

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 8
№161 от «25» августа 2023 г.
ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «24» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 8**

Нижегородская область
Володарский район
г.Володарск
2023 год

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка:

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ. Объективно к учреждениям образования предъявляются новые требования к обеспечению их стабильного функционирования и развития. Оптимальным механизмом, обеспечивающим данные процессы, является деятельность дошкольного образовательного учреждения по разработке и реализации ООП ДО и рабочей программы воспитателя.

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 приказ от 25.08.2023 года № 159

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Цели и задачи реализации;

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Целью Программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач (в соответствии с ФГОС ДО).

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Цель Программы в соответствии с ФОП ДО достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в

четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны.

Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования.

Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение.

Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что

определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (с 4 до 5 лет)
Образовательная область «Познавательное развитие»

1	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		
2	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		
3	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		
4	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		
5	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		
6	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		
7	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		
8	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		
9	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		
10	Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.		
11	Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.		
12	Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.		

13	Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.		
14	с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях, активно участвовать в мероприятиях.		
15	уметь рассказывать о своем городе		
16	рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию		
17	участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами и в посильном труде по уходу за ними, не рвать не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.		

Образовательная область «Речевое развитие»

1	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		
2	Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		
3	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		
4	Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		

Образовательная область «Физическое развитие»

1	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		
2	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		
3	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		
4	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		
5	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе		
2	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		
3	Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		
4	Имеет представления о мужских и женских профессиях.		
5	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		
6	Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		

7	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		
---	---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		
2	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		
3	Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		
4	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		
5	Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		
6	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		
7	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		

2. Содержательный раздел.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Средняя группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение образовательной области	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность	Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет. «Цветик –семицветик» – СПб.: Речь, 2016. 1 игра в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь №1 стр.15, №2 стр.19, №3 стр.22, №4 стр.22; Октябрь №5 стр.24, №6 стр.24, №7 55 стр.28, №8 стр.37, Ноябрь №9 стр.41;№10 стр.53, №11 стр.56, №12 стр.58, Декабрь №13 стр.60; №14 стр.65, №15 стр.71, №1 стр.83, Январь №17 стр.89; №18 стр.98, №19 стр.109; №20 стр.111, Февраль №21 стр.119, №22 стр.127, №23 стр.90; №24 стр.53 Март, №25 стр.56, №26 стр.58, № 27 стр.60; №28 стр.15, Апрель №29 стр.19, №30 стр.22, № 31 стр.22, №32стр.90; Май №33 стр.71, №34 стр.83, №35 стр.89.№36 стр.60.
Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.9-49
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.52-123
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.141-145, с.154
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.12-14, с.26-29, 49-50 56, 65 – 66)
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018г. С.5-80 Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014)
Ребенок в семье и сообществе	

2 – 3 года	
Сюжетные игры – ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 С. 7-29
Игры	С.Н. Теплюк Ребенок третьего года жизни М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с. 56 – 57, 226 – 230
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Т.В. Смирнова «Игровые занятия с детьми 2 – 4 лет по формированию представлений о себе» - Волгоград: Учитель, 2017 с.6 - 48
3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-33
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Т.В. Смирнова «Игровые занятия с детьми 2 – 4 лет по формированию представлений о себе» - Волгоград: Учитель, 2017 с.49 - 114
4-5 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.20-21
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.71 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5-6 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.21-24
Чтение	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для художественной литературы занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.71 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6-7 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.24-25
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.71 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	
4-5 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.48-57, с.82-89	

Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.141-145, с.154 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. С.106-109
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.71
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.56, с.65-66
Формирование основ безопасности	
4-5 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. С.17-24, с.68-69
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. С.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. С.83-103

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Перечень методических пособий	
	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
4-5 лет		
Формирование элементарных математических представлений	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. С. 5-53 Занятие №1 (1) – С.12-13. Занятие №2 (2) – С.13-14. Занятие №3 (3) – С.14-15. Занятие №4 (3) – С.14-15. Занятие №5 (1) – С.15-17. Занятие №6 (2) – С.17-18. Занятие №7 (3) – С.18-19.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. С. 54-59 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.135-140, с.154

	<p>Занятие №8 (4) – С.19-21. Занятие №9 (1) – С.21-23. Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №11 (3) – С.24-25. Занятие №12 (4) – С.25-28. Занятие №13 (1) – С.28-29. Занятие №14 (2) – С.29-30. Занятие №15 (3) – С.31-32. Занятие №16 (4) – С.32-33. Занятие №17 (1) – С.33-34. Занятие №19 (3) – С.35-36. Занятие №20 (4) – С.36-37. Занятие №21 (1) – С.37-39. Занятие №22 (2) – С.39-40. Занятие №23 (3) – С.40-41. Занятие №24 (4) – С.42. Занятие №25 (1) – С.43-44. Занятие №26 (2) – С.44-45. Занятие №27 (3) – С.45-46. Занятие №28 (4) – С.46-47. Занятие №29 (1) – С.48-49. Занятие №30 (2) – С.49-50. Занятие №31 (3) – С.50-51. Занятие №32 (4) – С.51-53. Занятие №33 (1) – С.53. Занятие №34 (2) – С.53. Занятие №35 (3) – С.53. Занятие №18 (2) – С.34-35. Занятие №36 (4) – С.53</p>	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 19-54. 72</p>

		Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С. 58, с. 18-52</p> <p>занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <p>Занятие №1 (1) – С.18.</p> <p>Занятие № 2 (2) – С.19-21.</p> <p>Занятие №3 (3) – С.21-24.</p> <p>Занятие №4 (4) – С.24-25.</p> <p>Занятие №5 (5) – С.26-27.</p> <p>Занятие №6 (6) – С.27-28.</p> <p>Занятие №7 (7) – С.28-31.</p> <p>Занятие №8 (8) – С.31-33.</p> <p>Занятие №9 (9) – С.33-34</p> <p>Занятие №10 (10) – С.34-35.</p> <p>Занятие №11 (11) – С.36-37.</p> <p>Занятие №12 (12) – С.37-40.</p> <p>Занятие №13 (13) – С.40-41.</p> <p>Занятие №14 (14) – С.41-42.</p> <p>Занятие №15 (15) – С.43-46.</p> <p>Занятие №16 (16) – С.46-48.</p> <p>Занятие №17 (17) – С.48-49.</p> <p>Занятие №18 (18) – С.49-52.</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.53-82</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.128-131, 153-154</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С. 12-13, с.19-21, с. 28-29, с.32-33, с.60-61</p> <p>О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.20-43</p> <p>Беседа (обсуждения, исследования)</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.53-65</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.8-65</p> <p>Опыты эксперименты</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-</p>

		<p>исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.9-78</p> <p>О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. Стр.24 – 50</p>
Ознакомление с миром природы	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с.6-9, с.28-73</p> <p>Конспекты занятий «Ознакомление с миром природы» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <p>Занятие №1 (1) – С.28-30.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.30-33.</p> <p>Занятие №3 (3) – С.33-36.</p> <p>Занятие №4 (4) – С.36-38.</p> <p>Занятие №5 (5) – С.38-40.</p> <p>Занятие №6 (6) – С.41-43.</p> <p>Занятие №7 (7) – С.43-45.</p> <p>Занятие №8 (8) – С.45-48.</p> <p>Занятие №9 (9) – С.48-50.</p> <p>Занятие №10 (10) – С.50-53.</p> <p>Занятие №11 (11) – С.53-54.</p> <p>Занятие №12 (12) – С.54-57.</p> <p>Занятие №13 (13) – С.57-59.</p> <p>Занятие №14 (14) – С.59-64.</p> <p>Занятие №15 (15) – С.64-66.</p> <p>Занятие №16 (16) – С.66-69.</p> <p>Занятие №17 (17) – С.69-71.</p> <p>Занятие №18 (18) – С.72-73.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Образовательные ситуации по данному направлению включаются в совместную деятельность педагога и воспитанников и самостоятельную деятельность воспитанников в первой и второй</p>	<p>Наблюдения на прогулке</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.74-91</p> <p>Игры</p> <p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 12-13; 19-21.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 28-29; 32-33.</p>

	<p>половине дня.</p> <p>1 раз в 2 недели/ 2 раза в месяц/ 18 в год</p> <p>Сентябрь: 1. «Все цветы разные» (стр. 20-21). 2. «К ребятам приходит Айболит» (стр.28-29)</p> <p>Октябрь: 3. «Фрукты и овощи» (стр.36-39). 4. «Что растет в лесу» (стр. 45-48).</p> <p>Ноябрь: 5. «В гостях у курочки Рябы» (стр.56-58). 6. «В гостях у курочки Рябы» (стр.64-66).</p> <p>Декабрь: 7. «Какая ель?» (стр. 68-69). 8. «Поможем нашей елочке» (стр.77).</p> <p>Январь: 9. «Цветные льдинки» (стр. 82-83). 10. «Цыплята и утята» (стр.90-91).</p> <p>Февраль: 11. «Птичьи следы на снегу» (стр. 118-120). 12. «Кому нужна вода» (стр. 93-94).</p> <p>Март: 13. «Где обедал воробей?» (стр.72-74). 14. «Советы Айболита» (стр. 124-127).</p> <p>Апрель: 15. «Морская свинка» (стр. 132-133). 16. «День Земли» (стр. 137-139)</p> <p>Май: 17. «Весна в лесу» (стр.141-143). 18. «Рисуем животных» (стр.146-148).</p>	
--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел ОО	Перечень методических пособий	
	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
4-5 лет		
Развитие речи	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.21-71</p> <p>Занятие № 1 (1) –С.27.</p> <p>Занятие № 2 (2) –С.28-29.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Дидактические игры В.В. Гербова «Развитие</p>

	Занятие № 3 (3) – С.29-30. Занятие № 4 (4) – С.30-31. Занятие №5 (1) – С.31. Занятие № 6(2) – С.32-33. Занятие № 7 (3) – С.33-34. Занятие №8 (4) – С.34-35. Занятие № 9 (1) – С.35-36. Занятие № 10 (2) – С.36-37. Занятие № 11 (3) – С.38. Занятие № 12 (4) – С.39. Занятие №13 (1) – С.43-44. Занятие № 14 (2) – С.44-45. Занятие № 15 (3) – С.45-46. Занятие № 16 (4) – С.46-48. Занятие №19 (3) – С.50-51. Занятие № 20 (4) – С.52. Занятие № 21 (1) – С.53. Занятие № 22 (2) – С.53-55. Занятие № 23 (3) – С.55-56. Занятие № 24 (4) – С.56-57. Занятие № 25 (1) – С.59-60. Занятие № 26 (2) – С.60-61. Занятие №27 (3) – С.61-62. Занятие № 28 (4) – С.62. Занятие №29 (1) – С.63. Занятие № 30 (2) – С.63-64. Занятие № 31 (3) – С.65 Занятие №32 (4) – С.65-68. Занятие № 33 (1) – С.68-69. Занятие № 34 (2) – С.69-70. Занятие №17 (1) – С.48-49. Занятие №18 (2) – С.49-50. Занятие № 35 (3) – С.70. Занятие № 36 (4) – С.71.	речи в детском саду. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.73-75 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.131-135, с.153
Приобщение к художественной литературе		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
(изобразительная деятельность, конструктивно – модельная деятельность)**

