнастической палкой (К-30, стр. 114)  № 16 Без предметов (К-31, стр. 114)  <b>Май</b>  № 17 С большим мячом (К-33, стр. 115)  № 18 С флажками (К-35, стр. 117)  Гимнастика после сна  Т.Е. Харченко «Бодрящая</p>

	<p>32.Занятие №47 с.49, 33.Занятие №49 с.51, 34.Занятие №50 с.52, 35.Занятие №52 с.53, 36.Занятие №53 с.54, 37.Занятие №55 с.54, 38.Занятие №56 с.55, 39.Занятие №58 с.56, 40.Занятие №59 с.56, 41.Занятие №61 с.59, 42.Занятие №62 с.60, 43.Занятие №64 с.60, 44.Занятие №65 с.61, 45.Занятие №67 с.62, 46.Занятие №68 с.62, 47.Занятие №70 с.63, 48.Занятие №71 с.64, 49.Занятие №73 с.66, 50.Занятие №74 с.67, 51.Занятие №76 с.68, 52.Занятие №77 с.68. 53.Занятие №79 с.69, 54.Занятие №80 с.70, 55.Занятие №82 с.70, 56.Занятие №83 с.71, 57.Занятие №85 с.74, 58.Занятие №86 с.75, 59.Занятие №88 с.75, 60.Занятие №89 с.76, 61.Занятие №91 с.77 62.Занятие №92 с.77, 63.Занятие №94 с.78, 64.Занятие №95 с.78. 65.Занятие №97 с.81, 66.Занятие №98 с.82, 67.Занятие №100 с.83, 68.Занятие №101 с.83, 69.Занятие №103 с.84, 70.Занятие №104 с.84, 71.Занятие №106 с.85, 72.Занятие №107 с.86, На улице: 1. Занятие №3 с.22, 2. Занятие №6 с.23-24, 3. Занятие №9 с.24-25, 4. Занятие №12 с.26, 5. Занятие №15 с.29-30, 6. Занятие №18 с.31, 7. Занятие №21 с.32, 8. Занятие №24 с.33-34, 9. Занятие №27 с.37, 10. Занятие №30 с.38,</p>	<p>гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72 Подвижные Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.120-142 Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43 Физкультурный досуг (1 раз в месяц) Физкультурный праздник (2 раза в год) Спортивные развлечения. «Подвижные игры», «Весёлые старты», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада»</p>
--	--	--

	11. Занятие №33 с.39-40, 12. Занятие №36 с.40-41, 13. Занятие №39 с.44, 14. Занятие №42 с.45-46, 15. Занятие №45 с.46-47, 16. Занятие №48 с.48-49, 17. Занятие №51 с.51-52, 18. Занятие №54 с.53-54, 19. Занятие №57 с.54-55, 20. Занятие №60 с.56, 21. Занятие №63 с.59-60, 22. Занятие №66 с.60-61, 23. Занятие №69 с.62, 24. Занятие №72 с.63-64, 25. Занятие №75 с.66-67, 26. Занятие №78 с.68, 27. Занятие №81 с.69-70, 28. Занятие №84 с.70-71, 29. Занятие №87 с.74-75, 30. Занятие №90 с.75-76, 31. Занятие №93 с.77, 32. Занятие №96 с.78, 33. Занятие №99 с.81-82, 34. Занятие №102 с.83, 35. Занятие №105 с.84, 36. Занятие №108 с.85-86	
--	--	--

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
<input type="checkbox"/> НОД; <input type="checkbox"/> развивающие образовательные ситуации; <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> рассматривание и обсуждение; <input type="checkbox"/> игры на ориентировку; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> моделирование; <input type="checkbox"/> конструирование; <input type="checkbox"/> решение проблемных ситуаций.	<input type="checkbox"/> Проектная деятельность; <input type="checkbox"/> развивающие образовательные ситуации; <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> чтение; рассказывание; <input type="checkbox"/> рассматривание и обсуждение; <input type="checkbox"/> игры на ориентировку; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> моделирование; <input type="checkbox"/> конструирование; <input type="checkbox"/> решение проблемных ситуаций.	<input type="checkbox"/> Дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-экспериментирования; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> конструирование; <input type="checkbox"/> наблюдения