Раздел ОО	Перечень методических пособий	
	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
4-5 лет		
Приобщение к искусству	Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5

Изобразительная деятельность	<p>4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Рисование</p> <p>1 раз в неделю/ 4 раза в месяц/ 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 15; №2 стр. 16; № 3 стр. 17; № 4 стр.18</p> <p>Октябрь: №5 стр. 19, №6 стр. 21, №7 стр. 22, №8 стр. 23;</p> <p>Ноябрь: №9 стр.24, №10 стр. 25; №11 стр. 26, №12 стр. 26;</p> <p>Декабрь: №13 стр. 28, №14 стр. 29, №15 стр. 30, №16 стр. 31,</p> <p>Январь: №17 стр.32, №18 стр. 33, №19 стр.34 №20 стр. 36,</p> <p>Февраль: №21 стр. 37, №22 стр. 38, №23 стр. 40, №24 стр. 41,</p> <p>Март: №25 стр. 42, №26 стр. 44, №27 стр. 45, №28 стр. 45,</p> <p>Апрель: №29 стр. 46, №30 стр. 48, №31 стр.49, №32 стр. 49</p> <p>Май: №33 стр. 51, №34 стр. 52, №35 стр. 53; №36 стр.54</p> <p>Лепка</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2022.</p> <p>1 раз в две недели, 2 раза в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 16; №2 стр. 18; Октябрь: №3 стр. 20, №4 стр. 23; Ноябрь: №5 стр. 25; №6 стр. 28; Декабрь: №7 стр. 30; №8 стр. 33, Январь: №9 стр. 35; №10 стр. 38; Февраль: №11 стр. 41, №12 стр. 44; Март: №13 стр. 46, №14 стр. 48; Апрель: №15 стр. 52, №16 стр. 54; Май: №17 стр. 55, №18 стр. 57</p> <p>Аппликация</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2021.</p> <p>1 раз в две недели/ 2 раза в месяц/ 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 15; №2 стр.17; Октябрь: №3 стр. 19, №4 стр. 21; Ноябрь: №5 стр. 24; №6 стр. 27; Декабрь: №7 стр. 29, №8 стр. 30; Январь: №9 стр. 33; №10 стр. 35, Февраль №11 стр. 38; №12 стр. 41, Март: №13 стр. 44; №14 стр. 46, Апрель: №15 стр. 49; № 16 стр.50;</p>	<p>года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016</p> <p>Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.148-152</p> <p>Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой (3-7 лет). Т.А.Шорыгина. Эстетические сказки.</p> <p>Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.</p>
------------------------------	--	---

	Май: №17 стр. 54, №18 стр. 57	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1 «Загородки и заборы» №1 стр. 13-14 ; №2 стр. 14-18; №3 стр. 19; №4 стр. 19</p> <p>Октябрь: №2 «Домики», сарайчики» №5 стр.21-26; №6 стр. 26-27; №7 стр. 27; №8 стр.27</p> <p>Ноябрь: №3 «Терема» №9 стр. 28; №10 стр. 31; №11 стр. 31; №12 стр. 31</p> <p>Декабрь: №4 «Лесной детский сад» №13 стр. 34; №14 стр. 34; №15 стр. 34; №16 стр. 35</p> <p>Январь: №5 «Грузовые автомобили» №17 стр. 37; №18 стр. 37-41; №19 стр. 41; №20 стр. 41</p> <p>Февраль: №6 «Мосты» №21 стр. 45; №22 стр. 46; №23 стр. 46-47; №24 стр. 48</p> <p>Март: №7 «Корабли» №25 стр. 49-50; №26 стр. 50; №27 стр. 50; №28 стр. 51</p> <p>Апрель: №8 «Самолеты» №29 стр. 52; №30 стр. 53; №31 стр. 55; №32 стр. 55</p> <p>Май: №9 «Повторение» №33 стр. 55-86; №34 стр. 58; №35 стр. 58; №36 стр. 60</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Дидактические игры (конструирование),</p>
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016</p> <p>Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций, стр.50-123</p>
Музыкальное воспитание	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015.	<p>МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в</p> <p>Праздники и развлечения: Осенняя театрализация, День матери, Конкурс чтецов «Моя Родина», Новый год, Конкурс чтецов «У елочки»,</p>

	<p>неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.3-6.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.6-8.</p> <p>Занятие №3 (3) – С.9-11.</p> <p>Занятие №4 (4) – С.11-13.</p> <p>Занятие №5 (5) – С.13-15.</p> <p>Занятие №6 (6) – С.15-17.</p> <p>Занятие №7 (7) – С.17-19.</p> <p>Занятие №8 (8) – С.19-20.</p> <p>Занятие №9 (1) – С.21-23.</p> <p>Занятие №10 (2) – С.23-24.</p> <p>Занятие №11 (3) – С.24-26.</p> <p>Занятие №12 (4) – С.26-29.</p> <p>Занятие №13 (5) – С.29-31.</p> <p>Занятие №14 (6) – С.32-33.</p> <p>Занятие №15 (7) – С.33-35.</p> <p>Занятие №16 (8) – С.36-38.</p> <p>Занятие №17 (1) – С.38-40.</p> <p>Занятие №18 (2) – С.40-42.</p> <p>Занятие №19 (3) – С.42-44.</p> <p>Занятие №20 (4) – С.44-46.</p> <p>Занятие №21 (5) – С.46-48.</p> <p>Занятие №22 (6) – С.48-49.</p> <p>Занятие №23 (7) – С.50-51.</p> <p>Занятие №24 (8) – С.51-53.</p> <p>Занятие №25 (1) – С.53-55.</p> <p>Занятие №26 (2) – С.56-57.</p> <p>Занятие №27 (3) – С.57-59.</p> <p>Занятие №28 (4) – С.59-61.</p> <p>Занятие №29 (5) – С.61-62.</p> <p>Занятие №30 (6) – С.62-64.</p> <p>Занятие №31 (7) – С.64-66.</p> <p>Занятие №32 (8) – С.66-68.</p> <p>Занятие №33 (1) – С.68-70.</p> <p>Занятие №34 (2) – С.70-72.</p> <p>Занятие №35 (3) – С.72-73.</p> <p>Занятие №36 (4) – С.74-75.</p> <p>Занятие №37 (5) – С.75-77.</p> <p>Занятие №38 (6) – С.77-78.</p> <p>Занятие №39 (7) – С.79-80.</p> <p>Занятие №40 (8) – С.80-82.</p> <p>Занятие №41 (1) – С.82-83.</p> <p>Занятие №42 (2) – С.83-85.</p> <p>Занятие №43 (3) – С.85-87.</p> <p>Занятие №44 (4) – С.87-88.</p> <p>Занятие №45 (5) – С.88-90.</p> <p>Занятие №46 (6) – С.90-92.</p> <p>Занятие №47 (7) – С.92-94.</p> <p>Занятие №48 (8) – С.94-95.</p> <p>Занятие №49 (1) – С.96-96.</p> <p>Занятие №50 (2) – С.96-99.</p> <p>Занятие №51 (3) – С.99-102.</p>	<p>Физкультурно-музыкальное развлечение «Зимние забавы», День защитника Отечества, 8 марта, Весенняя театрализация, Конкурс чтецов «Моя планета»</p> <p>Моя любимая школа (с диском)</p> <p>Ирина Каплунова</p> <p>Наш веселый оркестр Ирина Каплунова</p> <p>Сударушка Ирина Каплунова</p> <p>Ансамбль ложкарей Ирина Каплунова</p> <p>Слушаем музыку Ирина Каплунова</p> <p>Праздник каждый день (младшая группа) Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Праздник каждый день (средняя группа) Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Праздник каждый день (подг. группа) Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Левой-правой! Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Игры, аттракционы, сюрпризы Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Как у наших у ворот Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Карнавал сказок. Выпуск 1 Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Карнавал сказок. Выпуск 2 Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Мы играем, рисуем, поём Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Этот удивительный ритм Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Я живу в России Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Цирк! Цирк! Цирк! Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Потанцуй со мной, дружок Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Праздник шаров Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Умные пальчики Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 1 Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Ах, карнавал. Выпуск 1 Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Ясельки Каплунова И.,</p>
--	--	---

	<p>Занятие №52 (4) – С.102-104. Занятие №53 (5) – С.104-105. Занятие №54 (6) – С.105-107. Занятие №55 (7) – С.107-110. Занятие №56 (8) – С.110-111. Занятие №57 (1) – С.111-113. Занятие №58 (2) – С.113-115. Занятие №59 (3) – С.115-117. Занятие №60 (4) – С.117-119. Занятие №61 (5) – С.119-120. Занятие №62 (6) – С.120-121. Занятие №63 (7) – С.122-123. Занятие №64 (8) – С.123-125. Занятие №65 (1) – С.125-126. Занятие №66 (2) – С.126-128. Занятие №67 (3) – С.128-129. Занятие №68 (4) – С.129-131. Занятие №69 (5) – С.131-132. Занятие №70 (6) – С.132-133. Занятие №71 (7) – С.133-134. Занятие №72 (8) – С.135-136.</p>	<p>Новоскольцева И. Необыкновенные путешествия Ирина Каплунова Привет, Олимпиада! Ирина Каплунова Веселые досуги Каплунова И., Новоскольцева И.</p>
--	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел ОО	Перечень методических пособий	
	Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей
4-5 лет		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Всего- 3 темы: «Как устроен мой организм», стр.30 «О правильном питании и пользе ...», стр. 36 «Бережем свое здоровье...», стр.33 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010, стр.5-17</p>
Физическая культура	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятия в год (в помещении) С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Занятие №1 с.22 Занятие №2 с.22,</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.33-61 Средняя А Сентябрь № 1 Без предметов (К-1, стр. 33) № 2 С обручем (К-2, стр. 34)</p>