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста
--

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
Развитие игровой деятельности		
<input type="checkbox"/> Игровые упражнения; <input type="checkbox"/> индивидуальные и совместные с воспитателем и сверстниками игры; <input type="checkbox"/> беседы; <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> педагогические ситуации; <input type="checkbox"/> чтение; <input type="checkbox"/> игры-этюды.	<input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры; <input type="checkbox"/> режиссерские игры; <input type="checkbox"/> игры с правилами; <input type="checkbox"/> подвижные игры; <input type="checkbox"/> игровые упражнения; <input type="checkbox"/> ситуативные разговоры; <input type="checkbox"/> беседы.	<input type="checkbox"/> Игры: - сюжетно-ролевые, - режиссерские, - дидактические, - подвижные, <input type="checkbox"/> Самостоятельное создание игровой обстановки <input type="checkbox"/> Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе		
<input type="checkbox"/> развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов; <input type="checkbox"/> совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; <input type="checkbox"/> чтение художественной литературы; <input type="checkbox"/> рассматривание картин, иллюстраций	<input type="checkbox"/> Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, героев сказок; <input type="checkbox"/> Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы; <input type="checkbox"/> Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).	<input type="checkbox"/> Игры: - сюжетно-ролевые, - режиссерские, - дидактические, - драматизации; <input type="checkbox"/> ситуации общения.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
<input type="checkbox"/> Труд: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой, - дежурства, - в природе, - в уголке природы, - ручной труд, - коллективный труд; <input type="checkbox"/> развивающие образовательные ситуации; <input type="checkbox"/> наблюдение за трудом взрослых; <input type="checkbox"/> чтение; <input type="checkbox"/> беседы; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> рассматривание	<input type="checkbox"/> Труд: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой, - дежурства, - в природе, - в уголке природы, - ручной труд, <input type="checkbox"/> коллективный труд; <input type="checkbox"/> совместные действия; <input type="checkbox"/> поручения; <input type="checkbox"/> наблюдения за трудом взрослых; <input type="checkbox"/> обсуждение событий из жизни детей.	<input type="checkbox"/> Самообслуживание во всех видах самостоятельной деятельности; <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые игры (отражение в игре мира взрослых, включение реальных трудовых процессов в игровой

предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.		
<b>Формирование основ безопасности</b>		
<input type="checkbox"/> Дидактические игры; <input type="checkbox"/> игровые проблемные ситуации; <input type="checkbox"/> беседы о правилах безопасного поведения; <input type="checkbox"/> чтение художественной литературы; <input type="checkbox"/> дидактические игры.	<input type="checkbox"/> Игровые проблемные ситуации; <input type="checkbox"/> Чтение; <input type="checkbox"/> беседы о правилах безопасного поведения; <input type="checkbox"/> совместные действия; <input type="checkbox"/> игры; <input type="checkbox"/> наблюдения.	<input type="checkbox"/> Игры; <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста</b>		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
<input type="checkbox"/> НОД (по развитию речи); <input type="checkbox"/> чтение; <input type="checkbox"/> беседы; <input type="checkbox"/> сочинение загадок, рифмовок, сказок; <input type="checkbox"/> разучивание стихотворений; <input type="checkbox"/> пересказ; <input type="checkbox"/> составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> моделирование, схематизация.	<input type="checkbox"/> Ситуативные разговоры <input type="checkbox"/> чтение; <input type="checkbox"/> беседы, обсуждение; <input type="checkbox"/> игровые проблемные ситуации; <input type="checkbox"/> сочинение загадок, рифмовок, сказок; <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> моделирование, схематизация; <input type="checkbox"/> проектная деятельность; <input type="checkbox"/> игры: - словесные; - дидактические; - хороводные; - подвижные игры с текстом; - игры-драматизации.	<input type="checkbox"/> Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; <input type="checkbox"/> Рассматривание; <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Игры - словесные; - дидактические; - хороводные; - игры-драматизации; - сюжетно-ролевые игры.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста</b>		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
<input type="checkbox"/> НОД (рисование, лепка, аппликация, музыка); <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> рассматривание и	<input type="checkbox"/> Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий	<input type="checkbox"/> Самостоятельная художественно-изобразительная и музыкальная деятельность;

<p>обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций</p> <p><input type="checkbox"/> беседы;</p> <p><input type="checkbox"/> игры: - дидактические, - музыкально-дидактические, - хороводные, - игры с пением, - имитационные,</p> <p><input type="checkbox"/> слушание музыки,</p> <p><input type="checkbox"/> пение;</p> <p><input type="checkbox"/> упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, муз.ритмические);</p> <p><input type="checkbox"/> игра на детских муз. инструментах;</p> <p><input type="checkbox"/> праздники;</p> <p><input type="checkbox"/> развлечения.</p>	<p>народно-прикладного искусства, иллюстраций;</p> <p><input type="checkbox"/> привлечение детей к оформлению помещений;</p> <p><input type="checkbox"/> творческая мастерская (изготовление подарков своими руками);</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдения;</p> <p><input type="checkbox"/> беседы;</p> <p><input type="checkbox"/> игры: - дидактические, - музыкально-дидактические, - хороводные, - игры с пением, - имитационные,</p> <p><input type="checkbox"/> слушание музыки,</p> <p><input type="checkbox"/> пение;</p> <p><input type="checkbox"/> упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, муз.ритмические);</p> <p><input type="checkbox"/> игра на детских муз. инструментах;</p> <p><input type="checkbox"/> игры со строительным материалом</p> <p><input type="checkbox"/> конструирование.</p>	<p><input type="checkbox"/> экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности;</p> <p><input type="checkbox"/> экспериментирование со звукоизвлечением;</p> <p><input type="checkbox"/> дидактические игры;</p> <p><input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки;</p> <p><input type="checkbox"/> сюжетно – ролевые игры;</p> <p><input type="checkbox"/> строительные игры;</p> <p><input type="checkbox"/> конструирование;</p> <p><input type="checkbox"/> музыкально - дидактические игры;</p> <p><input type="checkbox"/> пение;</p> <p><input type="checkbox"/> слушание музыки;</p> <p><input type="checkbox"/> танцы;</p> <p><input type="checkbox"/> игра на детских музыкальных инструментах</p>
--	---	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
<p><input type="checkbox"/> НОД в разных пространственных средах (зал, улица);</p> <p><input type="checkbox"/> индивидуальная работа по физическому развитию;</p> <p><input type="checkbox"/> утренняя гимнастика;</p> <p><input type="checkbox"/> подвижные и спортивные игры;</p> <p><input type="checkbox"/> спортивные праздники;</p> <p><input type="checkbox"/> физкультурные досуги.</p>	<p><input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика;</p> <p><input type="checkbox"/> подвижные и спортивные игры и упражнения;</p> <p><input type="checkbox"/> дидактические игры с элементами движений;</p> <p><input type="checkbox"/> физкультминутки;</p> <p><input type="checkbox"/> проектная деятельность.</p>	<p><input type="checkbox"/> Во всех видах самостоятельной деятельности детей (сюжетно - ролевые игры, дидактические игры т др.);</p> <p><input type="checkbox"/> Двигательная активность в течение дня,</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельные подвижные и спортивные игры и упражнения.</p>

### Комплексно-тематическое планирование Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Период	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя	До свидания,	Развивать познавательную мотивацию, интерес к	Праздник "День