	<p>Занятие №3 с. 22, Занятие №4 с.23, Занятие №5 с.24, Занятие №6 с.23-24, Занятие №7 с.24, Занятие №8 с.25, Занятие №9 с.24-25, Занятие №10 с.26, Занятие №11 с.26, Занятие №12 с.26, Занятие №13 с.29, Занятие №14 с.29, Занятие №15 с.29, Занятие №16 с.30, Занятие №17 с.31, Занятие №18 с.30-31, Занятие №19 с.31, Занятие №20 с.32. Занятие №21 с.31-32, Занятие №22 с.33, Занятие №23 с.33, Занятие №24 с.33, Занятие №25 с.36, Занятие №26 с.37, Занятие №27 с.36-37, Занятие №28 с.37, Занятие №29 с.38, Занятие №30 с.37-38, Занятие №31 с.39, Занятие №32 с.39, Занятие №33 с.39, Занятие №34 с.39, Занятие №35 с.40, Занятие №36 с.39-40, Занятие №37 с.43, Занятие №38 с.44, Занятие №39 с.43-44, Занятие №40 с.45, Занятие №41 с.46, Занятие №42 с.45-46, Занятие №43 с.46, Занятие №44 с.47, Занятие №45 с.46-47, Занятие №46 с.48, Занятие №47 с.49, Занятие №48 с.48-49, Занятие №49 с.51, Занятие №50 с.52, Занятие №51 с.51-52, Занятие №52 с.53, Занятие №53 с.53, Занятие №54 с.53</p>	<p>Октябрь № 3 С косичкой (К-6, стр. 36) № 4 Без предметов (К-7, стр. 36) Ноябрь № 5 С кубиками (К-10, стр. 39) № 6 С флажками (К-12, стр. 40) Декабрь № 7 С платочком (К-13, стр. 40) № 8 Без предметов (К-15, стр. 42) Январь № 9 Без предметов (К-20, стр. 44) № 10 С обручем (К-19, стр. 44) Февраль № 11 На стульях (К-22стр. 46) № 12 Без предметов (К-23стр. 46) Март № 13 С кубиками (К-26, стр. 48) № 14 С больш. мячом(К-23стр. 46) Апрель № 15 С кеглей(К-23стр. 46) № 16 С малым мячом (К-27,стр. 49) Май № 17 Без предметов (К-33,стр. 52) № 18 С косичкой (К-35,стр. 53) Средняя Б Сентябрь № 1 С обручем (К-2, стр. 34) №2 Без предметов (К-1, стр. 33) Октябрь № 3 Без предметов (К-7, стр. 36) № 4 С косичкой (К-6, стр. 36) Ноябрь № 5 С флажками (К-12, стр. 40) № 6 С кубиками (К-10, стр. 39) Декабрь № 7 Без предметов (К-15, стр. 42) № 8 С платочком (К-13, стр. 40) Январь № 9 С обручем (К-19, стр. 44) № 10 Без предметов (К-20, стр. 44) Февраль № 11 На стульях (К-22стр. 46) №12 Без предметов (К-23стр. 46) Март № 13 С больш. Мячом (К-23стр. 46) № 14 С кубиками (К-26, стр. 48) Апрель № 15 С малым мячом (К-27,стр. 49) № 16 С кеглей (К-23стр. 46)</p>
--	--	--

	<p>Занятие №55 с.54, Занятие №56 с.55, Занятие №57 с.54-55, Занятие №58 с.56, Занятие №59 с.57, Занятие №60 с.56-57, Занятие №61 с.59, Занятие №62 с.60, Занятие №63 с.59-60, Занятие №64 с.61, Занятие №65 с.61, Занятие №66 с.61, Занятие №67 с.62, Занятие №68 с.63, Занятие №69 с.62-63, Занятие №70 с.63, Занятие №71 с.64 Занятие №72 с.63-64 Занятие №73 с.67 Занятие №74 с.68, Занятие №75 с.67-68, Занятие №76 с.68, Занятие №77 с.69. Занятие №78 с.68-69, Занятие №79 с.70, Занятие №80 с.70, Занятие №81 с.70, Занятие №82 с.71, Занятие №83 с.72, Занятие №84 с.71-72, Занятие №85 с.74, Занятие №86 с.75, Занятие №87 с.74-75, Занятие №88 с.76, Занятие №89 с.76, Занятие №90 с.76 Занятие №91 с.77 Занятие №92 с.78, Занятие №93 с.77-78, Занятие №94 с.78, Занятие №95 с.79. Занятие №96 с.78-79, Занятие №97 с.82, Занятие №98 с.83, Занятие №99 с.82-83, Занятие №100 с.83, Занятие №101 с.84, Занятие №102 с.83-84, Занятие №103 с.85, Занятие №104 с.85, Занятие №105 с.85, Занятие №106 с.86,</p>	<p>Май № 17 С косичкой (К-35,стр. 53) № 18 Без предметов (К-33,стр. 52) С.Ю.Федорова. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М: Мозаика-синтез, 2022. Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.50-70 Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-23 Физкультурный досуг (1 раз в месяц) Физкультурный праздник (2 раза в год) Спортивные развлечения. «Спорт – это сила и здоровье», «Весёлые старты», «Здоровье дарит Айболит».</p>
--	--	--

	Занятие №107 с.86, Занятие №108 с.86	
--	---	--

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
<input type="checkbox"/> НОД; <input type="checkbox"/> развивающие образовательные ситуации; <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> рассматривание и обсуждение; <input type="checkbox"/> игры на ориентировку; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> моделирование; <input type="checkbox"/> конструирование; <input type="checkbox"/> решение проблемных ситуаций.	<input type="checkbox"/> Проектная деятельность; <input type="checkbox"/> развивающие образовательные ситуации; <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> чтение; рассказывание; <input type="checkbox"/> рассматривание и обсуждение; <input type="checkbox"/> игры на ориентировку; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> моделирование; <input type="checkbox"/> конструирование; <input type="checkbox"/> решение проблемных ситуаций.	<input type="checkbox"/> Дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-экспериментирования; <input type="checkbox"/> развивающие игры; <input type="checkbox"/> конструирование; <input type="checkbox"/> наблюдения

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
Развитие игровой деятельности		
<input type="checkbox"/> Игровые упражнения; <input type="checkbox"/> индивидуальные и совместные с воспитателем и сверстниками игры; <input type="checkbox"/> беседы; <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> педагогические ситуации; <input type="checkbox"/> чтение; <input type="checkbox"/> игры-этюды.	<input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры; <input type="checkbox"/> режиссерские игры; <input type="checkbox"/> игры с правилами; <input type="checkbox"/> подвижные игры; <input type="checkbox"/> игровые упражнения; <input type="checkbox"/> ситуативные разговоры; <input type="checkbox"/> беседы.	<input type="checkbox"/> Игры: - сюжетно-ролевые, - режиссерские, - дидактические, - подвижные, <input type="checkbox"/> Самостоятельное создание игровой обстановки <input type="checkbox"/> Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе		
<input type="checkbox"/> развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно	<input type="checkbox"/> Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, героев сказок;	<input type="checkbox"/> Игры: - сюжетно-ролевые, - режиссерские, - дидактические, - драматизации; <input type="checkbox"/> ситуации общения.