сентября	лето!	<p>детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.</p> <p>Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.</p> <p>Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).</p>	знаний"
2 неделя сентября	Мы встречаем осень золотую	Расширить знания детей об осени. Сравнить явления природы по признакам различия и сходства. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Выставка рисунков «Здравствуй осень!»
3 неделя сентября	Кладовая природы	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе	Викторина загадок
4 неделя сентября	Царство деревьев	Организовать повторение изученного материала об осенних признаках и простейших природных явлениях: листопад, ветер, дождь; способствовать развитию памяти, внимания, мышления на основе игровых упражнений; Развивать умение находить причинно-следственные связи обобщать и систематизировать наблюдения, развивать эмоциональное восприятие осенней природы; воспитывать эстетические чувства, экологически грамотное поведение в природе.	Коллективная работа
1 неделя октября	Животные готовятся к зиме	<p>Продолжать знакомить детей с животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Безопасное поведение с дикими животными.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных.</p>	Альбом "Животные нашего края"
2 неделя октября	Пернатые друзья	Уточнить знания о перелетных и зимующих птицах. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь	Заседание клуба знатоков на тему «Птицы вокруг

		растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Рассказать о помощи людей зимующим птицам.	нас»
3 неделя октября	Едем, плывем, летим	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Учить соблюдать правила дорожного движения.	Создание киноленты «Настоящее и прошлое транспорта»
4 неделя октября	Путешествие в хлебную страну	Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	Развлечение «Хлеб всему голова».
1 неделя ноября	Моя страна, моя планета	Формировать первоначальные представления об истории России, основных исторических событиях страны, выдающихся людях. Способствовать осознанию общественной значимости исторических событий. Воспитывать чувство признательности и любви к родной стране и уважение к народам других стран.	КВН «История России»
2 неделя ноября	Вежливость, толерантность.	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.	Фотогазета "Маленькие помощники"
3 неделя ноября	Я в мире человек!	Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения.  Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.  Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.	Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»
4 неделя ноября	Здравствуй, сказка!	Продолжить развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнить литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Формировать личную оценку поступков героев.	Инсценирование сказки «Цветик - семицветик».
1 неделя	Здравствуй,	Систематизировать представления о зимних	Спортивный досуг

декабря	гостя зима!	явлениях в природе. Устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, почвы, растений, образом жизни животных. Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.	«Зимние катания».  Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»
2 неделя декабря	Жизнь животных и птиц зимой.	Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.	Развлечение «Зимушка – зима»
3 неделя декабря	Зимушка – зима белоснежная.	Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.  Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.  Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством.	Выставка детского творчества
4 неделя декабря	Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год»
1 неделя января	Народная культура и традиции, промыслы.	Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Тематическая беседа

2 неделя января	Зимняя олимпиада.	Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.	Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»
3 неделя января	Путешествие вокруг света	Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами. Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи.	КВН «Кругосветное путешествие»
4 неделя января	Синий цвет земли	Показать многообразие природы на планете Земля (моря). Систематизировать знания о рыбах рек. Обогащать представление о животном мире морей (кит, дельфин, акула). Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. Воспитывать бережное отношение к воде	Заседание клуба знатоков на тему «В реке, в озере, в море, в океане»
1 неделя февраля	Все о своем здоровье и безопасности	Систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Углубить некоторые сведения об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Знать особенности своего организма и здоровья.	Досуг «Дорога к доброму здоровью».
2 неделя февраля	Мы – девочки, мы- мальчики.	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	Презентация
3 неделя февраля	День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»
4 неделя февраля	Профессии	Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.	Конкурс рисунков "Профессии"
1 неделя марта	Зовем Весну - красну	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Закреплять умение	Фольклорный праздник «Широкая

		передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.	масленица»
2 неделя марта	Праздник мам	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 марта». Конкурс красоты. Выставка детского творчества
3 неделя марта	Пауки, черепахи, змеи	Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.	Просмотр видеофильма «В мире животных»
4 неделя марта	Неделя детской книги	Формирование интереса к книгам и детскому чтению;  воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства.  Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса.  Развитие творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей, к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.  Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.	Мини-музей "Такие разные книжки"
1 неделя апреля	Неделя театра	Воспитывать любовь к театру, навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Знакомить с театральными профессиями. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.	Драматизация сказки (по выбору воспитателя)
2 неделя апреля	День космонавтики	Обогащать знания о космонавтах, космосе. Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «Космическое пространство»;  способствовать ознакомлению с историей освоения космоса;  способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме;  подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь;	Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»
3 неделя	«Берегите	Закреплять умение правильно вести себя в природе	Акция «Берегите

апреля	нашу Землю»	(любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	нашу Землю» (22 апреля- День Земли)  Изготовление природоохранных знаков.
4 неделя апреля	Все работы хороши.	Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.	Конкурс рисунков "Профессии"
1 неделя мая	Семейный хоровод.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье.  Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.  Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.  Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи.  Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.  Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.	Фотоальбом "Моя семья"
2 неделя мая	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День победы»
3 неделя мая	В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте	Обобщить знания детей о типичных экологических системах. Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе. Систематизировать природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле, формировать умение прогнозировать последствия своих действий.	День цветов.
4 неделя мая	Скоро в школу	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.	Праздник «Выпускной бал»

		Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.	
--	--	--	--

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Подготовительная
Сентябрь	Тематическая неделя «Природа и здоровье»
	Физкультурный досуг
	День знаний
Октябрь	Осенняя театрализация
	Физкультурные развлечения «Осенние старты»
	Тематическая неделя «Безопасность»
Ноябрь	День матери
	Физкультурный досуг
	Тематическая неделя «Моя малая Родина»
	Конкурс чтецов «Моя Родина»
Декабрь	Новый год
	Физкультурный досуг
	Тематическая неделя Новогодние каникулы
	Конкурс чтецов «У елочки»
Январь	Физкультурно-музыкальное развлечение «Зимние забавы»
	Спортивный праздник
	Тематическая неделя Зимние забавы
Февраль	День защитника Отечества
	Физкультурный досуг
	Тематическая неделя Разговор о правильном питании
Март	8 марта
	Физкультурный досуг
	Тематическая неделя Моя семья
Апрель	Весенняя театрализация
	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
	Тематическая неделя Моя любимая сказка
	Конкурс чтецов «Моя планета»
	Праздник-безобразник
	Спортивно-музыкальное занятие «День космонавтики»
Май	День Победы
	Выпускной
	Тематическая неделя Дорожная безопасность
	Физкультурный досуг
Июнь	Спортивный праздник

### 3. Организационный раздел

Режим работы МБДОУ № 8 -12 часов, с 6.00 до 18.00.

5 дневная рабочая неделя, выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

**Структура учебного года:**

С 1 сентября по 30 сентября адаптационный период.

Первая неделя октября и последняя неделя апреля - мониторинг.

В организацию образовательного процесса включены каникулы:

зимние – первая неделя января,

летние – 3 месяца: июнь, июль, август.

С 1 июня МБДОУ № 8 переходит на летний режим работы.

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностям**

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в процессе:

1. Непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
3. Самостоятельной деятельности детей

**Система оздоровительной работы**

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги  все педагоги, медсестра,
2.	<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в физкультурном зале; - на спортивной площадке (ст., подг.гр)	2-3 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/к Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.6.	Активный отдых - физкультурный досуг	1 р. в месяц	Инструктор ф/к Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	2 р. в год	Инструктор Ф/к Воспитатели, муз. Рук.
3.	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>		
3.1.	Витамиотерапия	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа	Ежедневно	

	(проветривание по графику)		воспитатели
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Мероприятие	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице в старшей и подг.гр.)	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме	Периодичность	Дозировка	6-7 лет
Вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20	+

				20-30 сек.	
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +18+20	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август		+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	По графику	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	-	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	В течение дня	ежедневно	5-8 мин	+

	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	после сна	в течение года	1 раз в неделю	+