<p>значимых вопросов;</p> <p><input type="checkbox"/> совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры , сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;</p> <p><input type="checkbox"/> чтение художественной литературы;</p> <p><input type="checkbox"/> рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p><input type="checkbox"/> Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы;</p> <p><input type="checkbox"/> Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).</p>	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
<p><input type="checkbox"/> Труд: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой, - дежурства, - в природе, - в уголке природы, - ручной труд, - коллективный труд;</p> <p><input type="checkbox"/> развивающие образовательные ситуации;</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдение за трудом взрослых;</p> <p><input type="checkbox"/> чтение;</p> <p><input type="checkbox"/> беседы;</p> <p><input type="checkbox"/> дидактические игры;</p> <p><input type="checkbox"/> рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.</p>	<p><input type="checkbox"/> Труд: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой, - дежурства, - в природе, - в уголке природы, - ручной труд,</p> <p><input type="checkbox"/> коллективный труд;</p> <p><input type="checkbox"/> совместные действия;</p> <p><input type="checkbox"/> поручения;</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдения за трудом взрослых;</p> <p><input type="checkbox"/> обсуждение событий из жизни детей.</p>	<p><input type="checkbox"/> Самообслуживание во всех видах самостоятельной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые игры (отражение в игре мира взрослых, включение реальных трудовых процессов в игровой</p>
Формирование основ безопасности		
<p><input type="checkbox"/> Дидактические игры;</p> <p><input type="checkbox"/> игровые проблемные ситуации;</p> <p><input type="checkbox"/> беседы о правилах безопасного поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> чтение художественной литературы;</p> <p><input type="checkbox"/> дидактические игры.</p>	<p><input type="checkbox"/> Игровые проблемные ситуации;</p> <p><input type="checkbox"/> Чтение;</p> <p><input type="checkbox"/> беседы о правилах безопасного поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> совместные действия;</p> <p><input type="checkbox"/> игры;</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдения.</p>	<p><input type="checkbox"/> Игры;</p> <p><input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
<p><input type="checkbox"/> НОД (по развитию речи);</p> <p><input type="checkbox"/> чтение;</p> <p><input type="checkbox"/> беседы;</p>	<p><input type="checkbox"/> Ситуативные разговоры</p> <p><input type="checkbox"/> чтение;</p> <p><input type="checkbox"/> беседы, обсуждение;</p>	<p><input type="checkbox"/> Все виды самостоятельной деятельности,</p>

<input type="checkbox"/> сочинение загадок, рифмовок, сказок; <input type="checkbox"/> разучивание стихотворений; <input type="checkbox"/> пересказ; <input type="checkbox"/> составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> игры-драматизации; <input type="checkbox"/> моделирование, схематизация.	<input type="checkbox"/> игровые проблемные ситуации; <input type="checkbox"/> сочинение загадок, рифмовок, сказок; <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> моделирование, схематизация; <input type="checkbox"/> проектная деятельность; <input type="checkbox"/> игры: - словесные; - дидактические; - хороводные; - подвижные игры с текстом; - игры-драматизации.	предполагающие общение со сверстниками; <input type="checkbox"/> Рассматривание; <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Игры - словесные; - дидактические; - хороводные; - игры-драматизации; - сюжетно-ролевые игры.
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
<input type="checkbox"/> НОД (рисование, лепка, аппликация, музыка); <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций <input type="checkbox"/> беседы; <input type="checkbox"/> игры: - дидактические, - музыкально-дидактические, - хороводные, - игры с пением, - имитационные, <input type="checkbox"/> слушание музыки, <input type="checkbox"/> пение; <input type="checkbox"/> упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, муз.ритмические); <input type="checkbox"/> игра на детских муз. инструментах; <input type="checkbox"/> праздники; <input type="checkbox"/> развлечения.	<input type="checkbox"/> Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций; <input type="checkbox"/> привлечение детей к оформлению помещений; <input type="checkbox"/> творческая мастерская (изготовление подарков своими руками); <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> беседы; <input type="checkbox"/> игры: - дидактические, - музыкально-дидактические, - хороводные, - игры с пением, - имитационные, <input type="checkbox"/> слушание музыки, <input type="checkbox"/> пение; <input type="checkbox"/> упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, муз.ритмические); <input type="checkbox"/> игра на детских муз. инструментах; <input type="checkbox"/> игры со строительным материалом <input type="checkbox"/> конструирование.	<input type="checkbox"/> Самостоятельная художественно-изобразительная и музыкальная деятельность; <input type="checkbox"/> экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; <input type="checkbox"/> экспериментирование со звукоизвлечением; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; <input type="checkbox"/> сюжетно – ролевые игры; <input type="checkbox"/> строительные игры; <input type="checkbox"/> конструирование; <input type="checkbox"/> музыкально - дидактические игры; <input type="checkbox"/> пение; <input type="checkbox"/> слушание музыки; <input type="checkbox"/> танцы; <input type="checkbox"/> игра на детских музыкальных инструментах

Образовательная область «Физическое развитие»

Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая, индивидуальная
<input type="checkbox"/> НОД в разных пространственных средах (зал, улица); <input type="checkbox"/> индивидуальная работа по физическому развитию; <input type="checkbox"/> утренняя гимнастика; <input type="checkbox"/> подвижные и спортивные игры; <input type="checkbox"/> спортивные праздники; <input type="checkbox"/> физкультурные досуги.	<input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика; <input type="checkbox"/> подвижные и спортивные игры и упражнения; <input type="checkbox"/> дидактические игры с элементами движений; <input type="checkbox"/> физкультминутки; <input type="checkbox"/> проектная деятельность.	<input type="checkbox"/> Во всех видах самостоятельной деятельности детей (сюжетно - ролевые игры, дидактические игры т др.); <input type="checkbox"/> Двигательная активность в течение дня, <input type="checkbox"/> самостоятельные подвижные и спортивные игры и упражнения.

Комплексно-тематическое планирование Средняя группа (4-5 лет)

Период	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя сентября	«Вот Я какой!» (части тела)	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Личная гигиена. Навыки самообслуживания. Правила безопасного поведения при выполнении гигиенических процедур. Режим дня. Закаливание. Значение физических упражнений для здоровья. Здоровый образ жизни.	Физкультурный досуг «В гостях у Неболейки»
2 неделя сентября	Овощи	Расширение представлений об овощных культурах. Польза овощей и фруктов. Различение по внешнему виду, названию и вкусовым качествам. Место и способ произрастания. Блюда из овощей и фруктов. Правила обработки перед употреблением в пищу.	Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместно с родителями)
3 неделя сентября	Фрукты		
4 неделя сентября	Ягоды	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.	Конструирование «Ягодный ларек»
1 неделя октября	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Коллективная творческая работа «Осенние листья»
2 неделя октября	Домашние питомцы.	познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во мн. числе; дать понятие о пользе, которые	Альбом наблюдений

		приносят животные.	
3 неделя октября	В уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Альбом наблюдений
4 неделя октября	Осень	Особенности осенней природы (похолодало, осадки, ветер, листопад). Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование понятий «Съедобные и ядовитые грибы». Растительный и животный мир осенью. Безопасное поведение осенью.	Осенний праздник
1 неделя ноября	Посуда	Формирование понятия «посуда». Предметы посуды. Внешний вид, назначение. Материал для изготовления посуды. Столовые приборы. Правила безопасного использования. Элементарные правила поведения за столом	Игра-ситуация «Скоро гости к нам придут»
2 неделя ноября	В мире стекла.	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»
3 неделя ноября	Мебель	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	Путешествие в прошлое кресла
4 неделя ноября	Одежда	Формирование понятия «одежда» Предметы одежды. Назначение. Классификация одежды. Сходства и различия между предметами одежды. Материалы, из которых изготовлена одежда. Бережное отношение к вещам.	Тематический альбом «Мой гардероб» (совместно с родителями)
1 неделя декабря	Транспорт	Расширять представление о служебных видах транспорта, их назначении, закреплять названия машин	Выставка машин, сделанных из бросового материала
2 неделя декабря	Зима	Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенние и зимние пейзажи. Особенности природы в зимний период года (холода, заморозки, снегопады...) Многообразие природы: растения/животные в зимний период.	Мини проект «Зимушка-зима»

		<p>Зимние забавы и виды спорта.</p> <p>Роль человека в охране природы.</p> <p>Безопасное поведение зимой.</p>	
3 неделя декабря	Зимние забавы	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Физкультурное развлечение
4 неделя декабря	Новогодний праздник	<p>Все виды деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Закрепление представлений о новогоднем празднике. Вызывать стремление поздравить родных с праздником. Развитие творческих способностей в продуктивной деятельности детей.</p>	Новогодний праздник
1 неделя января	Покормите птиц зимой!	<p>Учить детей устанавливать связи между живой и неживой природой. Расширение представления о многообразии птиц. Птицы (зимующие, перелетные), их названия. Строение тела птиц.</p> <p>Особенности поведения, питания.</p> <p>Заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Акция</p> <p>«Кормушка для зимующих птиц»</p>
2 неделя января	Домашние животные	Расширение представлений о жизни домашних животных. Правила безопасного поведения с домашними животными. Формирование желания заботиться о домашних животных.	Выставка детского творчества «Такие забавные животные»
3 неделя января	Что и из чего сделано	<p>Свойства предметов из дерева, стекла, металла, ткани.</p> <p>Бережное отношение к предметам рукотворного мира.</p>	Коллекция «Такие разные предметы»
4 неделя января	Дикие животные	Образ жизни диких животных средней полосы: внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей. Бережное отношение к животным. Как звери готовятся к зиме.	<p>Игра-ситуация</p> <p>«Зайцы и охотники»</p>
1 неделя февраля	Мои друзья	<p>Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.</p> <p>Учить проявлять заботу и внимание друг к другу.</p>	Развлечение
2 неделя февраля	Мой город	Формирование понятий «город», «село». Различия между городом и селом (дома, количество улиц, транспорт, образ жизни и быт людей в зимний период года).	Музыкальный досуг «В гостях у бабушки в деревне»
3 неделя	День	Поздравление пап и дедушек. Организация	Выставка детского

февраля	защитника Отечества	<p>всех видов детской деятельности вокруг темы. Военные профессии (военный, танкист, летчик, моряк, пограничник).</p> <p>Военная техника (танк, самолет, военный крейсер). Знакомство с профессиями пап.</p> <p>Гендерное воспитание (мальчик- сильный, смелый, ловкий, будущий защитник Родины; девочка- уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</p>	творчества «Подарок для папы»
4 неделя февраля	Профессии	<p>Расширение представлений о труде взрослых. Профессии (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, продавец, повар, шофер). Трудовые действия. Результат труда.</p> <p>Уважительное отношение к труду взрослых.</p>	Презентация «В мире профессий»
1 неделя марта	Моя семья	<p>Семья, члены семьи. Развитие представлений о своей семье.</p> <p>Закрепление понимания того, что дети должны играть дружно. Воспитание дружелюбного отношения друг к другу.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	Фотовыставка «Дружная семейка»
2 неделя марта	Праздник мам	<p>Все виды детской деятельности вокруг темы семья, любовь к маме, к бабушке, девочкам.</p> <p>Уважительное отношение к женщинам: мамам, бабушкам и девочкам. Профессии мам. Формирование представлений о празднике мам и бабушек. Привлекать к изготовлению подарков для мам и бабушек.</p>	Праздник 8 марта «Крокодил Гена спешит поздравить мам»
3 неделя марта	Комнатные растения	<p>Формирование у детей навыков и ответственность по отношению к уходу за комнатными растениями. Расширение представления об условиях для роста и развития растений. Названия комнатных растений уголка природы. Закрепление умения находить у растений стебель, листья, цветы.</p>	Вернисаж детских рисунков «Цветы на окошке»
4 неделя марта	Все любят сказки!	<p>Формирование у детей эмоционального восприятия литературного жанра – сказки, интонационную выразительность речи, понимания. Побуждение детей активно участвовать в инсценировке и драматизации по мотивам знакомых сказок.</p>	Игра-драматизация по мотивам сказки С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»
1 неделя апреля	Зоопарк	<p>Формирование представлений о животных жарких и холодных стран.</p> <p>Правила поведения в зоопарке. Бережное</p>	Игра-ситуация «Наш зоопарк»

		отношение к животным.	
2 неделя апреля	Космос	<p>Дать детям элементарные представления о космосе: солнце, луне, звёздах. Первый космонавт Юрий Гагарин.</p> <p>Космические корабли. Космодром.</p>	Вернисаж «Космическая фантазия»
3 неделя апреля	Весна	<p>Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилет птиц).</p> <p>Безопасное поведение весной.</p> <p>Многообразие природы: растения/животные весной. Роль человека в охране природы. Элементарные экологические представления.</p> <p>Сезонные виды труда в саду и огороде</p>	<p>Конкурс чтецов «Солнечные капельки поэзии»</p> <p>(стихи о весне)</p>
4 неделя апреля	Народные промыслы	<p>Расширять представления детей о многообразии ремесел в России, познакомить с основными направлениями декоративно-прикладного искусства, проиллюстрировать это яркими образцами. Познакомить с историей возникновения и традиционными техниками ремесел.</p>	<p>Выставка изделий, представляющих направления декоративно-прикладного искусства</p>
1 неделя мая	Игрушки	<p>Знакомить с названием игрушек, учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета.</p>	Аппл. «Сказочные герои»
2 неделя мая	ПДД	<p>Безопасное поведение на улице, на проезжей части. Сигналы светофора.</p> <p>Правила перехода через проезжую часть.</p> <p>Транспорт в городе. Расширение представлений о профессии шофёра.</p> <p>Культура поведения на улице и в транспорте.</p>	Тематический досуг «Прогулка по городу»
3 неделя мая	Насекомые	<p>Расширять представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>	Коллективная работа
4 неделя мая	Скоро лето	<p>Особенности весенней и летней природы</p> <p>Сезонные изменения (в природе, в одежде).</p> <p>Безопасное поведение в лесу.</p> <p>Бережное отношение к природе.</p> <p>Связь между явлениями живой и неживой природы. Садовые и огородные растения.</p> <p>Летние виды спорта.</p>	<p>Коллаж «Летняя полянка»</p>

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц			Средняя		
Сентябрь	Тематическая неделя «Природа и здоровье»				
	Физкультурный досуг				
Октябрь	Осенняя театрализация				
	Физкультурные развлечения «Осенние старты»				
	Тематическая неделя «Безопасность»				
Ноябрь	День матери				
	Физкультурный досуг				
	Тематическая неделя «Моя малая Родина»				
	Конкурс чтецов «Моя Родина»				
Декабрь	Новый год				
	Физкультурный досуг				
	Тематическая неделя Новогодние каникулы				
	Конкурс чтецов «У елочки»				
Январь	Физкультурно-музыкальное развлечение «Зимние забавы»				
	Спортивный праздник				
	Тематическая неделя Зимние забавы				
Февраль	День защитника Отечества				
	Физкультурный досуг				
	Тематическая неделя Разговор о правильном питании				
Март	8 марта				
	Физкультурный досуг				
	Тематическая неделя Моя семья				
Апрель	Весенняя театрализация				
	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»				
	Тематическая неделя Моя любимая сказка				
	Конкурс чтецов «Моя планета»				
Май	Тематическая неделя Дорожная безопасность				
	Физкультурный досуг				
Июнь	Спортивный праздник				

3. Организационный раздел

Режим работы МБДОУ № 8 -12 часов, с 6.00 до 18.00.

5 дневная рабочая неделя, выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Структура учебного года:

С 1 сентября по 30 сентября адаптационный период.

Первая неделя октября и последняя неделя апреля - мониторинг.

В организацию образовательного процесса включены каникулы:

зимние – первая неделя января,

летние – 3 месяца: июнь, июль, август.

С 1 июня МБДОУ № 8 переходит на летний режим работы.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностям

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в процессе:

1. Непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
3. Самостоятельной деятельности детей

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - шадающий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра,
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в физкультурном зале	3 р. в неделю	Инструктор ф/к Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.6.	Активный отдых - физкультурный досуг	1 р. в месяц	Инструктор ф/к Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	2 р. в год	Инструктор Ф/к Воспитатели, муз. Рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витамиотерапия	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание по графику)	Ежедневно	воспитатели
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Мероприятие	Средняя группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц.
Спортивный праздник	2 раза в год.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме	Периодичность	Дозировка	4-5 лет
Вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +18+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+

	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август		+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	По графику	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	-	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
рецепторы	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	В течение дня	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	после сна	в течение года	1 раз в неделю	+